### Рабочая программа

 **по предмету «Окружающий мир»**

**для начальной школы** (авторы Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. и др.)

 **на период 2019 – 2023 годы**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОРФ №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420248126)), с учетом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным)освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8, авторской программы по окружающему миру Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой **Л.В. Занкова** и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 года N 535)](http://docs.cntd.ru/document/420248126)

 **1.Пояснительная записка**

 **1.1** **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в то, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели курса:**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлен на достижение следующих целей:

1. формирование целостной картины мира.
2. осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира;

- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

-формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности;

- воспитание любви к своему городу (селу), своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ним приучая детей рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

 Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Примерные и авторские программы, на основе которых создана рабочая программа | Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе * Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО),
* авторской программы «Окружающий мир» (Н.Я Дмитриева, А.Н. Казаков),
* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
 |
| 1.2. | Цели и задачи курса | **Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысление ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.**Задачи**: * формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
* воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.
 |
| 1.3. | Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Окружающий мир | 2 часа | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
|  ***За год*** | 66 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

Общий объём учебного времени составляет 270 часов. |
| 1.4. | Структура курса | **Стержнем курса** является логика истори­ческого развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаи­мопроникновении.Содержание курса представлено следующими **разделами**:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Количество часов*** |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Окружающий мир: природа, общество, труд | 7 часов |  |  |  |
| Природа | 17 часов |  |  |  |
| Планета Земля | 10 часов |  |  |  |
| Становление человека | 8 часов |  |  |  |
| Современное человечество | 18 часов |  |  |  |
| Резервные часы | 6 часов |  |  |  |
| Общий взгляд на Землю |  | 5 часов |  |  |
| Как изучают окружающий мир |  | 9 часов |  |  |
| Космос и Земля |  | 14 часов |  |  |
| Взаимодействие сил природы |  | 22 часа |  |  |
| Живая природа |  | 18 часов |  |  |
| Природные условия Земли |  |  | 12 часов |  |
| Человек в далёком прошлом |  |  | 9 часов |  |
| Земли восточных славян |  |  | 22 часа |  |
| Московское государство |  |  | 12 часов |  |
| Путь от Руси к России |  |  | 13 часов |  |
| Человек и окружающий мир |  |  |  | 21 час |
| Преобразования в России |  |  |  | 10 часов |
| Мир человека в новое время |  |  |  | 27 часов |
| Современная Россия |  |  |  | 10 часов |
| ***Итого*** | 66 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

 |
| 1.5. | Методы и приёмы обучения |  Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследова­тельскую деятельность школьников, вклю­чая в непосредственные наблюдения, опы­ты, эксперименты, в непосредственное об­щение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией. |
| 1.6. | Количество учебных часов в соответствии с рабочей программой  | **1 класс (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| Уроки | Экскурсии | Практические занятия | Всего |
| 1 | Что такое окружающий мир | 7 часов | 1 час |  | 8 часов |
| 2 | Природа | 17 часов | 1 час | 1 час | 19 часов |
| 3 | Из истории Земли | 10 часов | 1 час |  | 11 часов |
| 4 | Главная особенность Земли | 8 часов | 1 час |  | 9 часов |
| 5 | Мы часть окружающего мира | 18 часов | 1 час |  | 19 часов |
|  |  **Итого** | **60 часов** | **5 часов** | **1 час** | **66 часов** |

 |
| 1.7. | Планируемые результаты: | **1 класс****Личностные:***У обучающегося будут сформированы:*- положительное отно­шение к школе и учеб­ной деятельности;- представление о при­чинах успеха в учебе;- интерес к учебному материалу;- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа прос­тых ситуаций;- знание основных мо­ральных норм поведе­ния.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной де­ятельности;- представления о граж­данской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;- представления о цен­ности и уникальности природного мира, приро­доохране, здоровьесбе­регающем поведении.**Метапредметные:*****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*- принимать и сохра­нять учебную задачу, со­ответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном ма­териале;- проговаривать вслух последовательность производимых дейст­вий, составляющих ос­нову осваиваемой дея­тельности;- оценивать совместно с учителем или одноклас­сниками результат сво­их действий, вносить со­ответствующие коррек­тивы;- первоначальному уме­нию выполнять учебные действия в устной, пись­менной речи, в уме.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно восприни­мать оценку своей рабо­ты учителями, товари­щами;- в сотрудничестве с учителем, классом нахо­дить несколько вариан­тов решения учебной за­дачи;- осуществлять поша­говый контроль по ре­зультату под руковод­ством учителя.***Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных по­собиях;- понимать знаки, сим­волы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст­ной форме;- анализировать изучае­мые объекты окружаю­щего мира с выделением их отличительных приз­наков;- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;- проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных объек­тов по заданным основа­ниям (критериям);- устанавливать при­чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать (выделять класс объектов по задан­ному признаку).*Обучающийся получит возможность научиться:*- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб­ной задачи;- умению смыслового восприятия познава­тельного текста;- подводить анализиру­емые объекты под по­нятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - нежи­вая, животные - расте­ния и т.д.);- проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом.***Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*- принимать участие в работе парами и груп­пами;- допускать существова­ние различных точек зрения;- договариваться, при­ходить к общему реше­нию;- использовать в об­щении правила вежли­вости.*Обучающийся получит возможность научиться:*- принимать другое мнение и позицию;- формулировать соб­ственное мнение и пози­цию;- строить понятные для партнера высказы­вания;- задавать вопросы;- адекватно использо­вать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач.**Предметные:*****Человек и природа****Обучающийся научится:*- различать объекты живой и неживой при­роды, приводить приме­ры;- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;- сравнивать объекты живой и неживой при­роды на основе внешних признаков;- различать и называть основные части расте­ний;- узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить при­меры;- использовать иллюст­ративный определитель растений и животных.*Обучающийся получит возможность научиться:*- соблюдать правила экологического поведе­ния в школе, в быту (экономия воды и элект­роэнергии, раздельный сбор мусора) и природ­ной среде;- описывать наблюдае­мые объекты природы, выделять их существен­ные признаки.***Человек и общество****Обучающийся научится:*- узнавать государст­венную символику Рос­сийской Федерации и своего региона;- различать прошлое, настоящее и будущее;- определять родствен­ные связи в семье;- соблюдать правила об­щения со взрослыми и сверстниками в офи­циальной обстановке школы;- использовать правила поведения в обществен­ных местах и на улице.*Обучающийся получит возможность научиться:*- оценивать характер взаимоотношений лю­дей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доб­рожелательности;- находить на карте мира Российскую Феде­рацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. **Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.****Личностные результаты:*** осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметные результаты**:* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Раздел «Человек и природа»***Выпускник научится:** различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»***Выпускник научится:** различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времен»;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаями верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:** осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, в официальной обстановке школы.
 |

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Содержание учебного предмета | **1 класс****Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов + 1 час экскурсия)** Природные объекты и предметы, создан­ные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работника­ми школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания. *Экскурсии*. Ознакомление с живой и не­живой природой, с растениями и животны­ми. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.**Природа (17 часов+ 1 час экскурсия + 1 час практическое занятие)*****Человек и природа*** Космос. Звезды, планеты. Солнце - звез­да. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, не­обходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее измен­чивость (на примере России). Неживая, жи­вая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Жи­вотные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники. *Практические работы и экскурсии*. Знакомство с природой родного края, наб­людение изменений, происходящих в при­роде, наблюдения за комнатными растения­ми и их движением к свету.**Планета Земля (10 часов + 1 час экскурсия**)***Человек и природа*** Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Се­верное и Южное полушария, полюсы. Мате­рики и океаны. Появление жизни на Земле. *Экскурсия*.**Становление человека (8 часов + 1 час экскурсия)*****Человек и общество*** Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земле­дельцы. Окультуривание растений и одомашнива­ние животных. *Экскурсии* в краеведческий, палеонтоло­гический исторический музеи (при нали­чии возможностей); по историческим мес­там родного края.**Современное человечество (18 часов + 1 час экскурсия)*****Человек и общество*** Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по нацио­нальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Ока­зание посильной помощи взрослым. Родст­венные связи в семье. Родословная. Проис­хождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных го­сударствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - са­мая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местополо­жение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Го­сударственный герб России, Государствен­ный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослуши­вании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Располо­жение Москвы на карте.Коренное население твоего края. Наро­ды, проживающие в данной местности. Ува­жительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жиз­ни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отри­цательных последствиях деятельности чело­века для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигие­на тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешест­вия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, теле­фон, радио, телевизор, Интернет. *Экскурсии* по школе и ближайшим ули­цам в целях ознакомления с правилами по­ведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве. |
| 2. | Тематическое планирование  | **2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| Уроки | Экскурсии | Практическая работа | Всего |
| 1 | Общий взгляд на Землю | 4 часа |  | 1 час | 5 часов |
| 2 | Человек и природа | 7 часов |  | 2 часа | 9 часов |
| 3 | Космос и Земля | 11 часов | 1 час | 2 часа | 14 часов |
| 4 | Взаимодействие сил природы | 19 часов | 1 час | 2 часа | 22 часа |
| 5 | Живая природа | 14 часов | 1 час | 3 часа | 18 часов |
|  |  **Итого** | **55 часов** | **3 часа** | **10 часов** | **68 часов** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **2 класс****Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. ***Регулятивные УУД:*** - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- учиться планировать учебную деятельность на уроке;- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. ***Познавательные УУД:*** - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем энциклопедиях;- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. ***Коммуникативные УУД:*** - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других;- выразительно читать и пересказывать текст;- вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений. 1-я линия развития – уметь объяснять мир: - объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; - объяснять влияние притяжения Земли; - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; - наблюдать за погодой и описывать её; - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; - пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; - называть основные природные зоны и их особенности. 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: - оценивать правильность поведения людей в природе; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. |
| 4. | Содержание учебного предмета | **2 класс****Общий взгляд на Землю (5 часов)**  Материки и океаны Земли.  Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Россия – родина космонавтики.  *Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.**Как изучают окружающий мир (9 часов)*****Человек и общество*** Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Правила организации учебного труда дома и в школе. ***Человек и природа*** Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе – твёрдое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. *Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твёрдом, жидком и газообразном состоянии; ознакомление с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.**Космос и Земля** **(14 часов)** Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки.  Область жизни на Земле.  Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.  Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю.  *Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу, местным признакам; нахождение изучаемых объектов на глобусе и карте; изготовление примитивного компаса. *Экскурсия в планетарий.*  *Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, изменение длины тени от предметов в течение всего светового дня, фазами луны, погодой. **Взаимодействие сил природы (22 часа)*****Человек и природа*** Влияние Солнца на сушу.  Тепловые пояса Земли и смена времён года.  Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту человека. Воздух. Его состав и свойства. Что такое ветер. Значение воздуха.  Явления природы.  Круговорот воды в природе. Стихийные бедствия на Земле. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.  *Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра при помощи флюгера. *Экскурсия к водоёму*. Наблюдения за состоянием водоёма в разное время года; обсуждение правил поведения у водоёма.**Живая природа (18 часов)*****Человек и природа*** Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение.  Многообразие растений и их роль в жизни человека.  Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения.  Животные. Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными. Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.  Сохранение редких растений, животных, грибов. Красная книга. Красота и разнообразие природы России. *Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях. *Экскурсия в зоосад.* |
| 2. | Тематическое планирование  | **3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| Уроки | Экскурсии | Практическая работа | Всего |
| 1 | Природные условия Земли | 7 часов |  | 1 час | 8 часов |
| 2 | Человек в далёком прошлом | 12 часов |  | 1 час | 13 часов |
| 3 | Земли восточных славян | 13 часов | 1 час | 1 час | 15 часов |
| 4 | Образование Древнерусского государства | 7 часов |  |  | 7 часов |
| 5 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 11 часов |  | 1 час | 12 часов |
| 6 | Какая она, Азия? | 5 часов |  | 1 час | 6 часов |
| 7 | Россия в ХVII веке | 5 часов | 1 час | 1 час | 7 часов |
|  |  **Итого** | **60 часов** | **2 часа** | **6 часов** | **68 часов** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **3 класс****Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. ***Обучающийся получит возможность для формирования:****-* внутренней позиции на уровне положительного отношения к  образовательному учреждению, понимания необходимости учения;- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;- учебно-познавательного интереса к нахождению разных  способов решения учебной задачи;- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;- следования в поведении моральным нормам и этическим  требованиям;-  установки на здоровый образ жизни; ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;-  эмпатии как осознанного  понимания чувств других людей и сопереживания им. **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. ***Регулятивные УУД*** ***Обучающийся научится:***- принимать и сохранять учебную задачу;-   следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;-  контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;-   отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;-  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-  действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.***Обучающийся получит возможность научиться:***-  самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;-   самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;-  на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.***Познавательные УУД******Обучающийся научится:***- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;-  осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;-  пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;-  строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;-  находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;-  воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученныx объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;-  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая -неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.);- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Обучающийся получит возможность научиться:****-* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;-  записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;- строить сообщения в устной и письменной форме;- находить разнообразные способы решения учебной задачи;- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества, групп;- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).***Коммуникативные УУД******Обучающийся научится:***-  строить сообщение в соответствии с учебной задачей;ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-  учитывать другие мнение и позицию;-  договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);-  контролировать действия партнера;-  адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.***Обучающийся получит возможность научиться:****-*строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;~ допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;~ использовать речь для регуляции своего действия;~ адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;~ понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;-  оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;-  использовать речь для планирования своей деятельности.**Предметные результаты:****Человек и природа*****Обучающийся научится:***-  устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;~ осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);-   использовать естественно-научные тексты для поиска Информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;-  использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;-  использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;-  проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);-   оценивать свое поведение и поведение других людей II природе;-  сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);-  сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества;-  выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;-   узнавать наиболее распространенные и охраняемые к родном крае растения и животных;соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и во время отдыха у водоема;узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;-  фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять ее устную характеристику.***Обучающийся получит возможность научиться:****-* узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Человек и общество*****Обучающийся научится:***- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).***Обучающийся получит возможность научиться:***- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- осознавать существующую связь между человеком и разнообразными окружающими социальными группами;- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;-  наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);-  проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;-   договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о путях достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.***Обучающийся получит возможность узнать:***-  о древнейшей истории человека, о первых государствах;-   об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;-  об особенностях быта, труда, о духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;-  имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;-  об истории и выдающихся людях родного края. |
| 4. | Содержание учебного предмета | **3 класс****Природные условия Земли** **Человек и природа.**Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.**Человек в далеком прошлом** **Человек и общество.**Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).*Практические работы*. Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.*Исследовательская работа*. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы и т. д.) в жизни человека.*Экскурсии* в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).**Земли восточных славян** **Человек и природа.**Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.**Образование Древнерусского государства** **Человек и общество.**Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.*Практические работы*. Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.*Исследовательская работа.*Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).**Объединение русских земель вокруг Москвы** **Человек и природа.**Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.**Человек и общество.**Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.*Практические работы*. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или болоту (с учетом возможностей).**Какая она, Азия** **Человек и общество.**Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.**Россия в XVII веке****Человек и общество.** Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.**Краеведение** *(в течение года).* Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.*Исследовательская работа*. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).При раскрытии содержания материала используется прием контраста: сопоставляются противоположные по своим признакам объекты природы, одни и те же объекты природы в разное время года и суток, в разных частях Земли, сопоставляется Россия с другими странами, прошлое и настоящее природы и человека.Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках, дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов.      Учитель может ограничиться предусмотренным органами образования минимумом содержания или его расширить с учетом возможностей класса и отдельных учеников.Богатое содержание - не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме. |
| 2. | Тематическое планирование  | **4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Из них:** |
| Уроки | Исследовательская работа | Практическая работа | Экскурсии |
| 1 | Человек и окружающий мир  | 21 час | 1 час | 1 час |  |
| 2 | Преобразования в России  | 10 часов | 1 час | 1 час |  |
| 3 | Мир человека в Новое время | 27 часов | 1 час | 1 час |  |
| 4 | Современная Россия | 10 часов | 1 час |  | 1 час |
|  |  **Итого** | **68 часов** | **4 часа** | **3 часов** | **1 час** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **4 класс****Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. ***Регулятивные УУД*** ***Обучающийся научится:***- принимать и сохранять учебную задачу;-   следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;-  контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;-   отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;-  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-  действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.***Обучающийся получит возможность научиться:***-  самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;-   самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;-  на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.***Познавательные УУД******Обучающийся научится:***- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;-  осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;-  пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;-  строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;-  находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;-  воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученныx объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;-  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая -неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.);- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Обучающийся получит возможность научиться:****-* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;-  записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;- строить сообщения в устной и письменной форме;- находить разнообразные способы решения учебной задачи;- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества, групп;- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).***Коммуникативные УУД******Обучающийся научится:***-  строить сообщение в соответствии с учебной задачей;ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-  учитывать другие мнение и позицию;-  договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);-  контролировать действия партнера;-  адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.***Обучающийся получит возможность научиться:****-*строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;-  оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;-  использовать речь для планирования своей деятельности.**Предметные результаты:****Человек и природа** *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:* - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. **Человек и человечество** *1-я линия развития – уметь объяснять мир:* - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. - Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.  |
| 4. | Содержание учебного предмета | **4 класс****Человек и окружающий мир** Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа.Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана.*Практические работы:* осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; работа с гербарными экземплярами лекарственных растений; работа с картами: контурной, физической, природных зон.*Исследовательская работа.* Транспортные средства. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.**Преобразования в России** Россия при Петре I. Петербург и его достопримечательности. М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом.Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.План местности.*Практические работы:* определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.*Исследовательская работа.* Петербург - один из прекраснейших городов мира.**Мир человека в Новое время** Открытие новых земель: северных земель России, Антарктиды, Австралии, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.Развитие науки и техники.Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.Экологические проблемы России и вашей местности. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки.*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.*Исследовательская работа.* Органы чувств. Витамины в жизни человека.**Современная Россия** Россия - многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва - столица государства, ее достопримечательности. Государственное устройство.Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция - Основной закон России. Основные государственные праздники.Обязанности граждан, их права. Права несовершеннолетних детей. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.**Краеведение (в течение года).** Краевые органы власти. Символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.*Исследовательская работа.* Беларусь (Англия, Франция, Германия, Китай).*Экскурсия* в краеведческий музей. |