Аналитическая справка объективности проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ гимназии № 8 г. Хабаровска

На сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#) представлены статистические данные как в целом учащихся 4 классов МБОУ гимназии № 8, так и по каждому отдельному участнику. Для наглядности большинство данных представлено на диаграммах. Используя имеющиеся материалы, был проведён анализ объективности проведения ВПР, придерживаясь следующих шагов.

Шаг 1. Общая информацию об участниках ВПР – 2021_ в МБОУ гимназии № 8

Таблица 1 – Участники ВПР – 2021 в МБОУ гимназии № 8

Предмет	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**11 класс**
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	133/90%					–
Математика	133/90%					–
Окружающий мир	136/93%	–	–	–	–	–

Шаг 2. Проведено сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021_ в МБОУ гимназии №8, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Проанализировав общую гистограмму отметок по русскому языку, можно сделать вывод, что большинство учащихся получили за работу преимущественно отметку «4», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации -1 учащийся. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

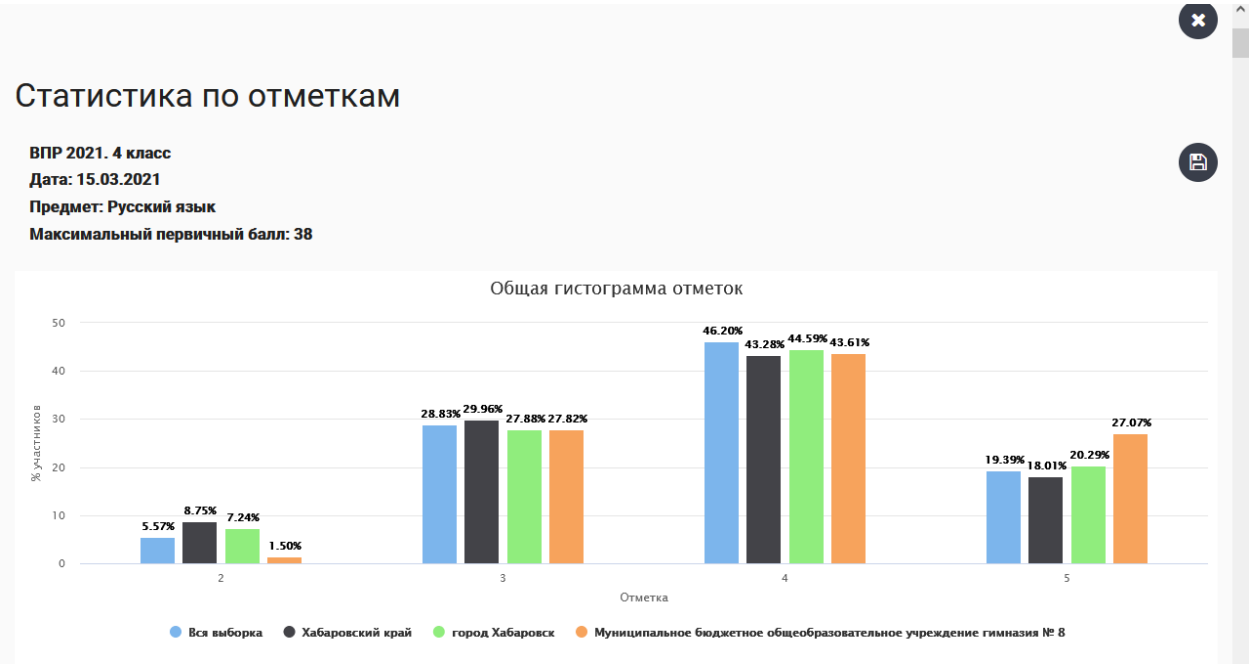
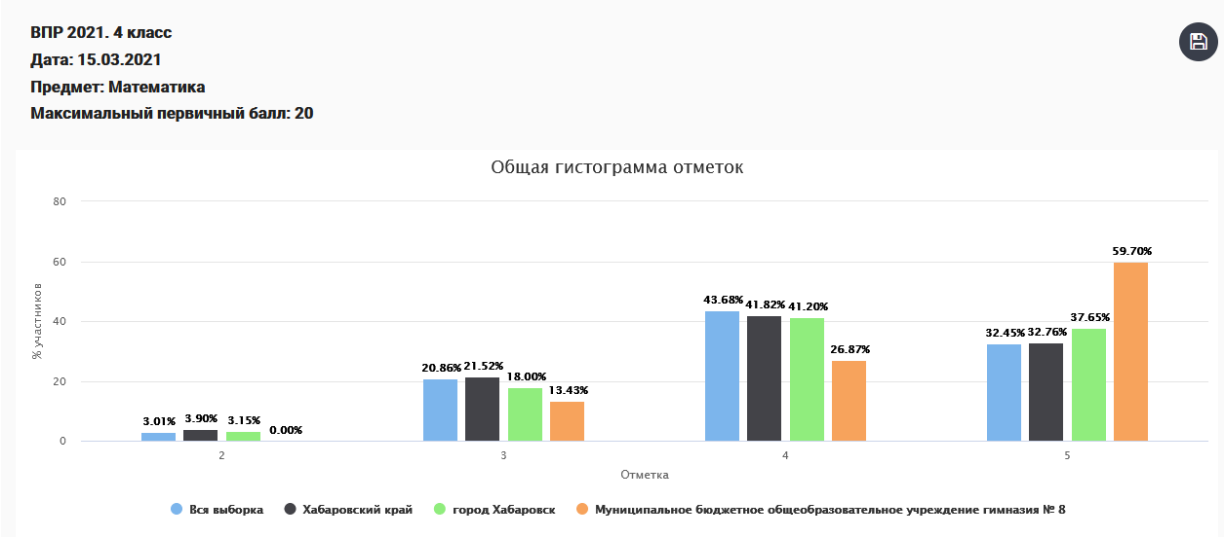


Рис. 1. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 4 класса.

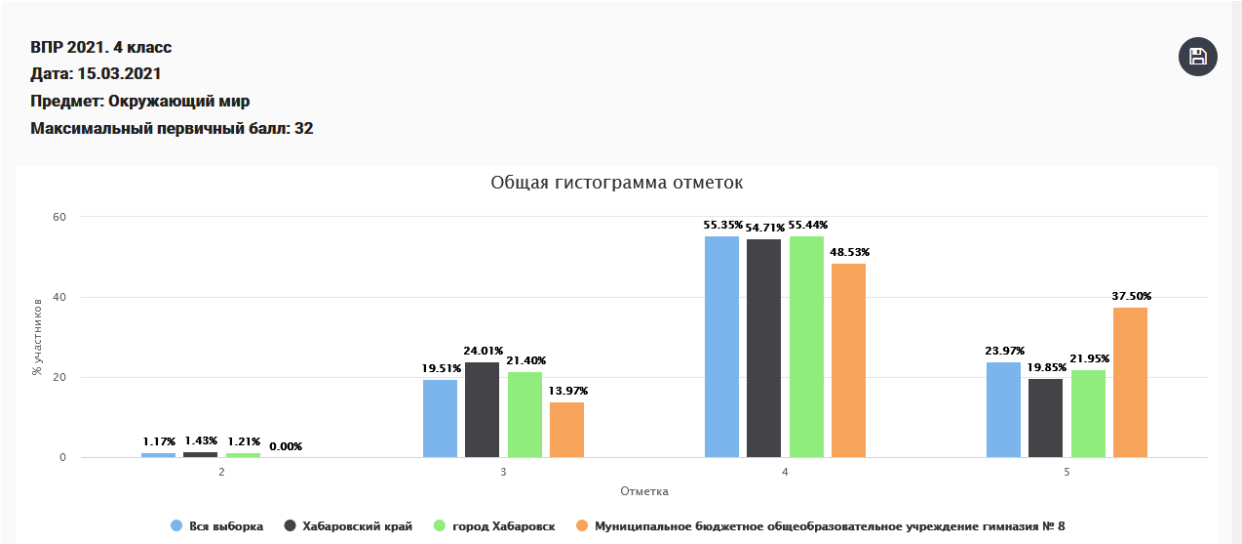
Проанализировав общую гистограмму отметок по математике, можно сде-



лать вывод, что большинство учащихся получили за работу преимущественно отметку «5», что выше результатов остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Рис. 1 а, б. Общая гистограмма отметок по математике и окружающему миру учащихся 4 класса

Проанализировав общую гистограмму отметок по окружающему миру,



можно сделать вывод, что большинство учащихся получили за работу преимущественно отметку «4», что соответствует результатам остальных участников работы на разных уровнях. Наблюдается высокий показатель учащихся, получивших отметку «5», что выше показателей в других образовательных организациях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Шаг 3. Проведён сравнительный анализ результатов ВПР-2021_ в МБОУ гимназии № 8 с отметками по журналу.

Объективность результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	**Доля учащихся, понизивших результат** *(Отметка < Отметка по журналу)*	**Доля учащихся, подтвердивших результат** *(Отметка = Отметке по журналу)*	**Доля учащихся, повысивших результат** *(Отметка > Отметка по журналу)*
Русский язык			
4 классы	13 человек /9,8%	85 человек/ 63,4%	35 человек/63,4%
Математика			
4 классы	3 человека/2,2%	50 человек/37,3%	81 человек/60,4%
Окружающий мир			
4 классы	22 человека/16,2%	84 человека/61,8%	30 человек/22,1%

Анализируя данные, представленные в таблицы и подтверждённые в гистограмме можно сделать вывод, что имеются незначительные отклонения (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), что говорит о наличии необъективности в оценивании учащихся или о несоответствии образовательных программ, по которым ведётся преподавание в гимназии с содержанием представленных работ.

Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 4 классе и отметок по журналу

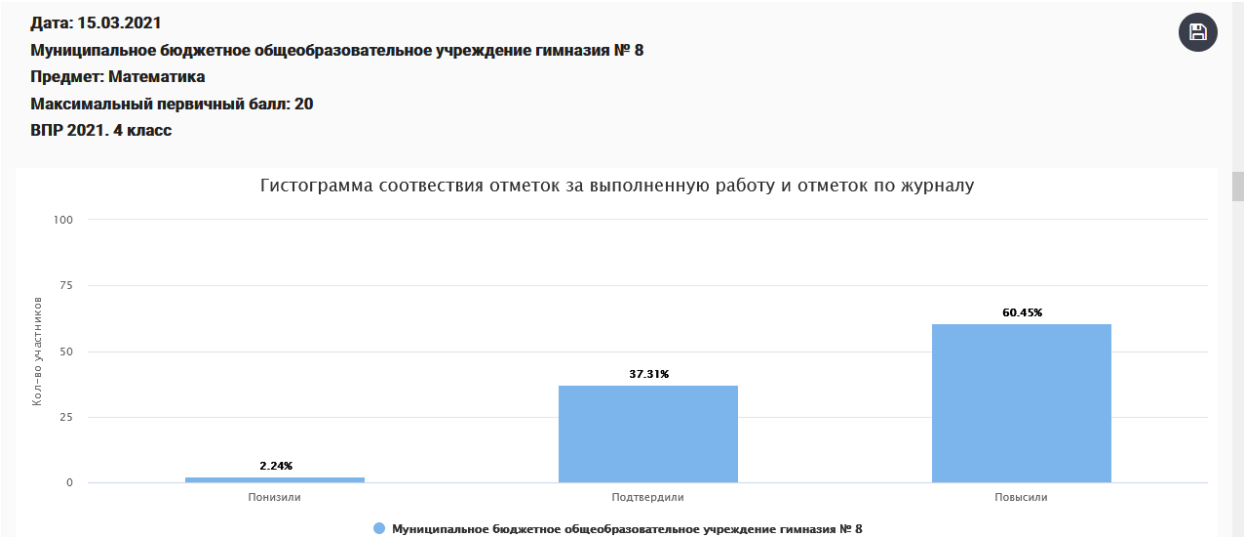


Рис. 2а. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 4 классе и отметок по журналу

Рис. 2б. Гистограмма соответствия отметок за работу по окружающему миру в 4 классе и отметок по журналу

Таблица 3 – Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по русскому языку, математике и окружающему миру, 4 классы

Класс	**Доля учащихся, понизивших результат** *(Отметка < Отметка по журналу)*	**Доля учащихся, подтвердивших результат** *(Отметка = Отметке по журналу)*	**Доля учащихся, повысивших результат** *(Отметка > Отметка по журналу)*
Русский язык			
4	9,8%	63,4%	26.3%
Математика			
4	2,2%	37,3%	60,4%

Класс	**Доля учащихся, понизивших результат** *(Отметка < Отметка по журналу)*	**Доля учащихся, подтвердивших результат** *(Отметка = Отметке по журналу)*	**Доля учащихся, повысивших результат** *(Отметка > Отметка по журналу)*
Окружающий мир			
4	16,2%	61,8%	22,1%

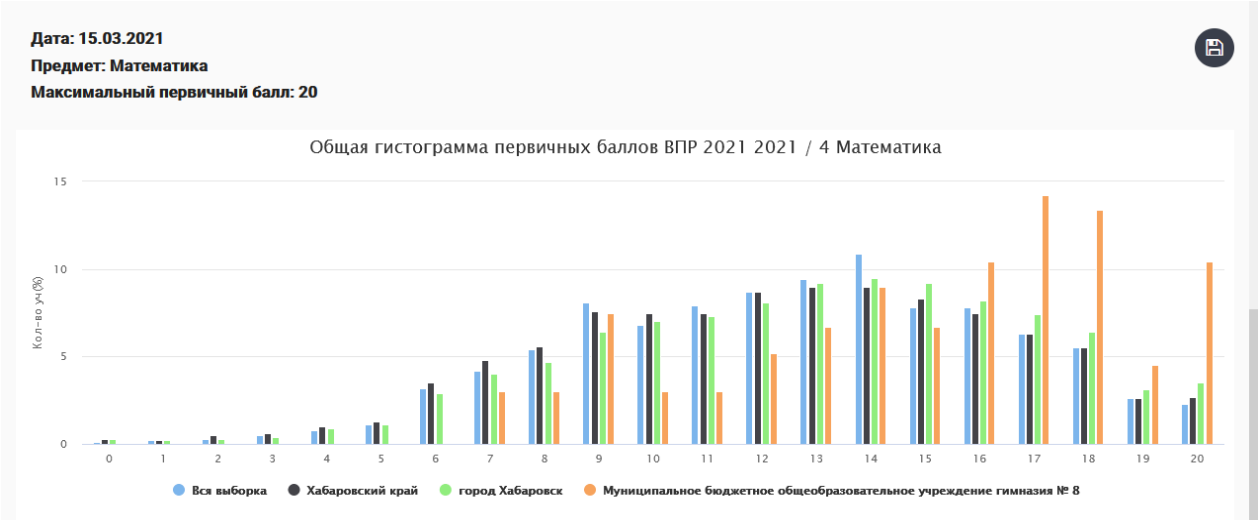
Данные таблицы 3 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся по предмету русский язык.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся по предмету математика в сторону повышения результата 60,4 %, что возможно связано с обучением учащихся 4-х классов по программе Л.Г. Петерсон. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в 4 классах составляет от 37,3% до 63,4%. Данные показатели говорят о признаках необъективности по всем предметам, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации гимназии с учителями данной параллели (наставничество, повышение квалификации и др.).

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2021_ в МБОУ гимназии № 8

Представлены гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов.

На представленной гистограмме по русскому языку, имеется распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях.



На представленной гистограмме по математике, имеется распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» или «падения» на отдельных показателях.

На представленной гистограмме по окружающему миру, имеется распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» или «падения» на отдельных показателях.

Диаграммы распределения по всем предметам не имеют нормальный вид, наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов в сторону увеличения или уменьшения, что может говорить о завышении или занижении отметок или о том, что учащимся помогали, значит, имеются признаки необъективности результатов.

Имеющиеся «пики» – скачки доли учащихся, набравших большее количество баллов, в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, также может являться признаком необъективности результатов.

Имеющиеся «пики» - скачки доли учащихся, набравших меньшее количество баллов, могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы.

Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов, направленный на снижение необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году и дополнительной отработке тем, содержащих трудности для учащихся.

Шаг 5. Проанализированы результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Анализ выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 4 класса

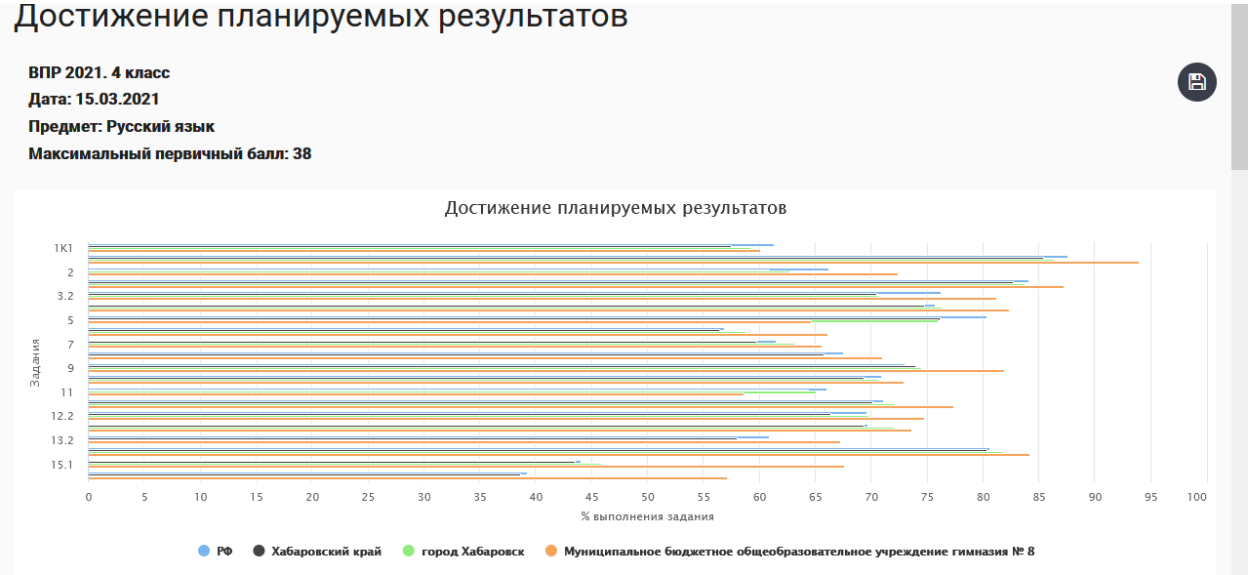


Рис. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе в МБОУ гимназии № 8 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

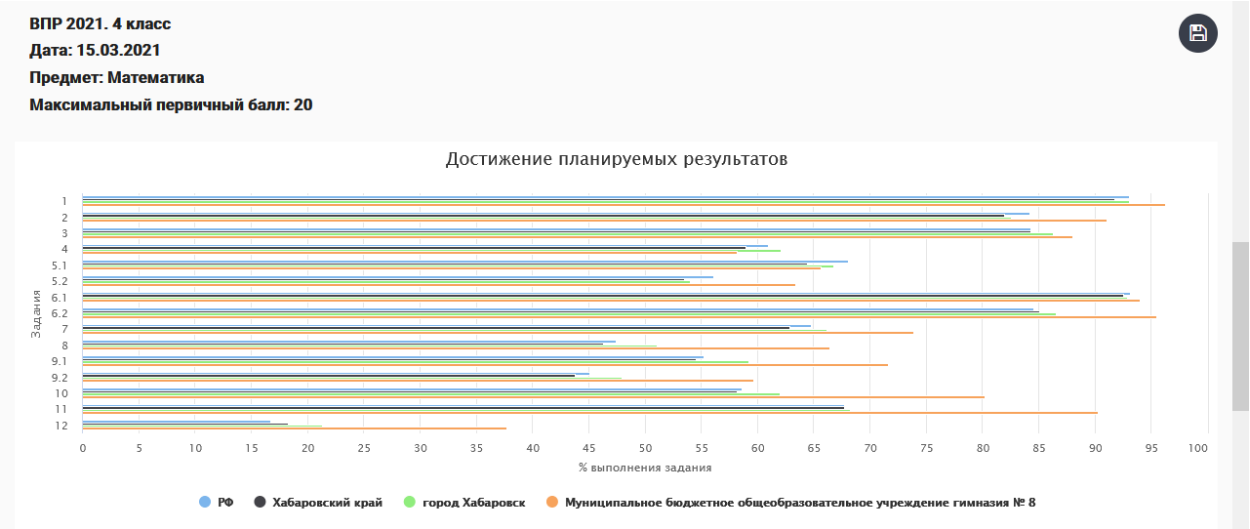
В соответствии с представленными данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы по русскому языку было выполнено учащимися МБОУ гимназии № 8 лучше, чем в целом по муниципалитету и краю. 2. Решаемость некоторых заданий работы в МБОУ гимназии № 8 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (1К1, 11);

3. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в гимназии, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Рис. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе в МБОУ гимназии № 8 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

Рис. Решаемость отдельных заданий ВПР математике в 4 классе в МБОУ гимназии № 8 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.



В соответствии с представленными данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы по математике было выполнено учащимися МБОУ гимназии № 8 лучше, чем в целом по муниципалитету и краю.

2. Решаемость некоторых заданий работы в МБОУ гимназии № 8 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (4, 5.1);

3. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в гимназии, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

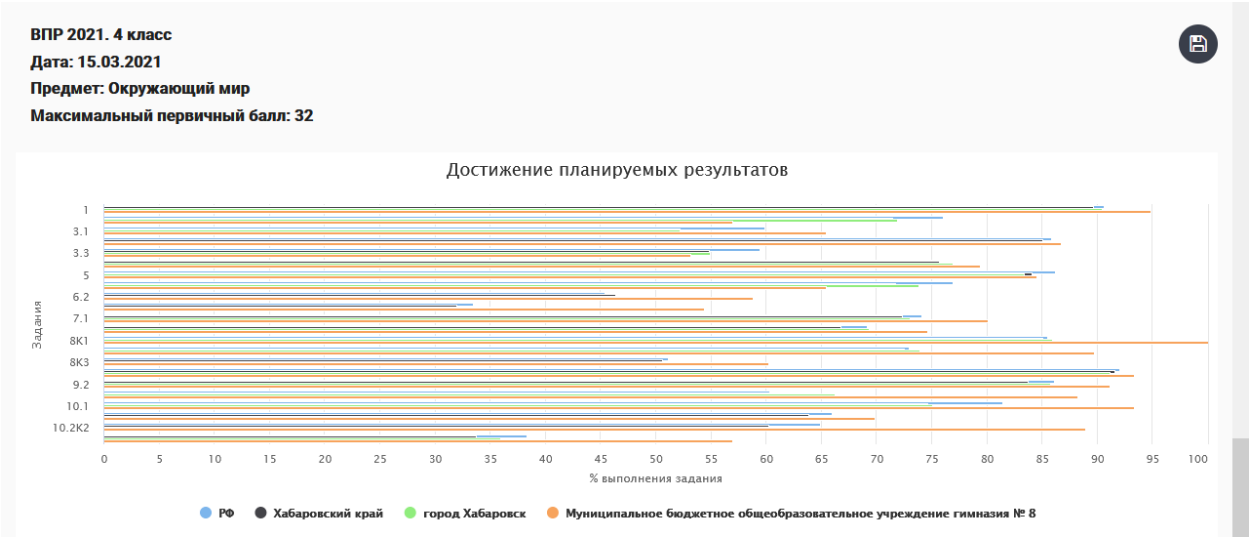


Рис. Решаемость отдельных заданий ВПР окружающего мира в 4 классе в МБОУ гимназии № 8 в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

В соответствии с представленными данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы по окружающему миру было выполнено учащимися МБОУ гимназии № 8 лучше, чем в целом по муниципалитету и краю.

2. Решаемость некоторых заданий работы в МБОУ гимназии № 8 оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (2, 3.3, 5);

3. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в гимназии, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Высокий результат выполнения этих заданийпо русскому языку. Математике и окружающему миру может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

Шаг 6. Проведён анализ выполнения заданий группами участников

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы был проведён анализ выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 4 класса учащимися с разным уровнем подготовки.

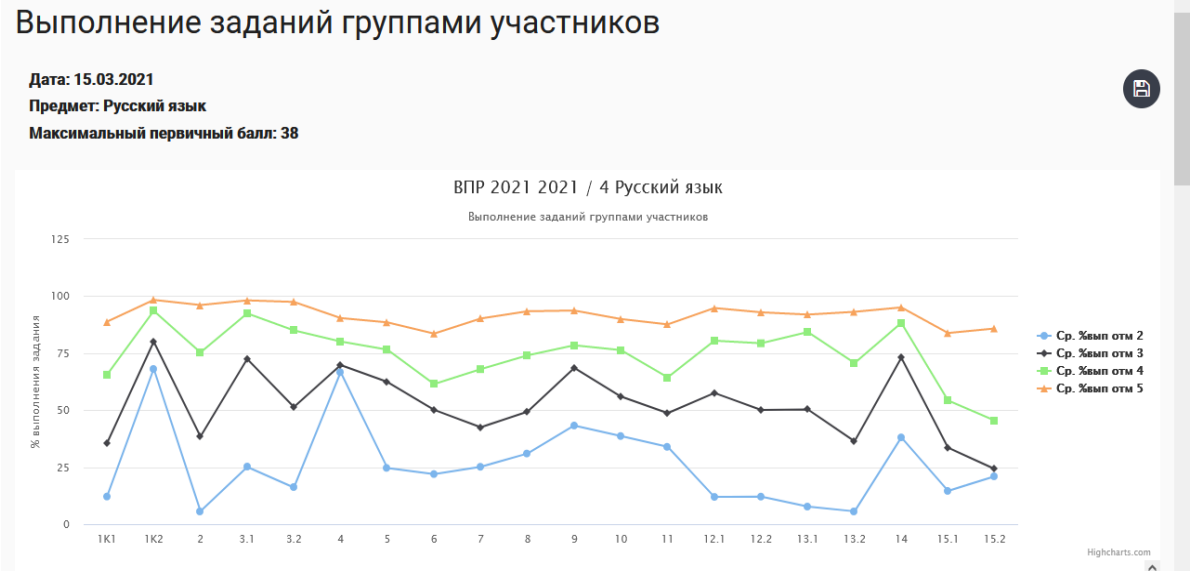
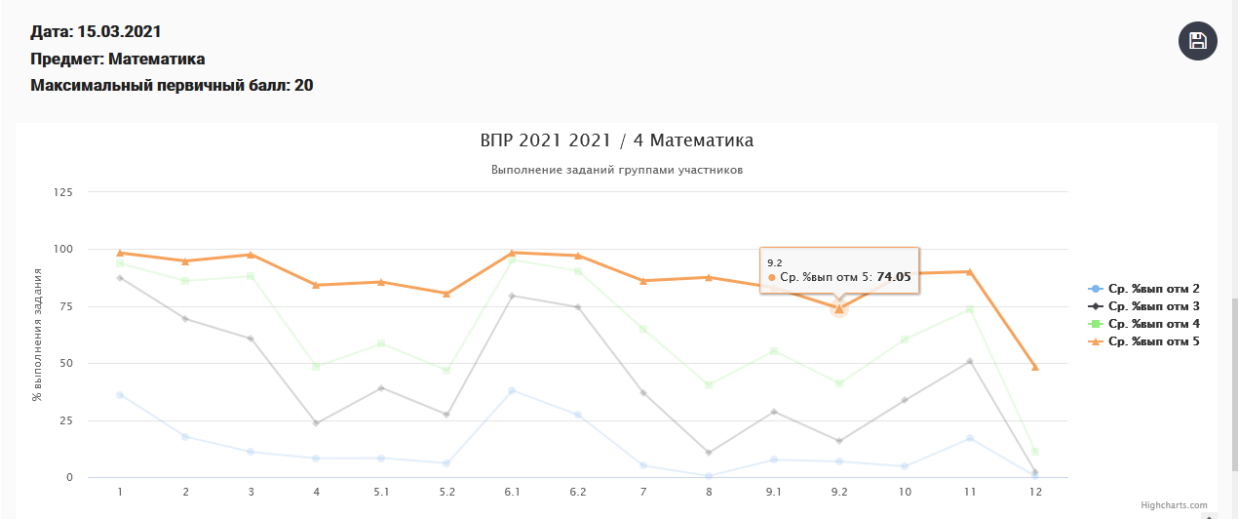
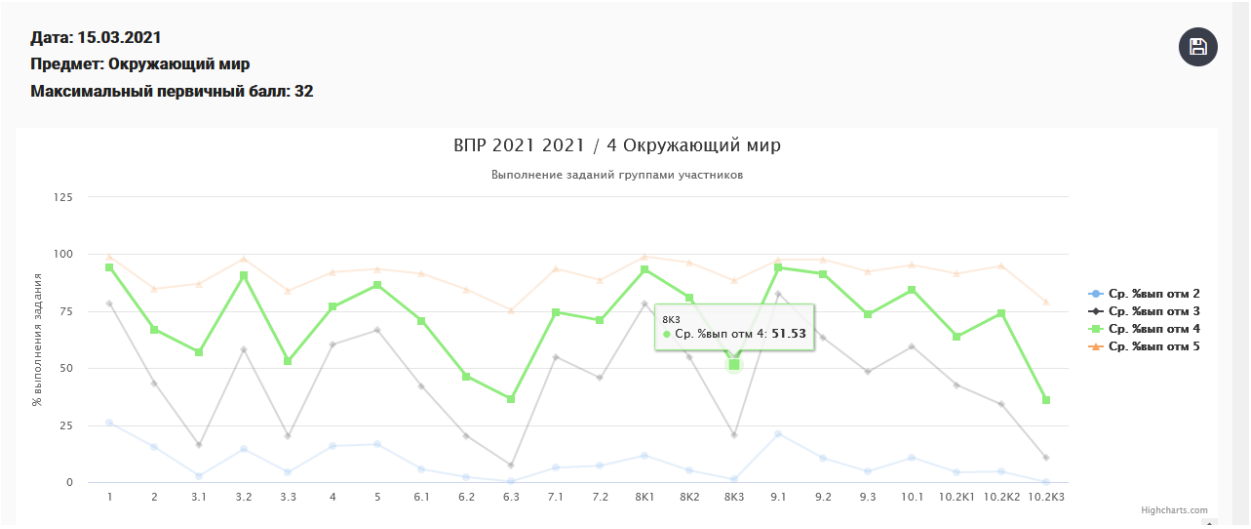


Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе учащимися разных групп

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по математике для 4 класса учащимися с разным уровнем подготовки.



Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру для 4 класса учащимися с разным уровнем подготовки.



По представленным данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы.

Шаг 7. Вывод

Проверочную работу по русскому языку писали 133 обучающихся, с работой справились 132 человека, что составляет 99% учащихся.

Максимальный первичный балл по русскому языку получили 12 человек, на «4» с работой справились – 81 человек, на «3» работу написали 40 человек. Средний тестовый балл выполнения работы составляет 3,8 балла, качество знаний – 70%.

Понизили результат по русскому языку 13 человек, подтвердили – 85, повысили 35 учащихся.

Проверочную работу по математике писали 133 обучающихся, с работой справились 133 человека, что составляет 100% учащихся.

Максимальный первичный балл по математике получили 17 человек, на «4» с работой справились – 81 человек, на «3» работу написали 35 человек. Средний тестовый балл выполнения работы составляет 3,9 балла, качество знаний – 74%.

Понизили результат по математике 3 человека, подтвердили – 50, повысили 81 учащихся.

Проверочную работу по окружающему миру писали 136 обучающихся, с работой справились 136 человека, что составляет 100% учащихся.

Максимальный первичный балл по окружающему миру получили 44 человек, на «4» с работой справились – 72 человека, на «3» работу написали 20 человек. Средний тестовый балл выполнения работы составляет 4,2 балла, качество знаний – 85%%.

Понизили результат по окружающему миру 22 человека, подтвердили – 84, повысили 30 учащихся.

Обучающиеся 4-х классов гимназии выполнили задания по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с показателями по Хабаровскому краю и городу Хабаровск. Степень отклонения находится в пределах 10%, что соответствует норме.

Вместе с тем на заседании методического объединения начальных классов необходимо проанализировать задания по всем предметам в которых обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок и рассмотреть вопрос о внесении в календарно-тематическое планирование дополнительных часов на изучение данных тем.