# ПРОГРАММА

## Психологическое сопровождение одаренных детей (2015-2020 годы)

Программа психологического сопровождения одаренных детей, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №8, была разработана с учетом особенностей развития одаренных детей.

### Особенности развития одаренных детей.

***Познавательное развитие.***

1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

***Психосоциальная чувствительность.***

1. Одаренные дети обнаруживают обострённое чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.
2. Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.
4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.

7. Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.

8. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

***Физические характеристики.***

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей

**Проблемы одаренных детей.**

1. ***Неприязнь к школе***. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. ***Игровые интересы***. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. ***Конформность***. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. ***Погружение в философские проблемы***. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. ***Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием***. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. ***Стремление к совершенству***. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. ***Потребность во внимании взрослых***. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение

***Детская одаренность*** представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также

проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Работа ***школьного психолога*** с одаренными детьми осуществляется по таким **направлениям,** как:

- психодиагностика,
- развитие,
- психопрофилактика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

## ПСИХОДИАГНОСТИКА. Часть I

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная, многоступенчатая процедура. В МБОУ гимназии №8, в силу специфики гимназии, она имеет некоторые особенности и на длительном промежутке времени проходит в неразрывной связи с психологическим сопровождением адаптации обучающихся.

Как диагностика (выявление одаренных детей), так и адаптация вновь прибывших учеников начинаются задолго до их поступления в гимназию и включает в себя:.

**1. Подготовительные курсы**. Важность подготовительных курсов в процессе адаптации трудно переоценить. Во-первых, на них происходит знакомство с учителями, требованиями педагогов. Во-вторых, дети знакомятся между собой. На момент поступления в гимназию, а это примерно 30 % обучавшихся на курсах, многие из них не только знакомятся, но и успевают сдружиться между собой.

В свою очередь учителя-предметники на этапе выполнения заданий повышенной сложности определяют одаренных детей в области математики, русского и литературы.

**2. Экспресс диагностика: характерологическая направленность личности (тест Айзенка).** При прохождении медицинской комиссии до поступления в гимназию.

**6. Максимальное вовлечение вновь поступивших детей во всевозможные мероприятия гимназии** (торжественные линейки, концерты, стенгазеты и т.п.). Наряду с этим на классных часах и уроках МХК дети, рассказывая о себе и своих увлечениях, сразу указывают, в подготовке каких мероприятий они готовы быть «помощниками», а в каких выступать активными участниками. **Таким образом, решается вопрос по раскрытию и реализации талантов большинства учеников.**

**7. Самоуправление.** В гимназии активно работает Совет старшеклассников - орган ученического самоуправление. И вновь

поступившие ученики являются активными его участниками. Сценарии многих классных мероприятий пишутся непосредственно детьми, под руководством родителей, что также является положительным моментом адаптации.

## ПСИХОДИАГНОСТИКА. Часть II

На данном этапе **психодиагностика** направлена на **развитие** ребенка, что также является одной из функций психологической службы гимназии в работе с одаренными детьми.

### Диагностика личностного и интеллектуального развития

| *Изучаемые особенности личности* | *Методы диагностики* |
|---|---|
| Самооценка | - Методика «Дембо- Рубенштейна» |
| Характерологические особенности | - Методика экспресдиагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка) |
| Индивидуально-типологические особенности | - Опросник К.Леонгарда<br>- Методика «ДДЧ»<br>- ПДО<br>- Методика Баса-Даарки<br>- Тест «Несуществующее животное» |
| Интеллектуальное развитие | - ШТУР<br>- ГИТ<br>- БЕННЕТА |
| Эмоционально-волевая сфера | - Методика самооценки эмоциональных состояний<br>- ЦТО<br>- «Шкала настроения» |
| Интересы и склонности | - Методика «Потребность в достижениях»<br>- Карта интересов<br>- Опросник профессиональных склонностей<br>- ДДО |
| Ценностные ориентации | - Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича |
| Межличностные отношения | - Социометрический опрос<br>- «ЦТО» |

## РАЗВИТИЕ

Немаловажную роль играют классные часы с участием психолога, тренинговые занятия с одаренными детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся, исследуются структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах, проводится коррекция конфликтных взаимоотношений и др.

На уроках по профориентации диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Роль психологической службы образовательного учреждения в данном процессе заключается в следующем:

1. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей,
2. Оказание психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

## ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

С учетом возрастных особенностей обучающихся гимназии, психопрофилактическая работа в МБОУ гимназии №8 ведется в нескольких направлениях:

**Профилактика правонарушений**

**Профилактика вредных привычек**

**Профилактика экстремизма**

Как правило, работа в данном направлении ведется по алгоритму:

1.Опрос

2. Тематическое мероприятие на тему, актуальность которой выявил анализ анкет.

3. Рефлексия.

4. При необходимости выполняется **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**:

а) индивидуальная работа по психокоррекции;

б) проведение занятий в малых группах.

в) создание для ребенка ситуации успеха

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Психологическое консультирование** является одним из главных направлений в этой работе, и его основной принцип – доверительное общение, откровенная беседа. Для этого в лицее создана рабочая зона школьного психолога. Там же сосредоточены комплекс психодиагностических методик, психолого-педагогическая литература, результаты различных исследований и т.п.

Контакт учащегося с психологом носит информационный характер: ребенок узнает о психологической природе своей личности, приобщается к психологической культуре. С учетом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, одаренный ребенок вместе с психологом строит программу саморазвития и самосовершенствования.

Особое место в работе с одаренными детьми занимают консультации с их родителями. Поскольку одаренный ребенок всегда требует к себе неординарного подхода, на консультациях с родителями, как правило, вначале ищется причины конфликта, затем путь к взаимопониманию и выработке конструктивных способов взаимодействия родителей со своими детьми.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Данный вид работы психологом МБОУ гимназии №8 ведется с тремя группами: детьми, родителями и педагогическим коллективом.

Особое место в просветительской работе психолога занимает «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ». С учащимися 9, 11 классов проводятся групповые консультации на тему «Как готовиться к экзаменам», «Как справиться со стрессом», что помогает выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам.

Обучение учащихся навыкам саморегуляции проводится в процессе групповых консультаций, тренинговых занятий.

Выделяется работа по подготовке к экзаменационной сессии с учащимися группы риска. Психолог включен в состав Совета профилактики, участвует в подготовке и проведении заседаний.

Учащиеся и родители обращаются к психологам на индивидуальные консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения.

Консультирование родителей психологом по организации подготовки к экзаменам учащихся проводится в рамках родительских собраний, где освещаются вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки.

Вопросы взаимоотношений в системе «учитель-ученик» в период экзаменационной сессии обсуждаются на малых педагогических советах, психолого-педагогических семинарах и в индивидуальном режиме, даются рекомендации по оптимизации социально-психологического климата.

Проводятся занятия или разрабатываются памятки по профилактике стрессовых состояний для учащихся, родителей, педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов: «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Концентрация дыхания», «Настрой на проверку», «Накануне экзамена», «Как вести себя на экзамене?», «Рекомендации родителям», для педагогов по профилактике стрессовых состояний «Стресс на экзамене», информационно-правовые бюллетени, страницы школьных газет «Рекомендации психолога». Оформляются стенды в холле школы для учащихся и родителей по психологической подготовке к экзаменационной сессии.

В свою очередь, огромную помощь в работе с одаренными детьми оказывают их родители. В частности, для родителей были разработаны документы, согласно требованиям ФГОС ООО, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.) С их

помощью получается обратная связь педагогическим коллективом от родителей в плане потребностей ребенка в определенном виде учебной деятельности, соответствие учебной нагрузки и индивидуальных особенностей ребенка, удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

Благодаря тесной связи учебного процесса и психологического сопровождения одаренных детей, обучающиеся МБОУ гимназии №8 показывают стабильно высокие результаты.

Приложение 1

**Памятка родителям**

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребёнок получит на экзамене. Внушайте ему мысль, что количество баллов не является показателем его возможностей.

Не повышайте тревожность ребёнка накануне экзаменов, это отрицательно скажется на результате тестирования.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету и потренируйте ребёнка, ведь тестирование отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

Во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Если у ребёнка нет часов, обязательно дайте их ему на экзамен.

Подбадривайте детей, повышайте их уверенность в себе.

Контролируйте режим подготовки к экзаменам, не допускайте перегрузок.

Обратите внимание на питание ребёнка. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д., стимулируют работу головного мозга.

Накануне экзамена обеспечьте ребёнку полноценный отдых, он должен отдохнуть и хорошо выспаться.

Не критикуйте ребёнка после экзамена.

Помните: главное — снизить напряжение и тревожность ребёнка и обеспечить ему необходимые условия для занятий.

Приложение 2

**Советы учителям**

Следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения.

С их помощью можно оценивать уровень усвоения материала учениками и сформировать у них навык работы с тестовыми заданиями.

Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции.

Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Основную часть работы желательно проводить заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачётов по пройденным темам.

Психотехнические навыки позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

Приложение 3

## Советы выпускникам

**Подготовка к экзамену**

Подготовь место для занятий;

Введи в интерьер комнаты жёлтый и фиолетовый цвета;

Составь план занятий. Для начала определи: кто ты — «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы;

Начни с самого трудного раздела, с того материала, который знаешь хуже всего;

Чередуй занятия и отдых: 40 минут занятий, затем 10 минут— перерыв;

Выполняй как можно больше различных тестов по предмету.

Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов;

Готовясь к экзаменам, мысленно рисуй себе картину победы, успеха;

Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы ещё раз повторить самые трудные вопросы.

Многие считают: для того чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать с ощущением бодрости, боевого настроя.

В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за 15-20 минут до начала тестирования. При себе нужно иметь пропуск, паспорт и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами.

Если на улице холодно, не забудь тепло одеться, ведь ты будешь сидеть на экзамене 3 часа.

**Перед началом тестирования**

В начале тестирования тебе сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д).

Будь внимателен! От того, как ты запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!

**Во время тестирования**

Пробеги глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нём содержатся.

Внимательно прочитай вопрос до конца, чтобы правильно понять его смысл.

Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его, чтобы потом к нему вернуться.

Начни с лёгкого!

Думай только о текущем задании!

Научись пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

Оставь время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать её глазами и заметить явные ошибки.

Приложение 4

Анкета

Уважаемые родители, с целью оптимизации процесса образования Ваших детей, мы просим ответить Вас на следующие вопросы

1. В каком классе учится Ваш ребенок?_____ _____
2. Сколько времени у него уходит:

   а) на выполнение домашнего задания _____;

   б) на дорогу в гимназию_____;

   в) на ночной сон _____;

3. Сколько кружков посещает Ваш ребенок в течении недели
_____
4. Сколько спецкурсов (занятий внеурочной деятельности) он посещает?_____
5. Применяет ли Ваш ребенок в жизни навыки и знания, полученные на занятиях по внеурочной деятельности?
_____
6. Если «Да», то как?
_____ ____
_____
_____
7. Как Вы считаете, в каком еще виде внеурочной деятельности есть потребность у Вашего ребенка?
_____
_____
_____

Спасибо за ответы!