Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение гимназия №8

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано и принято на заседании педагогического совета МБОУ гимназии № 8Протокол № 7от 24.05.2018 года  | УтвержденаПриказом директора МБОУ гимназии №8Курочкиной И.В.Приказ № 81от 24.05.2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся начальных классов

**«МИР ЛОГИКИ»**

**Форма организации:** внеурочная

**Направление:** общеинтеллектуальное

# **г. Хабаровск**

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Мир логики» предназначена для учащихся 1-4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций. Представленная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» по таким направлениям, как социальное и общеинтеллектуальное .

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях, определение пробелов н знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

К метапредметным результатам поучения на ступени начального общего образования относится формирование познавательных универсальных учебных действий как основы умения учиться. К формируемым учебным действиям относятся следующие: сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, построение рассуждении об объекте, его свойствах и связях; осуществление подведении под понятие; установление аналогий, обобщение на основе выделения сущностных связей и др.

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к об- щественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни

человека и общества, формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации п о з н а в а т е л ь н о й деятельности.

Программой курса по выбору «Мир логики» предусматривается дальнейшее совершенствование полученных знаний, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. Реализация программы осуществляется на основе личностно - деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

*Цель курса по выбору «Мир логики»:*

обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

*Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:*

*Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:*

* ц е н н о с т н о - с м ы с л о в ы е :
* способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;
* осознание своей роли в окружающем мире;
* готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;
* о б щ е к у л ь т у р н ы е :
* понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;
* овладение эффективными способами организации позна- вательной деятельности;

— интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;

* + у ч е б н о - по з н а в а т е л ь н ы е :
* формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;
* овладение умениями функциональной грамотности;
* освоение способов продуктивной деятельности;
	+ и н ф о р м а ц и о н н ы е :
* способность ориентироваться в информационном про- странстве;
* умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;
	+ к о м м у н и к а т и в н ы е :
* формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
* овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;
	+ с о ц и а л ь н о - т р у д о в ы е :
* владение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;
* формирование профессиональной направленности;
* уважительное отношение к результатам труда и творчества;
	+ л и ч н о с т н ы е :
* способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
* формирование рефлексивных умений;
* приобретение опыта социальной активности;
* развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

*Контроль:*

К концу 4 класса учащиеся:

*будут знать* правила сравнения объектов; правила классификации

объектов; правила построения определения; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений;

*будут уметь* сужать круг поиска при отгадывании «Да- нетки»; заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов натему, ч | Формаконтроля |
| **1** | Учимся выделять признаки | 7 | Обсуждение, самопроверка,Проблемная ситуация |
| 2 | Учимся сравнивать | 2 | Обсуждение, самопроверка |
| 3 | Учимсяклассифицировать | 3 | Проблемная ситуация,самопроверка, игра |
| 4 | Учимся находить закономерности | 4 | Задание на смекалку, игра,обсуждение |
| 5 | Учимся выделять вид отношениямежду понятиями | 6 | Задание на смекалку,обсуждение, игра, самопроверка |
| 6 | Учимся давать определения | 2 | Обсуждение |
| 7 | Учимся делать умозаключения | 3 | Рефлексия,обсуждение |
| 8 | Учимся использовать аналогии | 3 | Обсуждение, задание насмекалку, рефлексия |
| 9 | Учимся рассуждать | 3 | Рефлексия,обсуждение |
| **10** | Подведение итогов обучения | **1** | Рефлексия |

# Содержание программы

**1. Учимся выделять признаки (7 ч)**

## *Знакомство с курсом «Мир логики»*

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

## *Признаки объекта*

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

## *Различия*

Игра на внимание «Повтори — отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра- дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

## *Сходство*

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

## *Существенные признаки*

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах

«Почему они вместе?».

* 1. ***Характерные признаки*** Игра-театрализация «Изобрази дерево»,

беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о

«неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

## *Упорядочение признаков*

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

# 2. Учимся сравнивать (2 ч)

## *Правила сравнения*

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

## *Зн****2****а****1****чение сравнения*

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

# 3. Учимся классифицировать (3 ч)

## *Понятие о классах*

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение

«Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

## *Правила классификации*

Игра на внимание «Руки вверх — руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

## *Вопросы*

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

# 4. Учимся находить закономерности (4 ч)

## *Алгоритм*

Игра на внимание «Плавает — летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план », составление инструкции « Как открыть дверь? », задания-шутки.

## *Закономерности в числах и фигурах*

Игра на внимание «Посчитай — не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

## *Закономерности в буквах и словах*

Игр***2***а***2*** на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в

группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

## *Логические задачи*

Игра на внимание «Отвечай — не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах

«Решение задач», решение логических задач про лжецов.

# 5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)

## *Причина и следствие*

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

## *Причинно-следственные цепочки*

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра

«Обмен причинами».

* 1. ***Противоположные отношения между понятиями*** Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.
	2. ***Отношения «род*** — ***вид» между понятиями*** Игра на внимание

«Реки, города»; беседа о значении слов «род », «вид », «элемент»;

упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да- нетка».

* 1. ***Упорядочение по родовидовым отношениям*** Игра на внимание «Род

— вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя»,

упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

## *Виды отношений между понятиями*

Игр***2***а***3*** на внимание «Понятно — непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

# 6. Учимся давать определения (2 ч)

## *Определения*

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение

«Правила построения определений».

## *Анализ ошибок в построении определений*

Игра на внимание «Правильно — неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах « Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

# 7. Учимся делать умозаключения (3 ч)

## *Умозаключения*

Игра на внимание «Съедобное — несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах

«Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

## *Анализ ошибок в построении умозаключений*

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение

«Следовательно», практическая работа « Умозаключения », упражнение

« Доказательство ».

## *Язык и логика*

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение

«Проверь себя».

# 8. Учимся использовать аналогии (3 ч),

## *Придумывание по аналогии*

Игра ни внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка- калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах

«Сочинен***2***и***4*** е загадок», придумывание вопросов на смекалку.

## *Использование аналогии в обучении*

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение

«Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании

аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах « Шестиклеточные логиконы ».

## *Продолженная аналогия*

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

# 9. Учимся рассуждать (2 ч)

## *Рассуждения*

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач *«с* противоречиями», решение детективных задач.

* 1. ***Анализ ошибок в построении рассуждений*** Игра на внимание

«Повтори — не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

## *9.3 . Юмор и логика*

Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

# 10. Подведение итогов обучения (1ч)

***10.1. Обобщающее занятие***

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

# 2 1

**Рекомендуемая литература**

*Агафонова, И.Н.* Учимся думать: Занимательные логические за- дачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет/И.Н. Агафонова. — СПб.: МиМЭкспресс, 1996.

*Бойко, А.П.* Логика: для учащихся школ, гимназий и лицеев/ А.П. Бойк***2***о***5***. — М., 1993.

*Бондаренко, С.М.* Учите детей сравнивать/С.М. Бондаренко. — М.: Знание, 1981.

*Вагурина, Л.* Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышле-

ние/Л. Вагурина, А. Кряжева. — М.: Линор, 1995.

*Винокурова, Н.К.* Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленее взрослых/Н.К. Винокурова. — М.: Эйдос, 1994.

*Володкевич, В А.* Сборник логических задач: для учащихся сред- него и старшего возраста/В.А. Володкевич. — М.: ООО «Дом пе- дагогики», 1996.

*Зак, А.З.* Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет/А.З. Зак. — М.: Новая школа, 1996.

*Ивин, А А.* Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся/ А.А. Ивин. — М.: Просвещение, 1996.

*Лихтарников, JI.M.* Занимательные логические задачи: для уча- щихся начальной школы/Л.М. Лихтарников. — СПб.: Лань; МИК, 1996.

*Перъкова, О.И.* Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. посо- бие/О. И. Перькова, Л.И. Сазанова. — СПб.: Речь, 2002.

*Тихомирова, Л.Ф.* Развитие логического мышления детей: попу- лярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов.

—Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

*Тихомирова, Л.Ф.* Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 1996.

*Тихомирова, Л.Ф.* Упражнения на каждый день: Логика для млад- ших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л.Ф. Тихомирова. —Ярославль: Академия развития, 1998.

***26***

***Продолжение***

**1 27**