

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 8
Протокол №1 от 29.08.2014

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №8 Г. ХАБАРОВСКА**

2013-2014 учебный год

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №8

1.2. Юридический адрес

680033, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, дом 186а

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

680033, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, дом 186а

Телефон	8 (4212) 22-48-91	Факс	8 (4212) 22-48-91	e-mail	khb_g8@edu.27.ru
---------	----------------------	------	----------------------	--------	------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования администрации г.Хабаровска,
телефон: 21-03-56, 30-50-48 (отдел общего образования)
адрес: 680021, г.Хабаровск ул. Владивостокская, 57
сайт: <http://edu.khabarovskadm.ru>
e-mail: obr@khabarowskadm.ru

график работы:

понедельник — пятница с 9:00 до 18:00
обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее (полное) общее образование 4. Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая.	РО № 036458	10.02.2012г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 015983	16.02.2010	15.02.2015

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Цай Флора Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гайош Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подручная Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Смирнова Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Умаралиева Лариса Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Филиппова Татьяна Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе
Шмакотина Вера Андреевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	2	105	54 (51%)
2	4	3	99	77 (78%)
3	5	3	130	81 (62%)
4	4	2	90	50 (56%)
Всего в начальной школе	17	10	424	262 (62%)
5	3	1	74	28(38%)
6	3	1	65	27 (42%)
7	3	1	66	26(39%)
8	3	1	81	28(35%)
9	3	1	72	26 (36%)
Всего в основной школе	15	5	358	109 (30%)
10	1	1	23	23 (100%)
11	2	2	37	37 (100%)
Всего в старшей школе	3	3	60	60 (100%)
ИТОГО по ОУ	35	18	842	431 (51%)

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p>

Цели:

- 1.Повышение качества и доступности образования в гимназии с выходом в европейское образовательное пространство.
- 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- 4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- 5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- создать условия, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
- развить способности каждого обучающегося, формирование творчески

	<p>мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;</p> <p>□ создать условия, благоприятствующие укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (углубленное, профильное изучение предмета). Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>

	<p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа 2100», «Перспектива».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются</p>

такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития

критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

В классах углубленного изучения применяются

- методы проблемного обучения,
- технологии учебного исследования,
- технология «портфолио»
- технология применения средств ИКТ

На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования

информационной культуры

Деятельностно-творческий

характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями

	обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2013 – 2014 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, углубленное изучение иностранного языка (английского), профильное изучение русского языка, иностранного языка (английского), иностранного языка (корейского), обществознания, права, алгебры и начала анализа, экономики, географии.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа 2100» (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);

	<p>Особенностью учебного плана 5-9 классов (II ступень) является наличие образовательных программ углубленного изучения иностранного языка (английского).</p> <p>Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает 2 профиля: социально-лингвистический и социально-экономический.</p>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане	планируемые даты изучения разделов и тем

планируемых дат изучения разделов и тем	проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-2 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Иностранный язык (английский язык)
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Факультативы: Валеология Корейский язык
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей	УИП (предметы)	Иностранный язык (английский)
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы, предметные	Электив «Учись грамотно писать (трудные случаи правописания)» (9А, 9Б, 9В) Электив «Хоть и

	направленности в 8-9 классах	кружки)	заглядывал я встарь в академический словарь...» (Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры) (9А, 9Б, 9В) Электив «Математические законы красоты» (9А) Электив «Процент – О! Мания!» (9Б, 9В) Электив «Геометрия трапеции!» (9Б, 9В)
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-
		Профильные	Русский язык Обществознание Право Экономика География Иностранный язык (английский) Иностранный язык (корейский) Алгебра и начала анализа
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Электив «Параметры и их практическая значимость» (10А) Электив «Проценты на все случаи жизни» (11Б) Электив «Речеведение» (11 Б) Электив «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» (11Б)

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана.

Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.

□ Программа развивающего обучения Л.Г. Петерсон по математике разработана с 1 по 4 класс.

□ Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. Гимназия участвует в ЕГЭ с 2003 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт проведения экзамена, однако за последних три года подготовка к новой форме аттестации потребовала не только более интенсивной работы, но и значительной корректировки. Введение ЕГЭ в штатный режим повлекло за собой изменение всей нормативной базы итоговой аттестации, а также правил приема в учреждения профессионального образования.

Именно информационно-разъяснительной работе в гимназии было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами. Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса. По результатам работы был проведен мониторинг, который показал, что участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2014 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

3.1. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в традиционной форме.

В гимназии имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень – 3 папки, региональный уровень – 3 папки, муниципальный уровень – 2 папки,

гимназический уровень – 9 папок. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались.

Информационное обеспечение.

На педагогическом совете гимназии рассматривались следующие вопросы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации как в форме ЕГЭ, так и в традиционной форме:

- об организации и проведении итоговой аттестации учащихся IX, XI классов в 2012-2013 учебном году (протокол № 2 от 14.09.2013г.);
- об утверждении форм сдачи экзаменов по выбору (протокол №1 от 30.08.2012)
- о подготовке к ЕГЭ в 2013-2014 учебном году (протокол № 2 от 14.09.2012г.);
- выполнение образовательных программ по всем учебным дисциплинам (за первое полугодие 2013-2014 учебного года протокол № 5 от 18.01.2013г.);
- утверждение экзаменационного материала по итоговой аттестации в IX классах в 2011-2012 учебном году (протокол № 5 от 18.01.2013г.);
- знакомство с нормативно-правовой документацией МО РФ с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказами МО РФ, МО хабаровского края, по выпускным классам (протокол № 7 от 27.03.2013г.);
- об утверждении Положения о конфликтной комиссии в МБОУ гимназии №8 в 2013 году (протокол № 7 от 27.03.2013г.);
- о сроках проведения экзаменов по выбору в традиционной форме в 2013 учебном году выпускников 9-х классов (протокол №9 от 22.04.2013г.);
- об утверждении состава экзаменационных комиссий для проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования по выбору в традиционной форме в 2013 учебном году выпускников 9-х классов (протокол № 9 от 22.04.2013г.);
- о распределении организаторов, назначенных приказом управления образования администрации г.Хабаровска от 13.05.2013г. №573, и утверждении составов комиссий для проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования по материалам Рособнадзора для выпускников IX классов (протокол № 10 от 15.05.2013г.);
- о допуске учащихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования (протокол №11 от 23.05.2013г.);
- о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (протокол №11 от 23.05.2013г.);

- об окончании учащихся 9 классов и выдаче аттестатов за курс основного общего образования с отличием (протокол №15 от 17.06.2013г.);
- об окончании учащихся 9 классов и выдаче аттестатов за курс основного общего образования (протокол №15 от 17.06.2013г.);
- об обеспечении участия в проведении повторных государственных экзаменов для выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по математике ниже установленного минимума (протокол №15 от 17.06.2013г.);
- о награждении выпускников 11 классов серебряной медалью «За особые успехи в учении» (протокол №16 от 21.06.2013г.);
- о награждении выпускников 11 классов похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (протокол №16 от 21.06.2013г.);
- об окончании учащихся 11 класса и выдаче аттестатов за курс среднего (полного) общего образования (протокол №16 от 21.06.2013г.);
- об окончании учащихся 11 класса и выдаче аттестатов за курс среднего (полного) общего образования учащимися гимназии Васильевой Анастасии Сергеевны и Сидоровой Елизаветы Сергеевны (протокол №17 от 28.06.2013г.);

На методическом совете рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ;
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ;
- Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”;
- формы проведения экзаменов;
- тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”);
- спецификации экзаменационных работ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ;
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ;
- Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”;
- формы проведения экзаменов;
- анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания (протокол № 1 от 19.09.2013 г., протокол №2 от 25.01.2013, протокол № 3 от 18.05.2013 г.), на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам в традиционной форме.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам и родителям по подготовке экзаменам как в форме ЕГЭ, Г(И)А, так и в традиционной форме.

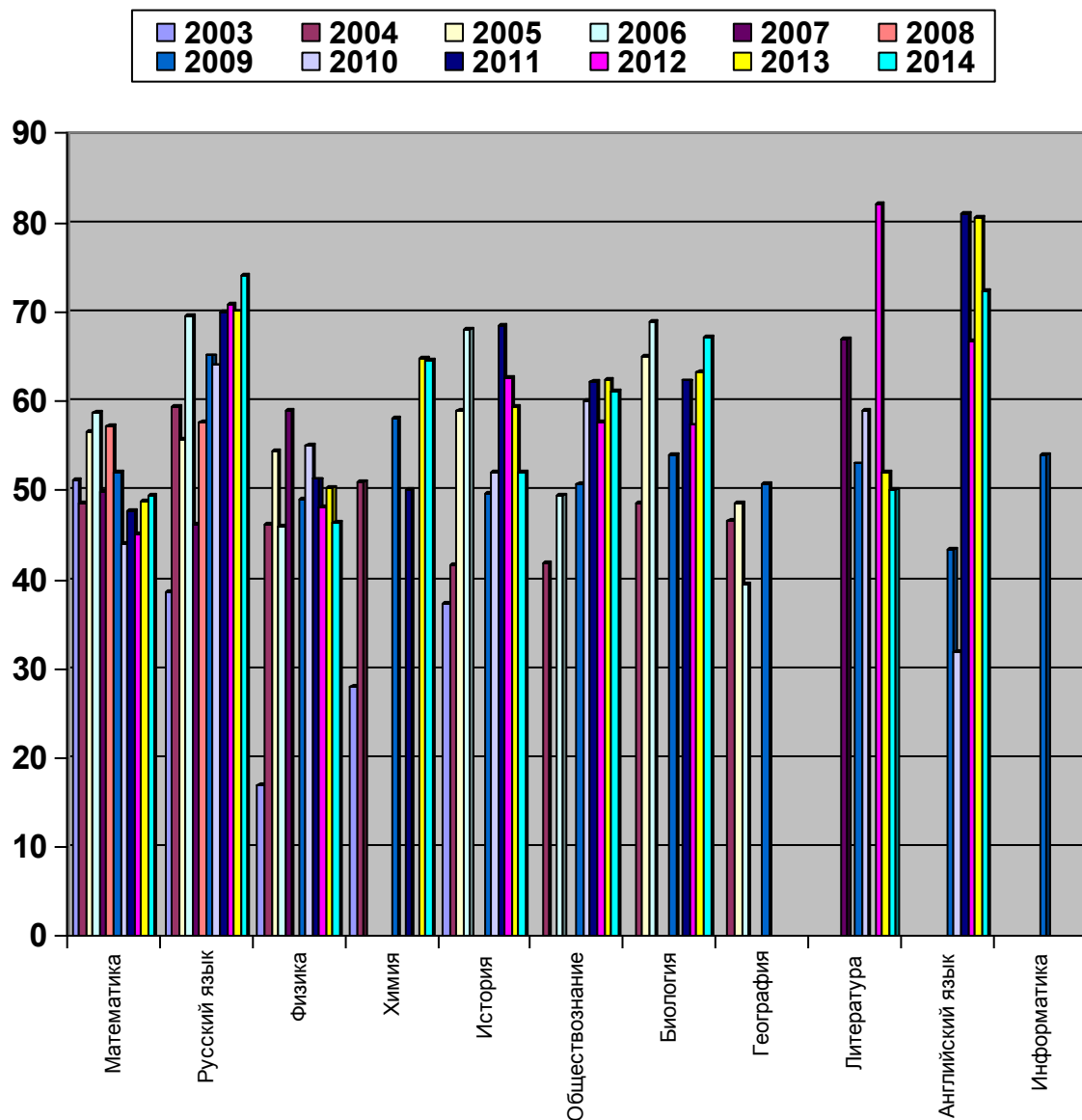
Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов за 2013-2014 учебный год.

Из одиннадцати единых государственных экзаменов в 2014 году учащиеся выбрали, не считая двух обязательных (русского языка и математики), физику - 6 человек (16% от общего числа сдающих), историю – 7 человек (19% от



На конец 2013-2014 учебного года в 11-ых классах обучалось 37 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 37 выпускников прошли итоговую аттестацию в основные сроки. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных единых государственных экзамен по математике и русскому языку и экзамены по выбору. В 11-х классах было 4 претендента на медаль - это Бандерова Анастасия Павловна, Куваева Александра Дмитриевна, Наумова Маргарита Игоревна, Пинскер Виктория Александровна. Все претенденты подтвердили медали. 37 учащихся средней школы успешно сдали итоговую аттестацию, подтвердили свои отметки и получили документ об образовании соответствующего образца.

Особое внимание было уделено предметной подготовке выпускников. Выпускники гимназии участвовали в системе разноуровневого подхода в обучении на основе результатов тренировочно-диагностических работ практически по всем предметам ЕГЭ. Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

Математика (ЕГЭ)

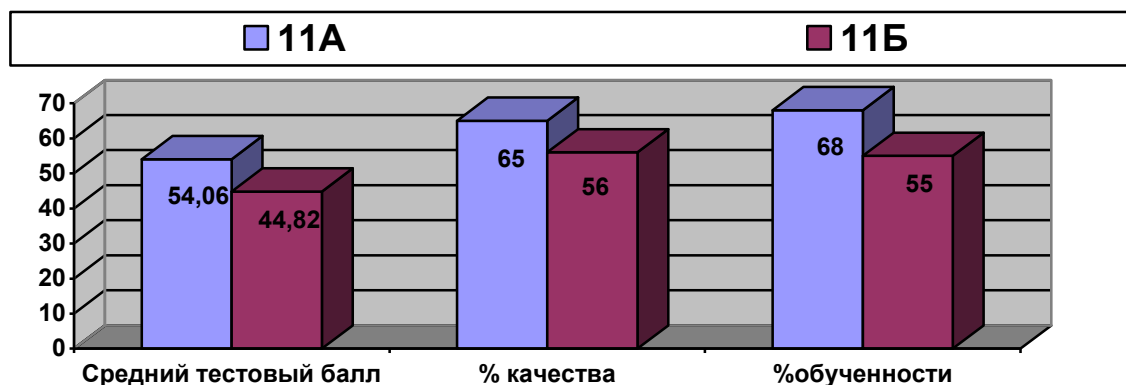
37 человек сдавали единый государственный экзамен по математике, что составило 100% от общего количества учащихся. 37 преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный	Средний тестовый балл
11А	Смирнова	20	20 баллов	20	0	54,06
11Б	Наталья Владимировна	17		17	0	44,82
	Итого	37		37/100%	0	49,44

Все учащиеся преодолели установленный минимальный порог.

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний итоговый балл	% качества	% обученности
Смирнова Наталья Владимировна	11А	54,06	65	68
Смирнова Наталья Владимировна	11Б	44,82	56	55



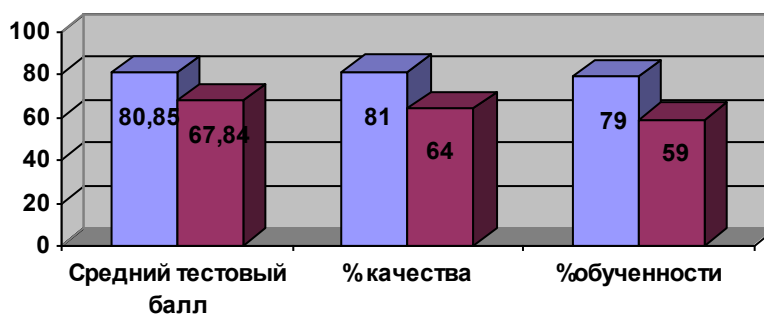
Русский язык (ЕГЭ)

37 учеников сдавали единый государственный экзамен по русскому языку, что составило 100% от общего количества учащихся. Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл	% качества	% обученности
Турбуева Любовь Ивановна	11А	80,85	81	79
Турбуева Любовь Ивановна	11Б	67,84	64	59

37 преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся. Результаты ЕГЭ по русскому языку выше показателей прошлого года (+6,9 балла). Куваева Александра набрала максимальное количество баллов (100), 4 человека набрали по 98 баллов (Бандерова Анастасия, Воложанин Сергей, Пинскер Виктория, Щукина Анастасия (А)), 92 балла – Кудрявцева Анастасия (А), 90 баллов – Наумова Маргарита (А). 82 балла – Юрченко Мария.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный	Средний тестовый балл
11А	Турбуева Любовь Ивановна	20	20 баллов	20	0	80,85
11Б		17		17	0	67,84
	Итого	37		37/100%	0	74,10



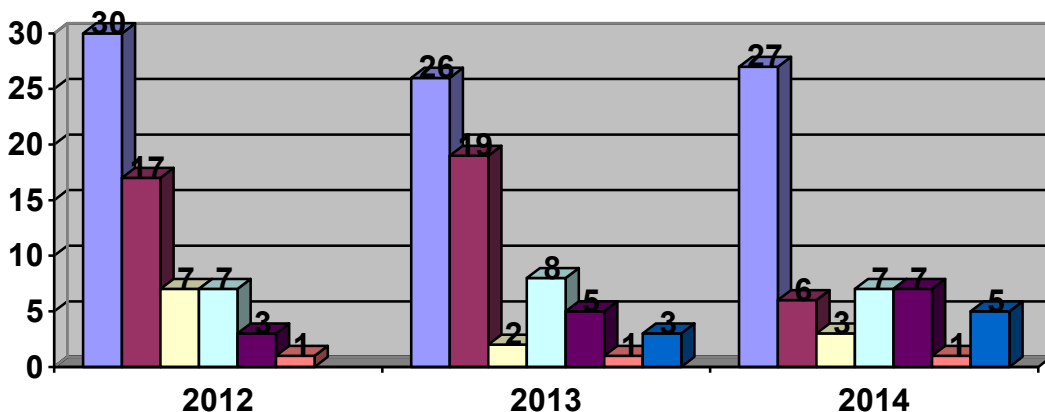
Экзамены по выбору

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс полной школы в 2013-2014 учебном году были следующие:

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен /% от общего количества	Соотношение с итоговой аттестацией - 2013	Средний тестовый балл по гимназии
Обществознание	27 человек (73% от общего числа сдававших)	26/62%(+1/+11%)	61,11

История	7 человек (19% от общего числа сдававших)	8/19%(-1/=)	52,0
Биология	7 человека (19% от общего числа сдававших)	5/12%(+2/+7%)	67,14
Физика	6 человек (16% от общего числа сдававших)	19/45%(-13/-29%)	46,33
Химия	5 человека (14% от общего числа сдававших)	3/7%(+2/+7%)	64,50
Английский язык	3 человека (8% от общего числа сдававших)	2/5%(+1/+3%)	72,33
Литература	1 человек (3 % от общего числа сдававших)	1/ 3%(=/+1%)	50,0

Предметы «география», «информатика», входящие в список сдаваемых по ЕГЭ, в 2014 году не выбрал никто.



Обществознание (ЕГЭ)

27 человек сдавали единый государственный экзамен по обществознанию, что составило 73% от общего количества учащихся, все из них преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся. Пинскер Виктория (ученица 11 класса А, учитель Зеленина Татьяна Николаевна) набрала 84 балла. Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл	% качества	% обученности
Зеленина Татьяна Николаевна	11А	64,46	84	73
Титова Светлана Анатольевна	11Б	62,41	81	68

Установленный минимум в 2014 году остался прежним и составил 39 баллов, как и в 2013 году, однако, средний тестовый показатель этого года ниже на 1,24 балла.

Физика (ЕГЭ)

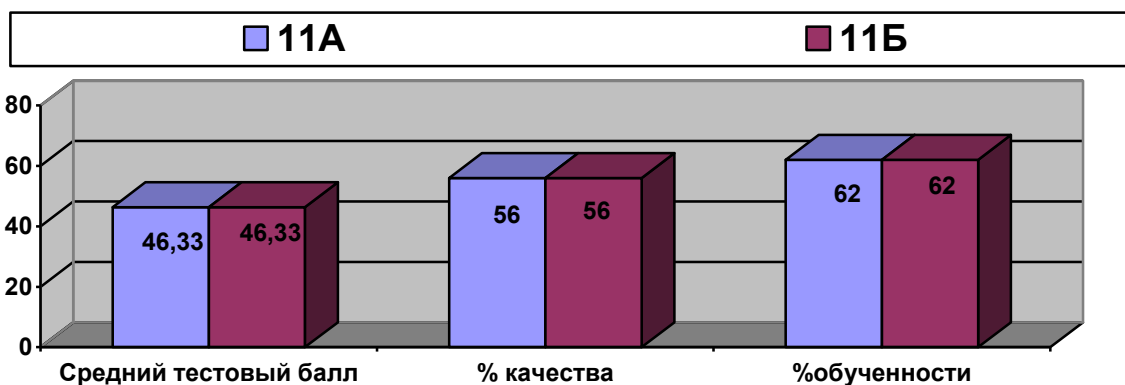
6 человек сдавали единый государственный экзамен по физике, что составило 45% от общего числа сдававших учащихся (это выше прошлогоднего показателя на 10%).

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл	% качества	% обученности
Бараховская Елена Ильинична	11А	46,33	56	62
Бараховская Елена Ильинична	11Б	46,33	56	62

Установленный минимум в 2014 году составил 36 баллов, как и в 2013 году. Результаты по физике в 2014 году ниже показателей предыдущего года (-4,03 балла).

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Бараховская Елена Ильинична	3	36 балла	3	0	46,33
11Б	Бараховская Елена Ильинична	3		3	0	46,33
	Итого	6		6/100%	0	46,33



Английский язык (ЕГЭ)

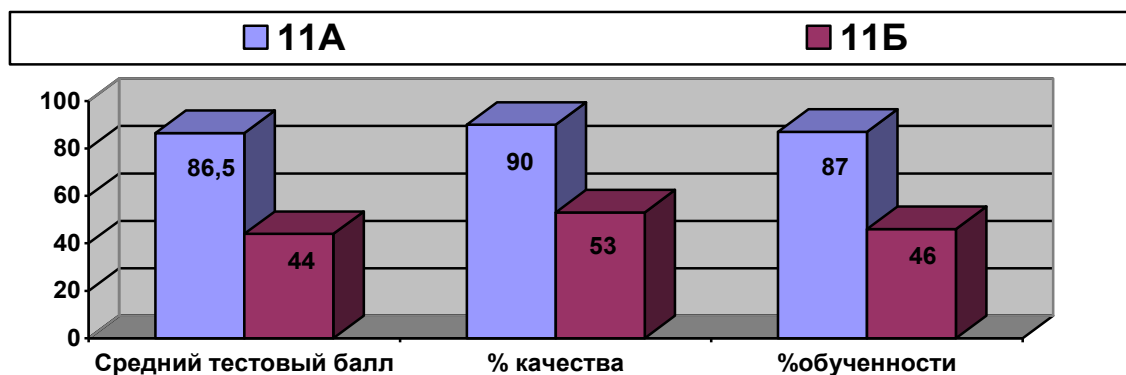
3 ученика остановили свой выбор на едином государственном экзамене по английскому языку, что составило 8% от общего количества учащихся. Это на 3% выше прошлогоднего показателя.

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл	% качества	% обученности
Якушенко Татьяна Сергеевна	11А	86,5	90	87
Маковская Наталья Юрьевна	11Б	44	53	46

Учащиеся преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся. Установленный минимум в 2014 году остался прежним и составил 20 баллов, как и в 2013 году. Средний тестовый показатель - 2014 ниже, чем показатель- 2013 на 8,17 балла. Пинскер Виктория (А) набрала 98 баллов (учитель Якушенко Т.С.).

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во учащихся, выполнивших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный порог	Средний тестовый балл
11А	Якушенко Татьяна Сергеевна	2	20 баллов	2	0	86,5
11Б	Маковская Наталья Юрьевна	1		1	0	44
	Итого	3		3/100%	0	72,33



История (ЕГЭ)

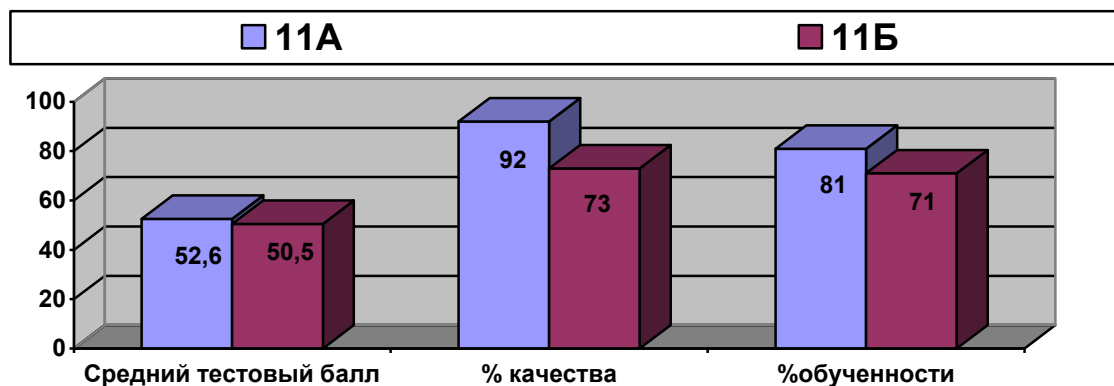
7 учеников сдавали единый государственный экзамен по истории, что составило 19% от общего количества учащихся, это на 3% ниже показателя прошлого года.

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл	% качества	% обученности
Зеленина Татьяна Николаевна	11А	52,6	92	81
Титова Светлана Анатольевна	11Б	50,5	73	71

Результаты ЕГЭ отличаются от результатов ЕГЭ-2013: наблюдается повышение показателей на 2,63 балла. Учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог, нет. Установленный минимум в 2014 году остался без изменений и составил 32 балла.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уча-ся, Выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Зеленина Татьяна Николаевна	5	32 балла	5	0	52,6
11Б	Титова Светлана Анатольевна	2		2	0	50,5
	Итого	7		7/100%	0	52,0



Биология (ЕГЭ)

7 учащихся сдавали единый государственный экзамен по биологии, что составило 19% от общего количества учащихся. Данный показатель выше предыдущего на 7%.

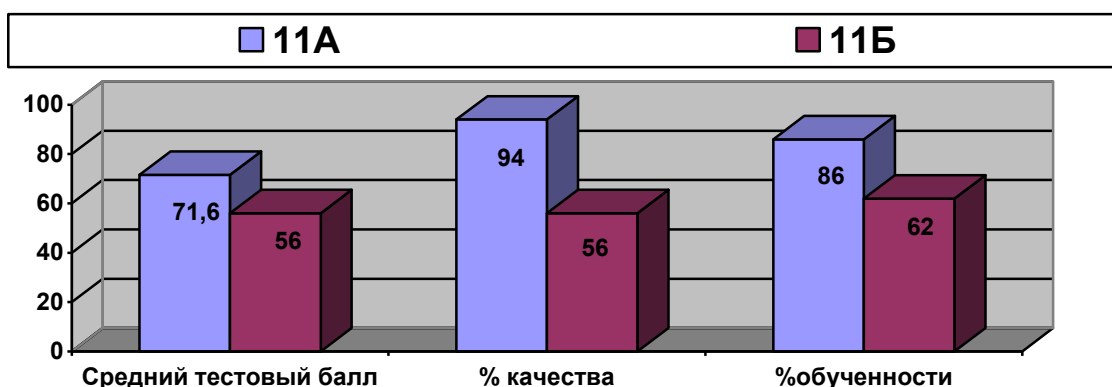
Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл	% качества	% обученности
Шитик Ольга Владимировна	11А	71,6	94	86
Шитик Ольга Владимировна	11Б	56	56	62

Учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог, нет. Установленный минимум в 2014 году остался прежним и составил 36 баллов. Тестовый показатель 2014 года выше, чем показатель - 2013 на 3,94 балла.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во учащихся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный	Средний тестовый балл

11А	Шитик Ольга Владимировна	5	36 баллов	5	0	71,6
11Б	Шитик Ольга Владимировна	2		2	0	56
	Итого	7		7/100%	0	67,14



Химия (ЕГЭ)

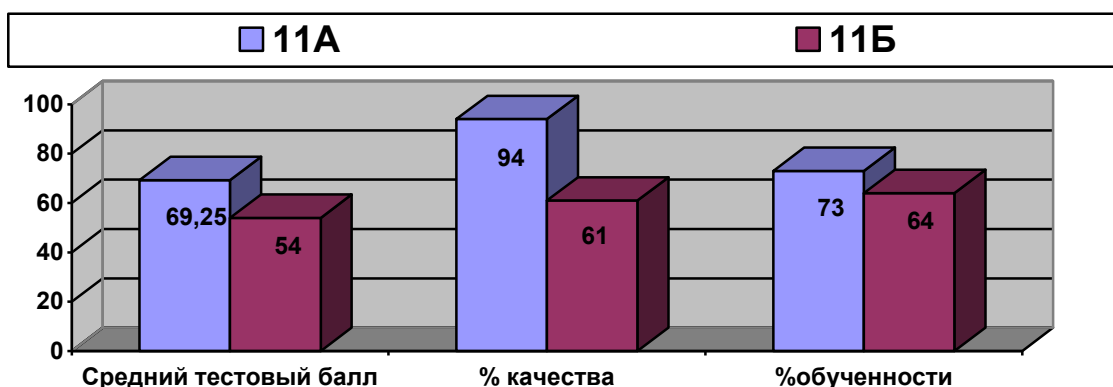
5 учеников сдавали единый государственный экзамен по химии, что составило 14% от общего количества учащихся. Это на 2 человека больше, чем в 2013 году.

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл	% качества	% обученности
Кузьминская Людмила Дмитриевна	11А	69,25	94	73
Кузьминская Людмила Дмитриевна	11Б	54	61	64

Учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог, нет. Установленный минимум в 2014 году остался прежним и составил 36 баллов. Тестовый показатель 2014 года ниже, чем показатель 2013 на 0,26 балла.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный	Средний тестовый балл
11А	Шитик Ольга Владимировна	1	36 баллов	1	0	67
11Б	Шитик Ольга Владимировна	2		2	0	63,5
	Итого	3		3/100%	0	64,50



Литература (ЕГЭ)

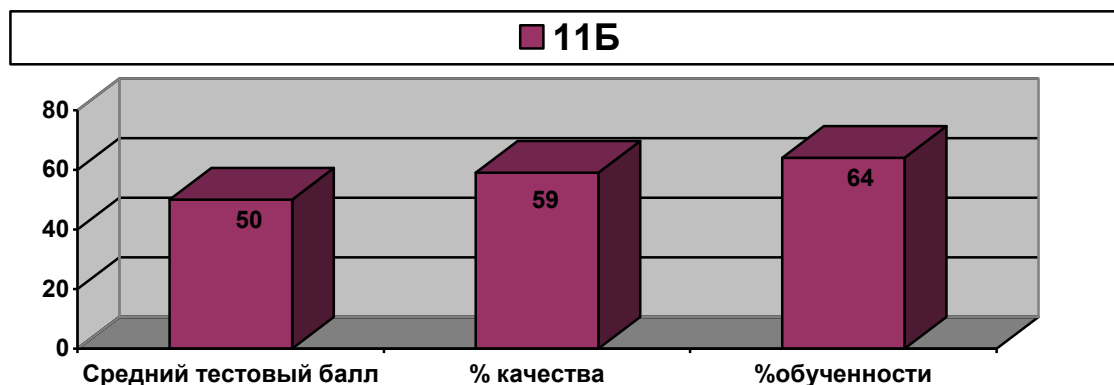
1 ученик сдавал единый государственный экзамен по литературе, что составило 3% от общего количества учащихся.

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний итоговый балл	% качества	% обученности
Турбуева Любовь Ивановна	11Б	50	59	64

Установленный минимум в 2014 году 32 балла, средний тестовый показатель ниже прошлогоднего на 2 балла.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный	Средний тестовый балл
11Б	Турбуева Любовь Ивановна	1	32 балла	1	0	50,0
	Итого	1		1/100%	0	50,0



В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ не было подано ни одного заявления.

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники гимназии выполнили требования образовательных программ среднего (полного) общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Педагогический коллектив участвовал в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2014 в качестве организаторов на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения.

К основным итогам ЕГЭ-2014 следует отнести следующее:

- в учреждения высшего профессионального образования по результатам ЕГЭ-2014 приняты 37 абитуриентов, что составляет 100% от числа выпускников гимназии;

- на фоне общего сокращения бюджетных мест в системе профессионального образования в 2014 году на бюджетную форму обучения зачислено 26 выпускников (70% от всех выпускников).

3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов за 2013-2014 учебный год.

На конец 2013-2014 учебного года в 9-х классах обучалось 72 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные государственные экзамены по алгебре (по материалам Рособнадзора), по русскому языку (по материалам Рособнадзора) и два экзамена по выбору учащихся (72 учащихся – 100%). Таким образом, 72 ученика средней школы сдали итоговую аттестацию, подтвердили свои оценки или показали результаты выше (ниже) годовой аттестации по предмету и получили документ об образовании соответствующего образца.

Обязательные экзамены.

МАТЕМАТИКА

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	
9А	Иванова Елена Михайловна	Учитель математики первой квалификационной категории
9Б	Дубина Татьяна Александровна	Учитель математики, соответствие занимаемой должности
9В		

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в новой форме по материалам Рособнадзора (тестовая работа). Обязательный экзамен по математике писали 72 человека. Средний годовой балл по данному предмету составил 3,5 (= прошлогоднему) и средний экзаменационный - 3,8 балла (= прошлогоднему), обученности 60% (что на 1% выше показателя предыдущего года), однако показатель качества ниже прошлогодних на 25%

(2012- 71%, 2013 – 46%). В целом по гимназии результаты экзамена выше результатов годового показателя на +0,3 балла.

	9А	9Б	9В	Итого
Количество писавших учеников/ % от общего числа учеников в классе	25 100%	24 100%	23 100%	72
Средний годовой балл по классу	3,9	3,6	3,2	3,6
Средний экзаменационный балл	3,9	3,6	3,2	3,6
	=	=	=	=
% качества	60	46	32	46
% обученности	71	60	41	60

Отметку по математике подтвердили 82% учащихся, 10% учеников получили отметку выше годового показателя, 8% учащихся не подтвердили годовой балл и получили отметку ниже, чем годовая (данные по классам в таблице).

	9А	9Б	9В	По гимназии
Отметка подтверждена	21	20	19	82%
Ниже годовой	1	1	2	8%
Выше годовой	3	3	2	10%

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	
9А	Зябзина Людмила Яковлевна	Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
9Б	Хомченко Антонина	Учитель русского языка и литературы

9В	Александровна	первой квалификационной категории
-----------	---------------	-----------------------------------

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в новой форме. Обязательный экзамен по данному предмету писали 72 человек (100% от общего количества учащихся).

	9А	9Б	9В	Итого
Количество писавших учеников/ % от общего числа учеников в классе	25 100%	24 100%	23 100%	72
Средний годовой балл по классу	3,7	3,6	3,1	3,5
Средний экзаменационный балл	3,8	3,7	3,2	3,6
	=	=	=	=
% качества	81	76	32	63
% обученности	70	70	39	60

Отметку по русскому языку подтвердили 83% учащихся, 13% получили оценку выше годового показателя (данные по классу в таблице).

	9А	9Б	9В	По гимназии
Отметка подтверждена	19	20	21	50 чел./83%
Ниже годовой	5	2	2	9 чел./13%
Выше годовой	1	2	0	3 чел./4%

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Самым высоким стал показатель уровня сформированности лингвистической компетенции (83%), что свидетельствует о пристальном внимании к формированию умения

анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

Экзамены по выбору

В 2014 году учащиеся остановили свой выбор на следующих предметах:

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен /% от общего количества	Средний экзаменационный балл по гимназии
Обществознание (по материалам Рособрнадзора)	29 учеников (40% от общего числа сдававших)	3,6
Иностранный язык (английский язык)	22 ученика (31% от общего числа сдававших)	3,8
Информатика (по материалам Рособрнадзора)	1 ученик (1% от общего числа сдававших)	4,0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

На заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов в 2013-2014 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

1. Считать результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов удовлетворительными.
2. Считать результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов удовлетворительными.
3. Рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседании педагогического совета.

4. Работу ШМО учителей русского языка и математики спланировать с учетом результатов итоговой аттестации.
5. Продолжить работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме и в форме ЕГЭ, учителям – предметникам чаще применять тестовые формы контроля.

3.4. Информация о выпускниках, награжденных золотыми и серебряными медалями “За особые успехи в учении”.

В 2013-2014 учебном году 4 выпускника, претендовавших на получение медалей, подтвердили результатами ЕГЭ свои знания:

1. Бандерова Анастасия Павловна;
2. Куваева Александра Дмитриевна;
3. Наумова Маргарита Игоревна;
4. Пинскер Виктория Александровна.

Таблица количества медалей учащихся МБОУ гимназии №8

всего	серебро	золото	Год получения медали
-	-	-	88/89
-	-	-	89/90
2	2	-	90/91
-	-	-	91/92
-	-	-	92/93
-	-	-	93/94
11	10	1	94/95
-	-	-	95/96
5	5	-	96/97
8	7	1	97/98
6	6	-	98/99
2	2	-	99/00
6	5	1	00/01
1	1	-	01/02
5	5	-	02/03
2	1	1	03/04
6	6	-	04/05
1	1	-	05/06
1	1	-	06/07
4	4	-	07/08
5	5	-	08/09
4	4	-	09/10
4	4	-	10/11
11	8	3	11/12
2	2	-	12/13
4	-	4	2013/2014

Выводы:

- гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- у учащихся 9-х классов практически по всем предметам (экзамены по выбору) процент качества выше 50% что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 22 ученика, что составило 54% от общего числа выпускников (41 ученик);
- среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 31 ученик, что составило 33% от общего числа выпускников , что выше показателя предыдущего года на 8%;
- количество выпускников, награжденных серебряными медалями “За особые успехи в учении” увеличилось;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили стабильность качественных показателей;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов выше, чем в прошлом учебном году;
- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах города;

- предварительное распределение выпускников подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей гимназии;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали.

Общие выводы по итоговой аттестации - 2014 года:

- предметным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации, выявить причины снижения показателей и принять меры к их устранению;
- подготовку, организацию и проведение итоговой аттестации в 2013 году считать удовлетворительной.

3.5. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (краевой, федеральный уровень)

Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийские олимпиады.

Наименование конкурсного мероприятия	2012 год			2013 год		
	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийская олимпиада школьников	1	0	1	1	0	6
Региональные и межрегиональные олимпиады и иные конкурсные мероприятия, по итогам которых присуждаются премии, проводимые на территории Хабаровского края						
Межрегиональная олимпиада по праву для учащихся 11 классов (Российская академия правосудия)	0	1	1			

Международные и всероссийские конкурсные мероприятия.

Название	Уровень	Учебный год	Результат
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Всероссийский	2013-2014	Пинскер В., 11 А кл. (призер)
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Всероссийский	2013-2014	Форкачева К., 10 кл. (призер)
Всероссийская олимпиада по химии	Всероссийский	2013-2014	Воложанин С., 11 А кл. (3 место)
Краевой интернет-конкурс, посвященный основам избирательного права	Краевой	2013-2014	Бандерова А., 11 А кл. (призер)
Краевой конкурс сценариев «Имени героя»	Краевой	2013-2014	Совет музея (призер)
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Всероссийский	2012-2013	Форкачева К., 9 А кл. (призер)
2 этап по физике региональной олимпиады школьников Хабаровской краевой заочной физико-математической школы и Совета ректоров вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области	Краевой	2011-2012	Черевко И., 11Б кл. (Диплом 1 степени) Лунина Д., 11Б кл. (Диплом 2 степени)
Краевой конкурс к 100-летию В. Сысоева	Краевой	2011-2012	Грищенко Д. 9А кл. (призер) Порошин Д, 8Б кл. (призер)
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Всероссийский	2011-2012	Пинскер В.. 9А кл. (призер)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Сравнительный анализ участия МБОУ гимназии №8

	2011-2012 уч. год.		2012-2013 уч. год.		2013-2014 уч. год.	
Русский Медвежонок - конкурс по русскому языку	243		307	Воронова А. 5 кл. (2 место в регионе) Брянина А. 8 кл. (2 место в регионе) Пинскер В. 10 А кл. (4 место в регионе)	354	Пинскер В. 11 А кл. (1 место в регионе)
КИТ конкурс по информатике	143		239	Ракова Л. 4 Б кл. (1 место в регионе) Оболенский В. 8 Б кл. (4 место в регионе)	258	
BritishBulldog	155		198		267	

- международный конкурс по английскому языку						
Золотое Руно - международный конкурс истории мировой культуры + задания решаются дома	143	Морозова И. 3 кл. (1 место в регионе) Линев М. 6 Б кл. (1 место в регионе) Петрица В. 8 А кл. (1 место в регионе)	67	Аветисова К. 6 кл. (1 место в России)	207	
Кенгуру - международный математический конкурс	69		265		315	
Человек и Природа - конкурс по естествознанию	179		225		265	
Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» среди школ, работающих по Образовательной системе «Школа 2100»			6		6	Цепаева И. 4 Г кл. (победитель муниципального тура)
Международный конкурс «Эму – специалист» (математика)	14	Шлыгина А. 1 Б кл. (1 место в регионе)	18		27	
Международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф. Можайского	1					
Общероссийская Интернет-Олимпиада «3D»	12					
Интернет-олимпиада по физике	2					
Международная олимпиада по праву для 11	1					

классов (Российская академия правосудия)						
Колосок-весенний (международный дистанционный конкурс для учащихся 5-10 классов)	39		28		21	
Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок осенний»	10	Митюнин А., 9Б кл. (призер) Таркинский В., 9А кл. (призер) Воложанан С., 9Б кл. (призер) Ермоленко Д., 9Б кл. (лауреат) Юрченко М., 9Б кл. (лауреат)	48	Бухаровс М., 9 Б кл. (призер), Ермоленко Д., 10Б кл. (призер)		
Дистанционный конкурс-викторина «Невероятное очевидно»			7	Перепелитченко П., 7А кл. (Диплом 3 степени) Карачанская А., 7А кл. (Диплом 3 степени)		
Всероссийский конкурс ученических работ «Наша страна – наше наследие» (Издательство «Просвещение»)	6					

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	72	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	40	55
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием (СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80% , Гимназия, лицей – не менее 90%) из них:	35	88
с высшим педагогическим	34	85
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	33	83
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) (СОШ, СОШ с УИОП – 50%, Гимназия, лицей – 80%) в том числе:	33	94
высшая категория (СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%, Гимназия, лицей – не менее 40%)	8	24
первая категория	25	75

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получающий образование в области менеджмента	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2013-2014 года такую подготовку имеет директор школы.

В гимназии достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задача гимназии в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным и профильным программам.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		107
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		86
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	17

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Показатели	Региональные критерии	2012	2013	2014
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		53	109	117
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	22	78	86
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10	10	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	6	6	7

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка №213, №212; кабинеты математики №314, №313; кабинет физики №209; кабинет химии №310; кабинеты иностранного языка №303, №305, №308, №202, кабинеты информатики №301, 302. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для доступа в Интернет и для использования его ресурсов на уроках, для ведения электронного журнала и дневников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что

способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2014-2015 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика гимназии, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы гимназии и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус гимназии и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона гимназии, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор МБОУ гимназия №8



Ф.Н.Цай

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: www.gimnaz8.ru

19.08.2014
[Handwritten signature]

