# Рабочая программа
# по предмету «Русский язык»
# для начальной школы по образовательной системе «Перспектива»
(авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина)

# на период 2015 – 2019 годы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОРФ №373 от 06.10.2009 г. с учётом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8, авторской программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной (УМК «Перспектива»). Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

## 1. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

### 1.1 Общая характеристика учебного предмета

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (письмо) является начальным этапом изучения русского языка, является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха обучающихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идѐт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое разворачивается в форме деятельности.

**Цели**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (*познавательный аспект*);
- выработка коммуникативной компетенции обучающихся (*социокультурный аспект*);
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

**Задачи**:

- создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений; воспитание нравственных и эстетических чувств; создание условий для творческой деятельности. развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счѐт реализации трѐх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаѐт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается, становится доступным и интересным для обучающихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идѐт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурноисторическом плане.

После обучения грамоте (письма) начинается изучение русского языка.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учѐтом уровня развития интересов ребѐнка и его познавательных возможностей.

## 1.2 Место учебного предмета в учебном плане

На уроки русского языка в 1 классе отводится - **165 ч:**

письмо-115 ч.

русский язык-50ч.

Количество часов в неделю по программе: 5ч.

Количество часов в неделю по учебному плану: 5ч.

I четверть: письмо- 40ч.

II четверть: письмо- 40ч.

III четверть: письмо- 35ч. русский язык- 10ч.

IV четверть: русский язык- 40 ч.

контрольная работа (итоговая)- 1ч.

## 1.3 Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства еѐ красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлѐнности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: еѐ истории, языку, культуре, еѐ жизни и еѐ народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### 1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

***Личностные:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства еѐ осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание «Азбуки» нацелено на параллельное развитие письменной и устной речи, логического и образного мышления, литературно – творческих способностей учащихся, на пробуждение в них интереса к изучению языка и литературы.

**Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»** предназначена для работы в подготовительный период. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т.п., что помогает им укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений. Работа в этой тетради готовит ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления. В тетради даются упражнения на развитие фонематического слуха, ведется подготовка к звуковому анализу слов.

**Прописи «Мой алфавит»** дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов. Особое внимание уделяется освоению письменного шрифта, письму заглавных и строчных букв. Освоение письменных букв строится на основе образца. В прописях даются упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, выполняются творческие задания, отрабатываются навыки письма и формируются начальные орфографические навыки.

**Рабочая тетрадь «Пиши красиво»** поможет детям закрепить каллиграфические навыки, развить мелкую мускулатуру пальцев руки, овладеть письменным шрифтом, закрепить начальные орфографические навыки. **Содержание учебного предмета Русский язык В мире общения- 4ч.**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании. Употребление вежливых слов. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Роль слова и предложения в общении. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

**Слово и его значение- 3ч.**

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

**Имя собственное- 3ч.**

Различие имѐн собственных и нарицательных. Называния одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

**Слова с несколькими значениями, близкие и противоположные по значению-3ч.**

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание.

Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

**Группы слов- 4ч.**

Группы слов, объединѐнных основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?).

**Звуки и буквы. Алфавит- 3ч.**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Алфавит как основа письменности.

**Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами- 3ч.**

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твѐрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

**Слоги. Перенос слов- 4ч.**

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки- 4ч.**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука.

Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма.

Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

**Твѐрдые и мягкие согласные звуки- 4ч.**

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ѐ, ю, я.

**Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* – 3ч.**

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, чаща, чу-щу. **Разделительный ь. Разделительный ъ- 3ч.**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ѐ, ю, я, и. Употребление разделительного твѐрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами- 3ч.** Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения- 3ч.** Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении. Знакомство со знаками препинания.

**От предложения к тексту- 3ч.**

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

**Основное содержание 1 класс (50 часов)**

Количество часов в год – 50

Количество часов в неделю – 5

| № | | Тема урока | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|

| п/п | Наименование раздела программы, количество часов | | Метапредметные и личностные | Предметные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **В мире общения ( 2часа)** | Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи. | ***Личностные:*** Формирование ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины. Понимание значения знаний для человека. Формирование желания учиться, положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицировать себя с позицией школьника ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. ***Познавательные:*** осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. ***Коммуникативные:*** у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. | **Уметь:** различать словесные и несловесные средства общения. Различать понятия устного общения *(слушаю, говорю)* и письменного *(читаю, пишу)*. Списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения |
| 2 | **Слово ( 14 часов)** | Слово, его роль в нашей речи. Диалог Слово и его значение. Слово как средство создания образа. | ***Личностные:*** Формирование интереса при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную | **Знать:** Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. Имена собственные. **Уметь:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.<br>Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.<br>Правописание имен собственных.<br>Слова с несколькими значениями<br>Слова, близкие по значению (синонимы).<br>Слова, противоположные по значению (антонимы)<br>Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.<br>Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности<br>***Регулятивные:***<br>контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).<br>***Познавательные:***<br>сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>***Коммуникативные:***<br>у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой.<br>Писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему |
| 3. | **Звуки и буквы**<br>**(23 часа)** | Звуки и буквы<br>Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.<br>Алфавит как основа письменности.<br>Гласные звуки. Обозначение их буквами.<br>Согласные звуки. Обозначение их буквами.<br>Слоги. Деление слов на слоги.<br>Перенос слов<br>Ударение<br>Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно».<br>Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | ***Личностные:***<br>проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться<br>***Регулятивные:***<br>осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.<br>***Познавательные:***<br>осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, | **Уметь:**<br>распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами.<br>Распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов.<br>Соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков.<br>Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я.*<br>Шипящие согласные звуки.<br>Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу.*<br>Разделительный мягкий знак.<br>Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами | графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели<br>***Коммуникативные:***<br>у м е т ь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | слова с одной строки на другую на письме.<br>Находить в слове ударный слог.<br>Различать мягкие и твердые согласные звуки.<br>Выполнять упражнения в правописании буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу.*<br>Различать звонкие и глухие согласные. |
| 4. | **От слова к предложению ( 5 часов)** | Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Отличие слова от предложения.<br>Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.<br>Знакомство со знаками препинания. | ***Личностные:***<br>обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться<br>***Регулятивные:***<br>контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.<br>***Познавательные:***<br>сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели<br>***Коммуникативные:***<br>у м е т ь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | **Уметь:**<br>различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. |
| 5. | **От предложения к тексту ( 6часов)** | Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).<br>Текст как речевое произведение.<br>Отличие предложения от текста | ***Личностные:***<br>проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | **Уметь:**<br>различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Регулятивные:***<br>контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели<br>***Познавательные:***<br>составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов<br>***Коммуникативные:***<br>у м е т ь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | восклицательный знак), составлять предложения по вопросу |

**Основное содержание 2 класс (175 часов)**

Количество часов в год – 175

Количество часов в неделю – 5

| № п/п | Наименование раздела программы, количество часов | Тема урока | Планируемые результаты | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Метапредметные и личностные | Предметные |
| 1 | **Мир общения.**<br>**(22 часа)** | Собеседники.<br>Тема и цель общения<br>Язык – самое удобное и основное средство общения<br>Различие устных и письменных форм речи.<br>Требования к устной и письменной речи<br>Культура устной и письменной речи<br>Слово, предложение и текст в речевом общении. | ***Личностные:***<br>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;<br>- познавательный интерес к русскому языку<br>***Регулятивные:***<br>1. определять цель учебной деятельности при:<br>- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;<br>- различении устных и письменных форм речи; | ***Знать*:**<br>- виды речи (устная и письменная),<br>- элементарные сведения из истории родного языка,<br>-словарные слова наизусть.<br>*Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Различие функции слова и предложения.<br>Слово и предложение. Границы предложения.<br>Типы предложений по цели высказывания и по интонации.<br>Основные свойства текста.<br>Озаглавливание текста.<br>Составление текста<br>Типы текстов<br>Главный помощник в общении – родной язык<br>Основные языковые единицы, их особенности<br>Наглядно-образные модели слов и предложений | - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;<br>Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками<br>***Познавательные***<br>*Общеучебные:*<br>- *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:<br>- извлечении нужной информации из прочитанных текстов;<br>- использовании знако-символических средств ( простейшие модели слов и предложений).<br>***Коммуникативные*** :<br>-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:<br>- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;<br>- различении устных и письменных форм речи;<br>- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи. | строить речевые высказывания;<br>- определять орфограммы, грамотно - оформлять письменную речь;<br>-выделять орфограмму,<br>-работать с орфографическим словарем;<br>- различать слова и предложение;<br>- верно оформлять предложения на письме;<br>- определять границы предложения в тексте. |
| 2 | **Звуки и буквы. Слог. Ударение.**<br>**(65 часов)** | Гласные и согласные звуки и буквы.<br>Классификация гласных и согласных звуков<br>Алфавит. Название букв в алфавите.<br>Роль гласных и согласных звуков в речи<br>Передача звуков речи на письме<br>Возможные расхождения произношения и написания<br>Понятие орфограммы<br>Звук [ й'] и буква Й.<br>Перенос слов с буквой *Й* в середине слова<br>Звук [ э ] и | ***Личностные:***<br>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;<br>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания<br>***Регулятивные:***<br>- определять цель учебной деятельности при:<br>- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;<br>- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);<br>и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);<br>- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; | **Знать:**<br>-признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;<br>- названия и порядок букв русского алфавита.<br>*Уметь:*<br>Классифициро-вать звуки;<br>- находить буквы парных и непарных согласных звуков;<br>- записывать слова в алфавитном порядке; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | буква Э.<br>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.<br>Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки.<br>Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака<br>Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных *е, ё, и, ю, я.*<br>Позиции, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука<br>Шипящие согласные звуки.<br>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br>Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу<br>Правописание буквосочетаний чк, чн, щн<br>Слог. Перенос слов.<br>Гласные звуки как слогообразующие<br>Правила переноса слов<br>Ударение. Роль ударения в слове<br>Способы определения ударного слога в слове<br>Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи<br>Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.<br>Алгоритм проверки безударных гласных в слове<br>Понятие: проверяемые и проверочные слова | - различении букв *и* и *й;*<br>- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;<br>- различении букв *и* и *й;*<br>***Познавательные:***<br>-ориентироваться в учебнике при:<br>- рассказывании о гласных и согласных по опорам;<br>- формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;<br>- сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью **ь** и букв *е, ё, и, ю ,я;*<br>- сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*<br>-объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**<br>- назывании всех букв русского алфавита;<br>- объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;<br>- находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях<br>- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя<br>***Коммуникативные:***<br>-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность;<br>- выражать своё мнение.<br>Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | - правильно писать имена собственные;<br>- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;<br>- располагать слова в алфавитном порядке;<br>- различать слова с буквами *и* и *й.*<br><br>**Уметь:**<br>- определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;<br>- делить слова на слоги для переноса;<br>- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков,<br>- проверять слова с двумя безударными гласными;<br>- записывать под диктовку словарные слова |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Проверка безударных гласных способом изменении формы слова.<br>Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове<br>Правописание слов с непроверяемыми гласными<br>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.<br>Парные по звонкости-глухости согласные звуки<br>Способы проверки согласных в конце слова<br>Непарные согласные<br>Алгоритм поверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.<br>Парные согласные<br>Слова с удвоенными согласными<br>Работа с орфографическим словарём<br>Перенос слов с удвоенными согласными<br>Непроизносимые согласные<br>Алгоритм поверки слов с непроизносимыми согласными<br>Слова, не содержащие непроизносимых согласных<br>Разделительные мягкий и твердый знаки<br>Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного.<br>Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака. | | |
| 3. | **Слово и его значение ( 20 часов)** | Что рассказало слово**.**<br>Слово как двусторонняя единица языка | ***Личностные:***<br>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;<br>- познавательный интерес к русскому языку **.** | *Знать:*<br>- слово – как двухстороннюю единицу языка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обобщающее значение слова<br>Этимология слова (происхождение его значения)<br>Имена собственные и нарицательные<br>Слова с несколькими значениями.<br>Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой<br>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) .<br>Слова, близкие по значению (синонимы**)**<br>Синонимы, их роль в речи<br>Слова, противоположные по значению (антонимы)<br>Роль антонимов в речи<br>Устойчивые сочетания слов.<br>Тематические группы слов.<br>Распределение слов по тематическим группам | ***Регулятивные:***<br>- Определять цель учебной деятельности при:<br>- различении в слове две стороны: звучание и значение;<br>- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;<br>- различении синонимов и антонимов;<br>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;<br>- Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:<br>- различении в слове две стороны: звучание и значение;<br>- различении синонимов и антонимов;<br>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;<br>- Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при**:**<br>- различении в слове две стороны: звучание и значение;<br>- различении синонимов и антонимов;<br>- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;<br>- Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при**:**<br>- различении в слове две стороны: звучание и значение;<br>- составлении двусторонней модели слов;<br>- различении синонимов и антонимов;<br>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;<br>**Познавательные:**<br>- различение в слове две стороны: звучание и значение;<br>- составление двусторонней модели слов;<br>- пользование лингвистическими словарями;<br>- распознавание имен собственных и нарицательных;<br>- различение синонимов и антонимов;<br>- проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. | Уметь:<br>- различать в слове две стороны: звучание и значение;<br>- составлять двусторонние модели слов;<br>- пользоваться лингвистическими словарями;<br>- распознавать имена собственные и нарицательные;<br>- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;<br>- различать синонимы и антонимы;<br>- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;<br>- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - сопоставление слов по звуко-буквенному составу и по значению;<br>- классифицировать слова по различным критериям;<br>- распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.<br>**Коммуникативные:**<br>- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в<br>устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;<br>- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные). | |
| 4. | **Состав слова ( 15 часов)** | Как собрать и разобрать слово.<br>Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.<br>Единообразное написание корней в родственных словах<br>Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию<br>Правописание безударных гласных в корне слова<br>Приставка, её роль в слове<br>Значение, которое приставка придаёт слову<br>Правописание разделительного твёрдого знака<br>Суффикс. Роль суффиксов в слове<br>Значение суффиксов<br>Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. | ***Личностные:***<br>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.<br>***Регулятивные:***<br>Определять цель учебной деятельности при:<br>- определении корня, приставки, суффикса и окончания.<br>- применении нужного алгоритма для проверки корня;<br>- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;<br>-различении предлогов и приставок;<br>- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.<br>Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:<br>- определении корня, приставки, суффикса и окончания.<br>Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:<br>- определении корня, приставки, суффикса и окончания.<br>- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | **Знать:**<br>- определения корня, приставки, суффикса и окончания.<br>***Уметь:***<br>- составлять наглядно-образные модели состава слова;<br>- называть части слова;<br>- находить корень слова;<br>- подбирать однокоренные слова;<br>- применять нужный алгоритм для проверки корня;<br>- выделять в слове приставку, суффикс;<br>- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;<br>-разделять предлоги и приставки;<br>- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.<br>**Познавательные**<br>- определение корня, приставки, суффикса и окончания.<br>- составление наглядно-образных моделей состава слова;<br>- применение нужного алгоритма для проверки корня;<br>- образование новых слов с помощью приставки и суффикса;<br>-различение предлогов и приставок;<br>- правильное употребление окончания и объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.<br>**Коммуникативные:**<br>- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли . | |
| 5 | **Части речи ( 32 часа)** | Что такое части речи.<br>Части речи как группы слов<br>Создание представления о грамматическом значении.<br>Имя существительное.<br>Имя существительное одушевлённые и неодушевлённые<br>Имя существительное собственные и нарицательные.<br>Функциональные различия существительных собственных и нарицательных<br>Функциональные различия существительных собственных и нарицательных<br>Основные семантические группы собственных имён существительных<br>Изменение имён существительных по числам.<br>Глагол как часть речи | ***Личностные:***<br>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям<br>***Регулятивные:***<br>Определять цель учебной деятельности при:<br>-определении частей речи;<br>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;<br>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.<br>Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:<br>-определении частей речи;<br>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;<br>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.<br>Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:<br>-определении частей речи;<br>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; | ***Знать*:** названия частей речи.<br>**Уметь:**<br>- определять части речи;<br>- правильно употреблять их в речи;<br>- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;<br>- находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;<br>- определять число глаголов;<br>- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Изменение глагола по числам<br>Наблюдение за изменением глаголов по времени<br>Роль глаголов в речи<br>Имя прилагательное.<br>Распространение предложений именами прилагательными<br>Изменение имён прилагательных по числам<br>Роль прилагательных в речи.<br>Описание предмета.<br>Проверка безударных гласных в прилагательных<br>Предлог, его роль в речи.<br>Правописание предлогов со словами<br>Различие написания предлогов и приставок<br>Употребление предлогов в речи | - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.<br>Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:<br>-определении частей речи;<br>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;<br>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.<br>***Познавательные***<br>- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;<br>- классифицировать:<br>- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных;<br>- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;<br>- находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;<br>- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.<br>**Коммуникативные:**<br>- сотрудничать в совместном решении проблемы;<br>- выполнять различные роли в группе. | |
| 6. | **Предложение. Текст (21 час)** | Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.<br>Связь слов в предложении.<br>Типы предложений по интонации и цели высказывания.<br>Главные члены предложения.<br>Связь слов в предложении<br>Текст, определение текста .<br>Типы текстов<br>Записка как вид текста, её особенности.<br>Письмо как вид текста. | ***Личностные:***<br>- формирование внутренней позиции школьника (положительного отношения к школе, чувства необходимости учения).<br>***Регулятивные:***<br>- контроль;<br>- коррекция;<br>- оценка;<br>-волевая саморегуляция в ситуации затруднения.<br>**Познавательные:**<br>Общеучебные:<br>-определение главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; | *Знать*:<br>- определения главных членов предложения, текста.<br>- типы предложений по интонации и по цели высказывания;<br>- типы текстов.<br>Уметь:<br>- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;<br>- составлять предложения, разные по цели высказывания; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Приглашение как вид текста.<br>Предложение. Текст.<br>Текст. Составление рассказа по опорным словам. | - оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;<br>- составление предложений, разных по цели высказывания;<br>- нахождение главных членов предложения;<br>- озаглавливание текста;<br>- написание записки, письма, приглашения;<br>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>- умение различать понятия «члены предложения» и «части речи»;<br>- текст и предложения<br>**Коммуникативные:**<br>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;<br>- составление предложений, разных по цели высказывания;<br>-написание записки, письма, приглашения;<br>- соблюдение правил общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. | - находить главные члены предложения;<br>- составлять текст с изученными орфограммами;<br>- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;<br>- писать записки, письма, приглашения |

**Основное содержание 3 класс (175 часов)**

Количество часов в год – 175

Количество часов в неделю – 5

| № п/п | Наименование раздела программы, количество часов | Тема урока | Планируемые результаты | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Метапредметные и личностные | Предметные |
| 1 | **Речевое общение.**<br>**Повторяем-узнаем новое (18ч)** | Собеседники. Диалог..<br>Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.<br>Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации ( ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.<br>Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.<br>Культура устной и письменной речи.<br>Культура письма: написание букв, слов, | ***Личностные:***<br>соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи.<br>***Регулятивные:***<br>Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.<br>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.<br>***Познавательные:***<br>Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения.<br>Распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. | **Знать:**<br>Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)<br>**Уметь:**<br>писать буквы, слова, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.<br>Составлять план текста.<br>Писать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.<br>Текст.<br>Общее представление о тексте и его особенностях.<br>Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть ( середина), заключительная часть (конец). План текста.<br>Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)<br>Художественный и научный тексты.<br>Определение типов текста.<br>Составление текстов разного типа.<br>Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.<br>Списывание текстов различных типов. | Распознавать виды текстов, писать изложения по составленному плану, составлять тексты рассуждения на заданные темы.<br>***Коммуникативные:***<br>Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.<br>Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников. | Списывать тексты различных типов. |
| 2 | **Язык-главный помощник в общении (45ч)** | Язык-главный помощник в общении.<br>Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.<br>Высказывания писателей о русском языке.<br>Звуки и буквы<br>Слог, ударение<br>Девять правил орфограмм<br>Слово и его значение.<br>Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.<br>Мотивированные названия слов.<br>Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова. | ***Личностные:***<br>Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь.<br>***Регулятивные:***<br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.<br>Использовать алгоритм проверки орфограмм.<br>Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил<br>***Познавательные:***<br>Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой.<br>Распознавать в тексте синонимы и антонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. | **Уметь:**<br>находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их.<br>Проводить звуко-буквенный анализ, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты.<br>Ставить знаки препинания в конце предложения.<br>Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Слова с обобщающим значением.<br>Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.<br>Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)<br>Словосочетание.<br>Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.<br>Предложение.<br>Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.<br>Главные члены предложения<br>Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.<br>Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. | Составлять словосочетания по заданным моделям, проводить синтаксический разбор предложения<br>Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.<br>***Коммуникативные:***<br>слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.<br>Вести диалог со взрослыми и сверстниками, оформлять свои мысли в устной и письменной форме .<br>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их чувства, мысли. | связь между ними по вопросам. |
| 3 | **Состав слова (20 ч)** | Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.<br>Корень слова.<br>Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.<br>Проверяемые безударные гласные в корне слова.<br>Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | ***Личностные:***<br>Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь.<br>***Регулятивные:***<br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br>Составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы.<br>Проверять написание слов с непроверяемым написанием по орфографическому словарю.<br>***Познавательные:***<br>Образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем. | **Знать:**<br>Роль окончания в слове<br>**Уметь:**<br>Разбирать слова по составу.<br>Отличать приставки от предлога. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.<br>Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.<br>Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)<br>Окончание.<br>Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов. | Находить в слове орфограмму, определять ее тип.<br>Находить окончания в изменяемых словах, понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.<br>Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.<br>***Коммуникативные:***<br>Объяснять написание основных приставок русского языка.<br>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | |
| 4 | **Части речи (92ч)** | Систематизация знаний по разделу «Части речи».<br>Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.<br>Имя существительное как часть речи.<br>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко)* или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли)*<br>Число имен существительных<br>Род имен существительных.<br>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.<br>Изменение имен существительных по падежам (склонение).<br>Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.<br>Ударные и безударные падежные окончания. | ***Личностные:***<br>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.<br>***Регулятивные:***<br>Составлять алгоритм определения падежа, написания безударных падежных окончаний.<br>Алгоритм определения рода, числа и падежа имени существительного, имени прилагательного.<br>***Познавательные:***<br>Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их.<br>образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.<br>Определять род имён существительных, согласовывать с другими частями речи.<br>Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.<br>Определять падеж по предложенному алгоритму.<br>Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения<br>Редактировать тексты, используя личные местоимения.<br>***Коммуникативные:*** | **Знать:**<br>Порядок анализа имени существительного как части речи.<br>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко)* или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли)*<br>Падежи имен существительных.<br>Суффиксы имён прилагательных.<br>**Уметь:**<br>Определять число, род имен существительных.<br>Изменять имена существительные по падежам.<br>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени<br>Писать мягкий знак после *ч* в глаголах неопределенной формы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Как разобрать имя существительное<br>Порядок анализа имени существительного как части речи.<br>Местоимение.<br>Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.<br>Глагол как часть речи.<br>Общее значение глаголов, вопросы.<br>Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.<br>Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.<br>Изменение глаголов по числам<br>Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.<br>НЕ с глаголами<br>Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.<br>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.<br>Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.<br>Разбор имени прилагательного как части речи | Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.<br>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Писать раздельно частицу *не* с глаголами.<br>Определять грамматические признаки глагола.<br>Находить имена прилагательные, имена существительные, глаголы, личные местоимения в тексте на основе их значения и грамматических признаков. |

**Основное содержание 4 класс (175 часов)**

Количество часов в год – 175
Количество часов в неделю – 5

| № п/п | Наименование раздела программы, количество часов | Тема урока | Планируемые результаты | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Метапредметные и личностные | Предметные |
| 1 | **Повторяем-узнаем новое (25ч)** | Речевое общение. Речь устная и письменная.<br>Содержание речи и её словесное оформление.<br>Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.<br>Цель речевого общения.<br>Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.<br>Устная и письменная формы общения.<br>Обращение. Знаки препинания при обращении.<br>Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.<br>Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.<br>Различные типы текстов.<br>План текста простой и развёрнутый.<br>Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.<br>Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. | ***Личностные:***<br>Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.<br>Владеть позитивным настроем при общении.<br>***Регулятивные:***<br>Определять цели, тему, способы и результаты общения<br>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.<br>***Познавательные:***<br>Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.<br>Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.<br>Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.<br>***Коммуникативные:***<br>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения<br>Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.<br>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.<br>Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета | **Знать:**<br>Формы общения.<br>Различные типы текстов.<br>**Уметь:**<br>Использовать знаки препинания при обращении.<br>Составлять текст на заданную тему.<br>Различные типы текстов.<br>Составлять план текста простой и развёрнутый.<br>Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. |
| 2 | **Язык как средство общения (40ч)** | Средства общения.<br>Роль языка в общении.<br>Предложение. | ***Личностные:***<br>Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. | **Знать:**<br>Способы варажения подлежащего и сказуемого. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Различение предложений и словосочетаний.<br>Разные виды предложений.<br>Главные члены и второстепенные члены предложения.<br>Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы варажения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.<br>Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.<br>Интонационное и пунктационное оформление однородных членов.<br>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.<br>Словосочетание.<br>Различие между словосочетанием, словом и предложением.<br>Слово и его значение.<br>Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания.<br>Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.<br>Метафора и сравнение.<br>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.<br>Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств<br>***Регулятивные:***<br>Принимать и сохранять учебную задачу<br>***Познавательные:***<br>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им.<br>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.<br>Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении.<br>Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.<br>***Коммуникативные:***<br>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. | Роль второстепенных членов предложения.<br>Различие между словосочетанием, словом и предложением.<br>Виды лингвистических словарей.<br>**Уметь:**<br>Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение. | | |
| 3 | **Состав слова (20ч)** | Состав слова. Однокоренные слова.<br>Орфограммы корня.<br>Значимые части слова, единообразное их написание.<br>Значение, которое привносит в слово каждая морфема<br>Разбор слов по составу.<br>Правописание суффиксов *–ек, -ик.*<br>Сложные слова.<br>Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. | ***Личностные:***<br>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.<br>***Регулятивные:***<br>Уметь оценить правильность выполнения действия.<br>***Познавательные:***<br>Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема.<br>Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.<br>***Коммуникативные:***<br>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Знать:**<br>Значимые части слова, единообразное их написание.<br>Правописание суффиксов *–ек, -ик.*<br>**Уметь:**<br>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.<br>Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| 4 | **Слово как часть речи (90ч)** | Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.<br>Критерии выделения частей речи.<br>Грамматическое значение частей речи.<br>Имя существительное.<br>Общее значение предметности существительных, вопросы.<br>Род имён существительных (постоянный признак).<br>Число, падеж (изменяемые признаки).<br>Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. | ***Личностные:***<br>Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.<br>Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.<br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>***Регулятивные:***<br>Сохранять в памяти поставленную задачу.<br>Оценивать свои успехи в учебной деятельности.<br>Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,<br>анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и<br>корректировать свои действия, оценивать их.<br>***Познавательные:***<br>Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. | **Знать:**<br>Критерии выделения частей речи.<br>Грамматическое значение частей речи.<br>Постоянные и изменяемые признаки<br>имён существительных.<br>Варианты падежных окончаний имён существительных.<br>Роль имён существительных в речи и в составе предложений.<br>Склонения имён прилагательных.<br>Способы их проверки<br>безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;<br>безударных падежных окончания имён прилагательных в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Склонения имён существительных во множественном числе.<br>Варианты падежных окончаний имён существительных.<br>Разбор имёни существительного как части речи.<br>Роль имён существительных в речи и в составе предложений.<br>Имя прилагательное.<br>Склонения имён прилагательных.<br>Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки.<br>Образование имён прилагательных.<br>Разбор имёни прилагательного как части речи.<br>Местоимение<br>Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.<br>Склонение личных местоимений.<br>Правописание личных местоимений с предлогами.<br>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.<br>Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы.<br>Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. | Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.<br>Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова.<br>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.<br>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным<br>Находить имена существительные, определять их особенности.<br>Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи<br>Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;<br>безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов;<br>при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений.<br>Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.<br>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.<br>Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.<br>Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.<br>***Коммуникативные:***<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. | единственном и во множественном числе.<br>Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.<br>Правило правописания личных местоимений с предлогами.<br>Находить начальную форму глагола.<br>Личные окончания глаголов I и II спряжений.<br>Способы определения спряжения глаголов.<br>Глаголы – исключения.<br>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.<br>Служебные части речи.<br>**Уметь:**<br>Грамотно писать:<br>безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;<br>безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.<br><br>Использовать в речи несклоняемые существительные.<br>Определять безударные окончания имен прилагательных.<br>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).<br>I и II спряжение глаголов.<br>Личные окончания глаголов I и II спряжений.<br>Способы определения спряжения глаголов.<br>Правописание глаголов на тся и ться. Определение написания *–тся* и *–ться* с помощью вопроса к глаголу.<br>Глаголы – исключения.<br>Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения<br>Разбор глагола как части речи.<br>Имя числительное.<br>Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.<br>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.<br>Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.<br>Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Определять число, лицо и падеж личных местоимений.<br>Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.<br>Выполнять разбор имёни существительного как части речи, имёни прилагательного, глагола.<br>Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Определять написание *–тся* и *–ться* с помощью вопроса к глаголу.<br>Образовывать наречия от имён прилагательных.<br>Писать служебные части речи с другими частями речи |

## 3. Планируемые результаты НОО

**Планируемые результаты на конец 1 класса:**

***Регулятивные УУД:***

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса **Русского языка в 1-м классе является сформированность следующих умений.**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающими того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами умения использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты на конец 2 класса:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*- интереса к познанию русского языка;*
*- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
*- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
*- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*
*- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
*- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
*- понимания чувств одноклассников, учителей;*
*- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
*- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
*- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- строить монологическое высказывание;*

*- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать другое мнение и позицию;*

*- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*- осуществлять действие взаимоконтроля.*

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

**Обучающийся научится:**

- названию и порядку букв русского алфавита;
- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме разделительные ъ и ь знаки;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь);**

-каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи);
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.
- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практи-ческом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

**Планируемые результаты на конец 3 класса:**

***Личностные:***

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

***Познавательные:***

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу

***Коммуникативные:***

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- осуществлять действие взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное,

глагол, предлог.

**Учащиеся должны уметь:**

проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

отличать текст от набора предложений;

определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

устанавливать связи между предложениями в тексте;

делить текст на части, устанавливать связи между ними;

писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

писать слова с непроверяемыми буквами;

распознавать в тексте синонимы и антонимы;

различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;

самостоятельно ставить ударение в словах.

**Планируемые результаты на конец 4 класса:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

***Регулятивные:***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

***Познавательные:***

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

***Коммуникативные:***

Умение слушать собеседника и вести диалог.

Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

алгоритм определения склонения существительного;

окончания имен существительных при склонении;

склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

склонение имен прилагательных во множественном числе;

правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

понятие о неопределенной форме глагола;

изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

глаголы 1–2-го спряжений;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

правописание частицы *не* с глаголами;

правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться*, *-тся* );

Служебные части речи.

***Учащиеся должны уметь:***

ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

распознавать местоимения, определять их число и лицо;

писать раздельно местоимение с предлогом;

правильно писать падежные окончания прилагательных;

определять время, число и спряжение глаголов;

спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

распознавать неопределенную форму глаголов;

писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

писать *не* с глаголами раздельно;

писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;

писать диктанты различных видов.

## 4. Система оценки

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** учителями, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

| /п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|---|---|---|---|---|
| | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в журнале и дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по пятибалльной шкале оценивания (2-4кл.). Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| . | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| . | Самостоятельная работа | С учетом УМК | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и изучаемой углубление текущей учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя. |

| /п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|---|---|---|---|---|
| | | | предметным содержательным линиям. | |
| . | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы. | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по пятибалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| . | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/ средств действия. Уровни: 1 необходимый; 2 – программный; № 3 – максимальный. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| . | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл. |
| . | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| . | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

**Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

• результаты ***текущего (формативного, промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

• результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

• ***внеучебные достижения*** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

– общеклассные справочники, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

– презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

– творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

– презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

– выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

**Количественные измерители контрольных работ:**

Русский язык: (контрольный диктант) объем соответствует количеству слов по чтению;

**-негрубые ошибки**: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

**-однотипные ошибки**: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант:**

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

**Оценки за грамматические задания**:

«5» - все верно;

«4» - не менее ¾ заданий верно;

«3» - не менее ½ заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.

| **Оценки за словарный диктант:** | Количество слов: |
|---|---|
| «5» - нет ошибок; | 1 кл. – 7-8 слов; |
| «4» - 1-2 ошибки; | 2 кл. – 10-12 слов; |
| «3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов | 3 кл. – 12-15 слов; |
| «2» - 5-7 ошибок | 4 кл. – до 20 слов. |

**Оценки за контрольное списывание:**
«5» - нет ошибок;
«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);
1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);
«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1класс);
2 ошибки и 1исправление (2-4 класс);
«2» - 4 ошибки (1 класс);
3 ошибки (2-4 классы).

**Обучающие изложения** (периодичность проведения творческих работ 1 в две недели) Изложение

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Количество творческих письменных работ:

| классы | изложения | | | | сочинения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | четверти | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4- х классах вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика носит воспитывающий характер и доступна детям. Объем сочинений в 3-4-м классах от 0,5 до 1 страницы, 9-10 предложений в 3-м классе, 11-12 предложений в 4-м классе. Критерии оценок, как за диктант. Основными критериями являются достаточно полное последовательное, воспроизведение текста в изложениях, создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. При проверке творческих работ выводится во 2-3 классах одна общая оценка, в 4-м классе одна оценка ставится за содержание и речевое оформление, другая за грамотность. Контрольные изложения должны быть в 3-4 классах по 1 в конце года.

При проверке творческих работ учителю необходимо текст читать дважды: при первом чтении исправлять грамматические ошибки, при повторном чтении исправлять речевые ошибки. Ошибки на изученное правило исправляются красной пастой, ошибки на неизученное правило исправляются зеленой пастой или простым карандашом. Ошибки, допущенные в словах, написанных на доске, в том числе и в вопросах плана, рассматриваются как ошибки в списывании и исправляются красной пастой. Ошибки на неизученные правила не учитываются. Работа над ошибками выполняется в тех тетрадях, в которых писали творческую работу.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в ходе устного опроса, письменного опроса, проверки домашнего задания, на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия детей в открытии нового знания. Для **тематического контроля** предназначены проверочные работы, их количество определяется количеством крупных тем в курсе каждого класса. Проверочные работы имеются в тетрадях на печатной основе по всем программам обучения. Формы итогового контроля – контрольное списывание, контрольные диктанты, контрольное изложение. Количество контрольных диктантов определяется количеством орфографических и пунктуационных тем, изучаемых в курсе каждого класса.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**6.Описание материально – технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
|---|---|---|
| **Библиотечный фонд ( книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов ( программы, учебники, рабочие тетради и др.)<br>Примерная программа начального общего образования по русскому языку. | К<br>Д | Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки Р Ф |
| **Печатные пособия** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).<br>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.<br>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).<br>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.<br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку ( в том числе и в цифровой форме). | Д<br>Ф<br>Д<br>Д<br>Ф/Д | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.<br>Телевизор (по возможности)<br>Мультимедийный проектор (по возможности)<br>Экспозиционный экран (по возможности)<br>Компьютер (по возможности). | Д<br>Д<br>Д<br>Д | С диагональю не менее 72 см |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | Д | |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.<br>Стол учительский.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Классная доска. | К<br>Д<br>Д<br>Д | |

## 7. Список литература.

**1 класс**

| Литература для учителя. | Литература для учащихся |
|---|---|
| Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы. Москва, Просвещение, 2014г. | |
| Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе примерной программы по русскому языку для четырехлетней начальной школы. Москва, Просвещение, 2014г. | |

| | |
|---|---|
| Л.Ф. Климанова,С.Г.Макеева.Методические рекомендации для учителя «Русский язык» 1класс,Авторы Москва, Просвещение, 2014г. | |
| Л.Ф.Климанова, А.В. Абрамов, Л.Н.Борейко Рабочая тетрадь. Рисуй, думай, рассказывай. 1 класс. , Москва, Просвещение, 2014 | Л.Ф.Климанова, А.В. Абрамов, Л.Н.Борейко Рабочая тетрадь. Рисуй, думай, рассказывай. 1 класс. , Москва, Просвещение, 2014 |
| Л.Ф.Климанова, А.В. Абрамов. Прописи. В 2-х частях . Мой алфавит. 1 класс.<br>Москва, Просвещение, 2014 | Л.Ф.Климанова , А.В. Абрамов. Прописи. В 2-х частях . Мой алфавит. 1 класс.<br>Москва, Просвещение, 2014 |
| Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. Москва, Просвещение, 2014 | Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. Москва, Просвещение, 2014 |
| Л.Ф.Климанова Рабочая тетрадь. Русский язык. 1 класс.<br>Москва, Просвещение, 2014 | Л.Ф.Климанова Рабочая тетрадь. Русский язык. 1 класс.<br>Москва, Просвещение, 2014 |

**2 класс**

| Литература для учителя. | Литература для учащихся |
|---|---|
| Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы. Москва, Просвещение, 2014г. | |
| Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе примерной программы по русскому языку для четырехлетней начальной школы. Москва, Просвещение, 2014г. | |
| Л.Ф.Климанова, Л.Ф.Бабушкина. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. Москва, Просвещение, 2015 | Л.Ф.Климанова, Л.Ф.Бабушкина. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. Москва, Просвещение, 2015 |
| Л.Ф.Климанова, Л.Ф.Бабушкина. Рабочая тетрадь. Русский язык.<br>2 класс. Москва, Просвещение, 2015 | Л.Ф.Климанова, Л.Ф.Бабушкина. Рабочая тетрадь. Русский язык.<br>2 класс. Москва, Просвещение, 2015 |
| Л.Ф. Климанова,С.Г.Макеева. Методические рекомендации для учителя «Русский язык» 2 класс.Москва, Просвещение, 2015г. | |