РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В.» (6-9 КЛАСС)

6 КЛАСС

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии №8 и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа к учебнику Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI в.» рассчитана на 34 часа. Календарно-тематическое планирование создано с учетом Примерной программы основного общего образования по истории и включает уроки регионального компонента и повторительно-обобщающие (6 часов) с учётом федерального базисного учебного плана, который даёт возможность учителю использовать резервные часы. Всего 40 часов(2 часа в неделю).

Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена на основе авторской программы Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Е.В.Пчелова издательство «Русское слово». Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016учебный год и рекомендован МО РФ.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
 **Задачи изучения истории в основной школе:**· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в основной школе.**

 ***Личностные результаты:***
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
 ***Метапредметные результаты изучения истории:***· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
***Предметные результаты изучения истории учащимися включают:***
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.

**тематическое планирование курса Истории РОссии (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | По авторской программе | Срокипрохождения | Кол-во контрольных и практических работ  |
| 1 | Введение в историю России | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Древние жители нашей Родины | 3 | 4 |  | Тестовые работы - 2 |
| 3 | Древняя Русь в IX – XII веках. | 8 | 9 |  | Тестовая работа – 1 Контрольная работа - 1 |
| 4 | Русские земли в XII-начале XIII веках  | 6 | 5 |  | Тестовая работа - 1 |
| 5 | Русь между Востоком и Западом | 5 | 5 |  | Контрольная работа - 1 |
| 6 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 6 | 5 |  | Тестовая работа – 1 |
| 7 | Создание Московского государства  | 7 | 8 |  | Тестовая работа - 1 |
| 8 | Итоговое повторение курса | 4 | 1 |  | Итоговая контрольная работа |
|  | *Итого*  | 40 | 38 |  |  |

.

**Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории (истории Средних веков)**

1. М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров « История средних веков» для 6-го класса основной школы, Москва «Русское слово», 2013 г.
2. Бойцов М. А., Петрова Н. Г. Программа курса «История Средних веков», М. «Русское слово», 2012 г.
3. Н. Г. Петрова «Рабочая тетрадь по истории средних веков» к учебнику Бойцова и Шукурова, Москва «Русское слово», 2012 г.
4. О. В. Арасланова, К.А. Соловьев «Поурочные разработки по истории средних веков к УМК Агибаловой, Донского, Ведюшкина и Бойцова, Шукурова», 6 класс, Москва «Вако» 2014 г.

**тематическое планирование курса Истории средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование разделов | Всего часов | По авторской программе | Срокипрохождения | Кол-во контрольных и практических, |
| 1 | Введение в историю Средних веков | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Раннее Средневековье V-XI века | 9 | 9 |  | Проверочная работа |
| 3 | Вершина Средневековья | 15 | 12 |  | Проверочная работа |
| 4 | Мир за пределами Европы | 3 | 3 |  |  |
| 5 | Европа накануне Нового времени | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Итоговый контроль | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | *Итого* | 30 | 27 |  |  |

Изучение истории на ступени 6-го класса направлено на достижение следующих **целей:**

**Воспитательные:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**Образовательные**:

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**Развивающие**:

* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**7 класс**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., программы основного общего образования МБОУ гимназии №8 по истории, а также авторских программ О. В. Дмитриевой, С. В. Агафонова « Программа курса к учебнику О. В. Дмитриевой « Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса общеобразовательных учреждений М., « Русское слово – РС», 2008. И Пчелова Е. В. «Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII в» для 6–7 классов основной школы. – М.: Русское слово, 2008.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии №8 и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

 **Учебники:** 1. Учебник: Е.В. Пчелов « История России 17-18 века» для 7 класса общеобразовательных учреждений, М., « Русское слово – РС» 2015.

 2. Учебник: О.В.Дмитриева « Всеобщая история. История нового времени. 7 класс» М., « Русское слово - РС» 2015 .

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

**Учебно-методическое обеспечение**

С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева Программа курса « Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса М., « Русское слово », 2008

Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII в» для 6-7 классов, М., «Русское cлово», 2007

Т. Д. Стецюра Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой « Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс, М., « Русское слово» 2015

К.А.Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова « История России» 7 класс, М., « Русское слово, 2015

КИМы « История Нового времени 7 класс, М.,» Вако» 2011; « История России» 7 класс, М., « Вако» 2011

Главная цель настоящих курсов состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

Преподавание истории в 7 классе рассчитано на 70 часов – 2 часа в неделю с учетом 35 рабочих недель. Предполагается, что в начале идет изучение всеобщей истории, которая представлена Новой историей, I часть (конец XV – конец XVIII веков). Во втором полугодии изучается история России со второй половины XVI века до конца XVIII века. Далее отдельно разбираются особенности преподавания этих курсов.

Преподавание курса «Всеобщая история» в 7 классе ве­дется по учебнику О.В. Дмитриевой, входящего в предметную линию учебни­ков, выпущенных издательством «Русское слово - РС». Это обеспечивает сис­темность и преемственность знаний по всемирной истории, позволяет сформи­ровать целостное представление о мировой цивилизации и исторических про­цессах. Данный учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ.

Рабочая программа по Новой истории разработана на основе программы курса и тематического планирования С.В. Агафонова и О.В. Дмитриевой к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». Программа полностью соответствует стандарту основного общего образования (5-9 кл.) На изучение истории Нового времени отведено 28 часов.

Преподавание курса «История России. XVII – XVIII века» в 7 классе ведется по учебнику Е.В. Пчелова, который входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и рекомендован МО РФ. Кроме того, он логически продолжает курс истории России с древнейших времен до конца ХVI века, способствуя формированию у учащихся целостно­го представления об истории нашей Родины, приобщении их к культурным и националь­ным традициям России, воспитанию патриотизма. Данная программа составлена на основе программы курса Пчелова Е.В. и полностью соответствует стандарту основного общего образования. На изучение истории России отведено 40 - 41 час.

**Цели курса:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

**Познакомить учащихся 7 класса с:**

-хронологическими рамками и основными периодами раннего Нового времени;

-основными путями развития государств в раннее Новое время;

-ключевыми событиями изучаемого периода;

-выдающимися деятелями политики, религии и культуры и их деятель­ностью;

-культурой, культурными нормами и ценностями различных слоев на­селения в различных государствах и их эволюцией.

-основными этапами развития российского государства ХVII - XVIII веков;

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

**Способствовать:**

-Способствовать воспитанию уважения к истории и традициям различных народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формированию ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными тради­циями;

-применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодейст­вии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

**Содействовать:**

-развитию информационной культуры;

-развитию мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение;

-развитию навыков самостоятельной работы с различными видами источни­ков;

-развитию навыков подготовки сообщений, докладов и представления своих работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование темы, раздела | Всего часов по КТП | По программе |
|  | **История Нового времени** | **28 часов** | **28-29 часов** |
| 1 | **Введение в новую историю** | 1 | 1 |
| 2 | **Часть I Раннее Новое время** | 16 | 15 |
| 3 | **Часть II Эпоха Просвещения** | 8 | 7 |
| 4 | **Часть III Страны Востока в 16 - 17 вв.** | 2 | 2 |
| 5 | **Итоговый контроль и повторение.** | 1 | 1 |
|  | **Примечание**: на изучение тем «Раннее Новое время» и «Эпоха Просвещения» добавлены 2 часа резерва, предусмотренных авторской программой на реализацию регионального компонента и повторение. |  |  |
|  | **История России** | **42 часа с учетом 35 учебных недель** | **40 - 41 час.** |
| 1 | **Введение**  | 1 | 1 |
| 2 | **Часть 1. Смутное время** | 6 | 5 |
| 3 | **Часть 2. Россия в 17 веке** | 10 | 8 |
| 4 | **Часть 3. Эпоха реформ Петра I** | 8 | 8 |
| 5 | **Часть 4. Россия в 18 веке**  | 14 | 11 |
| 6 | **Итоговое повторение и контроль** | 1 |  |
|  | **Примечание**: в рабочую программу добавлены часы резерва соответствии со стандартом основного общего образования и один час на итоговое повторения курса. |  |  |

Рабочая программа содержит 6 тестов, 2 терминологических диктанта. В неё включены 3темы ХКК ГОС.

ХКК ГОС по истории 7 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ДАТА ПО ПЛАНУ | ДАТА ПО ФАКТУ ПРОВЕДЕНИЯ |
| 1 | Первые сведения о странах и народах Восточной Азии |  |  |
| 2 | Сибирь в XVII веке . Походы землепроходцев к берегу Тихого океана и на Амур. |  |  |
| 3 | Роль научных экспедиций в укреплении позиций России на Дальнем Востоке. |  |  |

**Требования к уровню подготовки семиклассников:**

**В результате изучения новой истории, часть 1 (конец ХУ - конец XVIII в.в.) ученик должен:**

**знать/понимать:**

-основные этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России с конца ХV по ко­нец ХVIII века; выдающихся деятелей всеобщей истории изучаемого перио­да;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последова­тельность и длительность важнейших событий всеобщей истории нового времени;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, реше­нии различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источни­ков;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показы­вая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочи­нений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять су­щественные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических со­бытий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории изучаемого периода, достижениям мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явле­ний современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад­лежности.

**Общие требования к уровню подготовки семиклассников:**

**В результате изучения истории России и Всеобщей истории ученики должны**:

1) определять и объяснять исторические понятия;

2) выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе;

3) обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия;

4) анализировать исторические источники;

5) определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;

6) обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами;

7) знать даты, исторические события и давать им оценку;

8) уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию;

9) участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх.

**8 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., Примерной программы основного общего образования по истории, а также авторских программ курсов «Новая история» для 8 класса Загладина Н.В. и Загладиной Х.Т., и «История России XIX век» для 8  класса Агафонова С.В.

 Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии №8 и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

Программа рассчитана на 70 часов в год. 2 часа в неделю.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 29 часов.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века», изучаемого в 6-7 классах. Рабочая программа по курсу «История России» в 8 классе рассчитана на 41 час.

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РП |
| **Всеобщая история. История Нового времени. 19 век.** | 28 - 29. Из них 2 – 3 ч. на реализ. региональн компонента, компонента образоват. учрежд. | **29** |
| **Введение.** | 1 | 1 |
| **ЧАСТЬ 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** | 8 | 8+1 |
| **ЧАСТЬ 2. Становление индустриальной цивилизации.** | 17+1 ч обобщающего контроля | 17+1 обобщающего контроля темы ч.+1ч.ХКК ГОС+1итогового контроля по курсу история Нового времени. |
|  |  |  |
| **История России. 19 век** | 36/35ч. ( 5/4 ч. регион. компонент ).  | **41** |
| **ТЕМА 1. Российская империя в начале 19 века** | 3 | 3 |
| **ТЕМА 2. Внешняя политика Российской империи в начале 19 века** | 4 | 4 |
| **ТЕМА 3. Россия после Отечественной войны 1812 года** | 2 | 2 |
| **ТЕМА 4. Российская империя в годы правления Александра 1.** | 5 | 5 |
| **ТЕМА 5 Общество, церковь, культура России первой половины 19 века.** | 4 | 4+1ч. обобщения |
| **ТЕМА 6. Россия в годы правления Александра 2** | 5 | 5+3 часа ХКК ГОС |
| **ТЕМА 7. Россия в годы правления Александра 3.****ТЕМА 8. Первые годы правления Николая 2.** | 6 | 6 |
| **ТЕМА 8. Общественная и церковная жизнь в последней четверти 19 века** | 2 | 2 |
| **ТЕМА 9. Образование, наука и культура России во второй половине 19 века** | 2 | 2+4 ч. обобщения  |
| **ИТОГО** | 68 - 69 | 70 |

  **ХКК ГОС- 6**

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты- 5

**Используемые УМК, включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников Министерством Образования России на 2015-2016 учебный год:**

* + Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Русское слово, 2007.
	+ Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2011.
	+ Агафонов С.В. «Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово». – М.: Русское слово, 2008
	+ Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2013

**9 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии №8 и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

Программа рассчитана на 102 часа. 3 часа в неделю.

Курс «Новейшая история» для 9 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Рабочая программа по курсу новейшей истории составлена на 34 часа.

Курс «История России» в 9 классе является логическим продолжением курса «История России XIX века». Курс истории России в 9 классе охватывает период XX – начало XXI вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 68 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 9 классе:

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты и контрольные работы.

**Используемые УМК:**

* + Программа курса «Новейшая история зарубежных стран XX в.» для 9 класса. – М.: Русское слово, 2013
	+ Загладин Н. В. Всеобщая история. История новейшего времени. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2012.
	+ Атлас «Новейшая история XX – начало XXI вв.» с контурными картами и контрольными заданиями. 9 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2013.
	+ Козленко С.И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа курса «История Отечества. XX век» для 9 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2012
	+ Загладин Н. В., Минаков С. Т., История Отечества. XX в. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово, 2013
	+ Атлас «История России. XX – начало XXI вв.» с контурными картами и контрольными заданиями. 9 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2013
	+ Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

 **Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**тематическое планирование курса НОВЕЙШЕЙ Истории (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование разделов | Всего часов | По авторской программе | Срокипрохождения | Кол-во контрольных и практических, |
| 1 | Введение.  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Человечество после Первой мировой войны. | 4 | 3 |  | тест |
| 3 | Ведущие страны Запада от процветания к кризису. | 4 | 4 |  |  |
| 4 | Человечество во Второй мировой войне. | 4 | 4 |  | тест |
| 5 | Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». | 4 | 3 |  |  |
| 6 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI века. | 4 | 7 |  |  |
| 7 | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. | 5 | 6 |  |  |
| 8 | Наука и культура народов мира в XX-XXI веке. | 3 | 2 |  |  |
| 9 | Проблемы мирового развития третье тысячелетие.  | 5 | 2 |  |  |
|  | *Итого* | 34 | 32 |  |  |

**тематическое планирование курса Истории РОСИИ(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование разделов | Всего часов | По авторской программе | Срокипрохождения | Кол-во контрольных и практических, |
| 1 | Введение.  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Российская империя в первые десятилетия XX века. | 7 | 7 |  |  |
| 3 | Россия в годы революции и Гражданской войны. | 9 | 9 |  | тест |
| 4 | СССР 1920-1930 гг. | 9 | 9 |  | тест |
| 5 | Великая Отечественная война. | 8 | 8 |  | тест |
| 6 | Последние годы сталинизма. | 3 | 3 |  | тест |
| 7 | Советский Союз в годы «оттепели». | 5 | 5 |  |  |
| 8 | СССР в 1960-1980 гг. | 6 | 6 |  |  |
| 9 | Перестройка и новое политическое мышление. | 6 | 6 |  | тест |
| 10 | РФ на современном этапе. | 10 | 10 |  | Контрольная работа |
| 11 | Повторение. ХКК ГОС | 4 | 4 |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Итого* | 68 | 68 |  |  |