**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (корейский)» 5-9 класс**

**5 класс**

Рабочая программа по учебному предмету корейский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 373 от 06.10.2009 г. с учетом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназии №8.

**Учебно- методическое обеспечение курса:** «Учебник корейского языка для начинающих»; Хон Сок Хва Министерство международного образования Республики Корея, Ч.1,5кл., - Сеул, 2000г.; «Корейский язык для начинающих», Международный образовательный центр, 2000г., аудиоматериала.

**Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа неделю).**

**Программой предусмотрено проведение:** контрольных работ-8, проектных работ-4.

**Цель** рабочей программы: формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей средних школьников, а также их общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников среднего звена к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений и необходимых для освоения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

**Задачи** изучения: формировать представления об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширять лингвистический кругозор; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам среднего звена и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества пятиклассника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового,учебного общения; развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

 Рабочая программа составлена с учетом того, что классы состоят из обучающихся со средним уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания базового уровня. На уроке ипользуются разные формы работы: групповые, индивидуальные, работа в парах, в проектной группе и фронтальной.

**Виды контроля:** входной, текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля**: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита проектов. **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии №8 в форме теста.

Типы уроков построены в соответствии системно-деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: здоровьесбережение, личностно-ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра.

 **6 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., примерной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 8 по корейскому языку.

 Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии № 8 и перечнем, утвержденным приказом Минобнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

 Количество часов – 68, в неделю- 2 часа.

 Контрольных работ -16.

**Учебно - методическое обеспечение курса:**

1. Хон Сок Хва, «Учебник корейского языка для начинающих», Министерство международного образования Республики Корея, Ч.1,5кл.,- Сеул, 2009г.

**Дополнительный учебный материал:**

1. «Корейский язык для начинающих», Международный образовательный центр, 2000г.

 Рабочая программа по предмету «Корейский язык» предназначена для обучения корейскому языку как второму иностранному учеников 6 класса.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании КТП предусмотрены формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*-познавательная деятельность:*

* Использование различных методов : наблюдения и моделирования;
* Формирование умений различать факты и причины
* Овладение различными способами решения теоретических задач.

*-информационно-коммуникативная деятельность:*

* Владение элементарной монологической и диалогической речью в пределах отобранной тематики. Формы общения тесно переплетаются. Так, монолог может перерасти в диалог. Групповые и коллективные задания позволяют учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, чаще аргументировать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.
* Поиск информации с использованием различных источников (учебные тексты, двуязычные словари, лингвострановедческие справочники). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

- *рефлексивная деятельность:*

* Владение навыками контроля своей деятельности и деятельности одноклассников.
* Организация своего труда.

 В результате изучения корейского языка в шестом классе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- рифмованные произведения детского фольклёра наизусть;

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

**2) уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем питомце, содержимом портфеля, любимых занятиях, погоде;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе, о доме) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

- списывать текст на корейском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями корейского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании корейского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Контрольные работы:

1. по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

В связи с тем, что количество часов в четвертях разнится каждый год, количество часов на отведенную тему может варьироваться.

  **7 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., примерной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 8 по корейскому языку.

 Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии № 8 и перечнем, утвержденным приказом Минобнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1.Корейский язык,Министерство международного образования Республики Корея,Ч.1,7 кл.,-Сеул,2006 г.

**Дополнительный учебный материал:**

1. «Корейский язык1», Национальный гос. Университет Кончжу,Центр поддержки зарубежных корейских корейцев,2009г.

2. «Изучаем корейский язык» Ч.1, Национальный институт развития международного образования республики Корея,2008г.

Рабочая программа по предмету «Корейский язык» предназначена для обучения корейскому языку как второму иностранному учеников 6 класса.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании КТП предусмотрены формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*-познавательная деятельность:*

* Использование различных методов : наблюдения и моделирования;
* Формирование умений различать факты и причины
* Овладение различными способами решения теоретических задач.

*-информационно-коммуникативная деятельность:*

* Владение элементарной монологической и диалогической речью в пределах отобранной тематики. Формы общения тесно переплетаются. Так, монолог может перерасти в диалог. Групповые и коллективные задания позволяют учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, чаще аргументировать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.
* Поиск информации с использованием различных источников (учебные тексты, двуязычные словари, лингвострановедческие справочники). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

- *рефлексивная деятельность:*

* Владение навыками контроля своей деятельности и деятельности одноклассников.
* Организация своего труда.

 В результате изучения корейского языка в шестом классе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц;

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- роль владения иностранными языками в современном мире;

**2) уметь:**

 **говорение**

-начинать, вести,поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам : спорт в нашей жизни,увлечения и хобби,взаимоотношения в семье,с друзьями,состояние здоровья,планы на предстоящие выходные,родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

**аудирование**

-понимать основное содержание аутентичных текстов,выделять значимую информацию ,определять тему и выделять главные факты.

 **чтение**

**-**читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

**-**читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

оценивать полученную информацию,выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

**-**заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления,личные письма с опорой на образец;

 **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации,достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

Контрольные работы:

1. по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

**8 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., примерной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 8 по корейскому языку.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии № 8 и перечнем, утвержденным приказом Минобнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

 Количество часов – 68, в неделю- 2 часа.

 Контрольных работ -16.

**Учебно - методическое обеспечение курса:**

1. «Корейский язык, Министерство международного образования Республики Корея, Ч.2,8кл.,- Сеул, 2006г.

**Дополнительный учебный материал:**

1.«Корейский язык : чтение,письмо,аудирование,говорение», Национальный государственный университет Кончжу, Центр поддержки зарубежных корейцев,2009г.

2. «Изучаем корейский язык»,ч.1,Национальный институт развития международного образования республики Корея,2008г.

3. «Учебник корейского языка»,ч.1,В.В. Верхоляк,Т.Ю.Каплан-Владивосток, Издательство дальневосточного университета,1997г.

 Рабочая программа по предмету «Корейский язык» предназначена для обучения корейскому языку как второму иностранному учеников 8 класса.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании КТП предусмотрены формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*-познавательная деятельность:*

* Использование различных методов : наблюдения и моделирования;
* Формирование умений различать факты и причины
* Овладение различными способами решения теоретических задач.

*-информационно-коммуникативная деятельность:*

* Владение элементарной монологической и диалогической речью в пределах отобранной тематики. Формы общения тесно переплетаются. Так, монолог может перерасти в диалог. Групповые и коллективные задания позволяют учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, чаще аргументировать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.
* Поиск информации с использованием различных источников (учебные тексты, двуязычные словари, лингвострановедческие справочники). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

- *рефлексивная деятельность:*

* Владение навыками контроля своей деятельности и деятельности одноклассников.
* Организация своего труда.

 В результате изучения корейского языка в шестом классе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;

-основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;

-интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта, культуры страны изучаемого языка;

**2) уметь:**

 **говорение**

-начинать, вести,поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам : спорт в нашей жизни,увлечения и хобби,взаимоотношения в семье,с друзьями,состояние здоровья,планы на предстоящие выходные,родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

 **чтение**

**-**читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

**-**читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

оценивать полученную информацию,выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

**-**заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления,личные письма с опорой на образец;

 **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации,достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

Контрольные работы:

1. по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

В связи с тем, что количество часов в четвертях разнится каждый год, количество часов на отведенную тему может варьироваться.

**9 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта базового (профильного) уровня общего образования, утвержденного приказом МОРФ № 1089 от 05.03.2004 г., примерной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 8 по корейскому языку.

 Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой МБОУ гимназии № 8 и перечнем, утвержденным приказом Минобнауки РФ № 253 от 31.01.2014 г.

 Количество часов – 68, в неделю- 2 часа.

 Контрольных работ -16.

**Учебно - методическое обеспечение курса:**

1«Корейский язык, Министерство международного образования Республики Корея, Ч.3,9кл.,- Сеул, 2006г.

**Дополнительный учебный материал:**

1.«Корейский язык : чтение,письмо,аудирование,говорение», Национальный государственный университет Кончжу, Центр поддержки зарубежных корейцев,2009г.

2. «Изучаем корейский язык»,ч.2,Национальный институт развития международного образования республики Корея,2008г.

3. «Учебник корейского языка»,ч.1,В.В. Верхоляк,Т.Ю.Каплан-Владивосток, Издательство дальневосточного университета,1997г.

 Рабочая программа по предмету «Корейский язык» предназначена для обучения корейскому языку как второму иностранному учеников 8 класса.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании КТП предусмотрены формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*-познавательная деятельность:*

* Использование различных методов : наблюдения и моделирования;
* Формирование умений различать факты и причины
* Овладение различными способами решения теоретических задач.

*-информационно-коммуникативная деятельность:*

* Владение элементарной монологической и диалогической речью в пределах отобранной тематики. Формы общения тесно переплетаются. Так, монолог может перерасти в диалог. Групповые и коллективные задания позволяют учащимся ощутить подлинную атмосферу общения, чаще аргументировать свою точку зрения, вносить свой вклад в коллективное решение проблем вербальными средствами.
* Поиск информации с использованием различных источников (учебные тексты, двуязычные словари, лингвострановедческие справочники). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

- *рефлексивная деятельность:*

* Владение навыками контроля своей деятельности и деятельности одноклассников.
* Организация своего труда.

 В результате изучения корейского языка в шестом классе ученик должен:

**1) знать/уметь:**

- основные значения изученных лексических единиц;

-основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;

-интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта, культуры страны изучаемого языка;

**2) уметь:**

 **говорение**

-начинать, вести,поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам : межличностные взаимоотношения в семье,с друзьями;характеристики человека;покупки;переписка;родная страна страна изучаемого языка,их культурные особенности(праздники,традиции,обычаи);природа и проблемы экологии;вредные привычки и их последствия;особенности выбора профессий;

 **аудирование**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

 **чтение**

**-**читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

**-**читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

оценивать полученную информацию,выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

**-**заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления,личные письма , адекватно употребляя формулы речевого этикета;

-писать краткое сообщение,описание людей и событийс использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

-делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

-составлять небольшое эссе,письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

 **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации,достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

-ознакомления представителей страны изучаемого языка с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Контрольные работы:

1.по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений - 16

Учителю предоставлено право определять последовательность изучения тем;

распределять количество часов на изучение той или иной темы; избирать методы, приемы и формы занятий; распределять учебное время на освоение программного материала; определять виды и систему устных и письменных работ в связи с изучением курса.

В связи с тем, что количество часов в четвертях разнится каждый год, количество часов на отведенную тему может варьироваться.