**Рабочая программа**

 **по предмету «Иностранный язык ( корейский )» 10-11 класс**

**10 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., примерной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 8 по корейскому языку.

 Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии № 8 и перечнем, утвержденным приказом Минобнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

 Количество часов – 68, в неделю- 2 часа.

 Контрольных работ -16.

**Учебно - методическое обеспечение курса:**

1.Ким Су Чон«Корейский язык, 10 кл., ч.1.Центр образования культуры Республики Корея, Владивосток,2000г.

2. «Чтение на корейском языке» Отдел поддержки международного образования Министерства Образования Республики Корея,1999г.

3.ТСО аудио и видео кассеты.

**Дополнительный учебный материал:**

1.«Синтаксические элементы корейского языка»,Фил Ким-Алматы, Издательство КазГУ,2000г.

2. «Корейский язык 1»,Национальный государственный университет Кончжу, центр поддержки зарубежных корейцев,2009г.

3. «Учебник корейского языка»,ч.2,В.В. Верхоляк,Л.В.Галкина,В.Н. Кожемякино-Владивосток, Издательство Дальневосточного университета,2003г.

 Рабочая программа по предмету «Корейский язык» предназначена для обучения корейскому языку как второму иностранному учеников 8 класса.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании КТП предусмотрены формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*-познавательная деятельность:*

* Использование различных методов : наблюдения и моделирования;
* Формирование умений различать факты и причины
* Овладение различными способами решения теоретических задач.

*-информационно-коммуникативная деятельность:*

* Владение элементарной монологической и диалогической речью в пределах отобранной тематики. Формы общения тесно переплетаются. Так, монолог может перерасти в диалог. Групповые и коллективные задания позволяют учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, чаще аргументировать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.
* Поиск информации с использованием различных источников (учебные тексты, двуязычные словари, лингвострановедческие справочники). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

- *рефлексивная деятельность:*

* Владение навыками контроля своей деятельности и деятельности одноклассников.
* Организация своего труда.

 В результате изучения корейского языка в шестом классе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики),реплик-клише речевого этикета,отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (степени вежливости,различные граммотические категории,видовременные формы глаголов,формы условного наклонения , побуждение, приглашение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников,обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелей, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**2) уметь:**

 **говорение**

-вести диалог,используя оценочные суждения,официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе,своих планах,участвовать в обсуждении проблем в связи с почитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении , рассуждать в рамках изученной тематики и прблематики,представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

 **аудирование**

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

Прагматических (объявления ,прогноз погоды),публицистических (интервью,репортаж),

соответствующих тематике данной ступени обучения;

 **чтение**

**-**читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические,художественные,научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи:

 **письменная речь**

**-**писать личное письмо, заполнять анкету,письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

 **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общение с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

В связи с тем, что количество часов в четвертях разнится каждый год, количество часов на отведенную тему может варьироваться.

**11 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., примерной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 8 по корейскому языку.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии № 8 и перечнем, утвержденным приказом Минобнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

 Количество часов – 68, в неделю- 2 часа.

 Контрольных работ -16.

**Учебно - методическое обеспечение курса:**

1Ким Су Чон.«Корейский язык, 11кл., ч.2.Центр образования культуры Республики Корея, Владивосток,2000г.

2. «Корейский язык»(средний уровень) , Национальный институт развития международного образования республики Корея,2007г.

3.ТСО аудио и видео кассеты.

**Дополнительный учебный материал:**

1.«Грамматика современного корейского языка», Фил Ким-Алматы, Издательство КазНУ ,2002г.

2. «Культура , обычаи, традиции и быт корейцев», Национальный институт развития международного образования республики Корея,2002г.

3. « Корейский язык 1»,Национальный государственный универститет Кончжу,Центр поддержки зарубежных корейцев,2009г.

 Рабочая программа по предмету «Корейский язык» предназначена для обучения корейскому языку как второму иностранному учеников 8 класса.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании КТП предусмотрены формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*-познавательная деятельность:*

* Использование различных методов : наблюдения и моделирования;
* Формирование умений различать факты и причины
* Овладение различными способами решения теоретических задач.

*-информационно-коммуникативная деятельность:*

* Владение элементарной монологической и диалогической речью в пределах отобранной тематики. Формы общения тесно переплетаются. Так, монолог может перерасти в диалог. Групповые и коллективные задания позволяют учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, чаще аргументировать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.
* Поиск информации с использованием различных источников (учебные тексты, двуязычные словари, лингвострановедческие справочники). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

- *рефлексивная деятельность:*

* Владение навыками контроля своей деятельности и деятельности одноклассников.
* Организация своего труда.

 В результате изучения корейского языка в шестом классе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики),реплик-клише речевого этикета,отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (степени вежливости,различные грамматические категории,видовременные формы глаголов,формы условного наклонения , побуждение, приглашение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников,обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**2) уметь:**

 **говорение**

-вести диалог,используя оценочные суждения,официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе,своих планах,участвовать в обсуждении проблем в связи с почитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении , рассуждать в рамках изученной тематики и прблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

 **аудирование**

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления ,прогноз погоды),публицистических (интервью, репортаж),

соответствующих тематике данной ступени обучения;

 **чтение**

**-**читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи:

 **письменная речь**

**-**писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

 **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общение с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

В связи с тем, что количество часов в четвертях разнится каждый год, количество часов на отведенную тему может варьироваться.