РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 8
Протокол №1 от 28.08.2015

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 8 Г. ХАБАРОВСКА

2014-2015 год

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №8

1.2. Юридический адрес

680033, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, дом 186а

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

680033, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, дом 186а

Телефон	8 (4212) 22-48-91	Факс	8 (4212) 22-48-91	e-mail	khb_g8@edu.27.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования администрации г.Хабаровска, телефон: 21-03-56, 30-50-48 (отдел общего образования) адрес: 680021, г.Хабаровск ул. Владивостокская, 57 сайт: http://edu.khabarovskadm.ru e-mail: obr@khabarowskadm.ru график работы: понедельник — пятница с 9:00 до 18:00 обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее (полное) общее образование 4.Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая.	РО № 036458	10.02.2012г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 015983	16.02.2010	15.02.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	27А01, №0000265	27.02.2015	27.02.2027

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Цай Флора Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гайош Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подручная Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Смирнова Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Филиппова Татьяна Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе
Шмакотина Вера Андреевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	2	119	60 (50%)
2	4	2	107	56 (52%)
3	4	3	100	76 (76%)
4	5	3	126	76 (60%)
Всего в начальной школе	17	10	452	268 (59%)
5	3	1	85	29 (34%)
6	3	1	68	26 (38%)
7	2	1	60	30 (50%)
8	3	1	68	26 (38%)
9	3	1	72	26 (36%)
Всего в основной школе	14	5	353	137 (39%)
10	1	1	23	23 (100%)
11	1	1	23	23 (100%)
Всего в старшей школе	2	2	46	46 (100%)
ИТОГО по ОУ	33	17	851	451 (53%)

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	**да**
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	**да**
программа воспитательной работы	**да**
рабочие программы по учебным предметам	**да**
рабочие программы элективных, факультативных курсов	**да**
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	**да**
индивидуальные образовательные программы	**нет**
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	**да**
Описаниеобеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	**да**
ФГОС	
целевой раздел	**да**
содержательный раздел	**да**
организационный раздел	**да**
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	**Миссия** ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

	Цели: 1.Повышение качества и доступности образования в гимназии с выходом в европейское образовательное пространство. 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Укрепление здоровья учащихся. **Задачи**: □ создать условия, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших

	учебных заведениях; □ развить способности каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; □ создать условия, благоприятствующие укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (углубленное, профильное изучение предмета). Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	**1 ступень** Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

	обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями. **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом, профильном и углубленном** уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном и углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа 2100», «Перспектива».

	Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

	• методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В классах **углубленного изучения** применяются □ методы проблемного обучения, □ технологии учебного исследования, □ технология «портфолио» □ технология применения средств ИКТ На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня: □ Технология проектного обучения □ Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер;устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики.

	Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2014 – 2015 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.01.2014 г.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, углубленное изучение иностранного языка

	(английского), профильное изучение русского языка, иностранного языка (английского), иностранного языка (корейского), обществознания, права, алгебры и начала анализа, экономики, географии.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: **УМК «Школа 2100»** (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); **УМК «Перспектива»** (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); Особенностью учебного плана 5-9 классов (II ступень) является наличие образовательных программ углубленного изучения иностранного языка (английского). Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает 1 профиль: социально-лингвистический.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках

каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
	Значение показателя	Показатели ОУ

Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Иностранный язык (английский язык)
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Факультативы: Валеология Корейский язык
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности **в 8-9 классах**	УИП (предметы)	Иностранный язык (английский)
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы, предметные кружки)	Электив «Учись грамотно писать (трудные случаи правописания)» (9А, 9Б, 9В) Электив «Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь…» (Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры) (9А, 9Б, 9В) Электив «Математические законы красоты» (9А, 9Б, 9В)
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-
		Профильные	Русский язык Обществознание Право Экономика География Иностранный язык (английский) Иностранный язык (корейский) Алгебра и начала анализа
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Электив «Параметры и их практическая значимость» (10А) Электив «Способы решения нестандартных уравнений» (11А)

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации

способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.
- Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки гимназии к этому напряженному и очень ответственному периоду. Гимназия участвует в ЕГЭ с 2003 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт проведения экзамена, однако за последних три года подготовка к новой форме аттестации потребовала не только более интенсивной работы, но и значительной корректировки. Введение ЕГЭ в штатный режим повлекло за собой изменение всей нормативной базы итоговой аттестации, а также правил приема в учреждения профессионального образования.

Именно информационно-разъяснительной работе в гимназии было уделено особое внимание при подготовке к государственной итоговой аттестации. Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами. Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса. По результатам работы был проведен мониторинг, который показал, что участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2014 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

В гимназии имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались.

На педагогическом совете гимназии рассматривались следующие вопросы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- об анализе ГИА за 2013-2014 учебный год (протокол №1 от 29.08.2014)
- о подготовке к ЕГЭ в 2014-2015 учебном году (протокол № 3 от 24.11.2014г.);
- выполнение образовательных программ по всем учебным дисциплинам (за первое полугодие 2014-2015 учебного года протокол № 6 от 05.02.2015г.);
- знакомство с нормативно-правовой документацией МО РФ с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказами МО РФ, МО хабаровского края, по выпускным классам (протокол № 7 от 16.02.2015г.);
- о допуске учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (протокол №10 от 21.05.2015г.);
- о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (протокол №10 от 21.05.2015г.);
- об окончании учащихся 9 классов и выдаче аттестатов за курс основного общего образования с отличием (протокол №14 от 19.06.2015г.);
- об окончании учащихся 9 классов и выдаче аттестатов за курс основного общего образования (протокол №14 от 19.06.2015г.);
- о награждении выпускников 11 классов медалями «За особые успехи в учении» (протокол №14 от 19.06.2015г.);
- о награждении выпускников 11 классов похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (протокол №14 от 19.06.2015г.);
- об окончании учащихся 11 класса и выдаче аттестатов за курс среднего общего образования (протокол №14 от 19.06.2015г.);
- об окончании учащихся 9 класса и выдаче аттестатов за курс основного общего образования учащимися гимназии Филипповой Веронике Алексеевне и Фефелову Ефиму Александровичу (протокол №15 от 26.06.2015г.).

На методическом совете рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ;
- тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”);

- спецификации экзаменационных работ государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ;
- анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания (11 класс: протокол № 1 от 12.09.2014 г., протокол №2 от 25.10.2014, протокол № 3 от 12.12.2014 г., протокол №4 от 14.02.2015; 9 классы: протокол №1 от 30.10 2.14, протокол №2 от 18.02.2015), на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
2. Расписание государственных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам и родителям по подготовке экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический материал по математике, русскому языку, истории, физике и обществознанию (контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней).

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов.

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11 классов. Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором гимназии; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов - 72, а 11 класса - 23, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт) или свидетельство о рождении (9кл.).

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

3. Адрес электронной почты: e-mail: khb_g8@edu.27.ru

Из одиннадцати единых государственных экзаменов в 2015 году учащиеся выбрали, не считая двух обязательных (русского языка и математики на базовом уровне – 2 человека (9% от общего числа сдающих), на профильной уровне – 23 человека 100% от общего числа сдающих)), физику - 8 человек (35% от общего числа сдающих), историю – 4 человек (17% от общего числа сдающих), обществознание – 13 человек (57% от общего числа сдающих), биологию - 2 человек (9% от общего числа сдающих), химию - 1 человека (4% от общего числа сдающих), литературу – 2 человек (9% от общего числа сдающих) и английский язык - 3 человека 13% от общего числа сдающих). В 2015 году так же, как и в предыдущем, шкалы перевода баллов в отметки нет, поэтому тестовый показатель продолжает оставаться важным показателем качества знаний.

Все аналитические данные представлены в виде таблицы. Отлеживается информация о тестовом балле с 2003 года, что позволяет увидеть динамику (позитивную или негативную) на протяжении тринадцати лет.

Данные таблицы показывают, что в основном по гимназии итоговая аттестация 2015 года имеет позитивную динамику по математике, русскому языку, физике, истории, обществознанию, литературе. Так средний тестовый

балл вырос по математике на 6,48 балла, по русскому языку - на 9,42 балла, по физике - на 10,67 баллов, по истории - на 0,75 балла, по обществознанию – на 8,97 балла, по литературе – на 26,5 балла в сравнении с предыдущим годом. Снизились показатели по химии - на 13,5 баллов, по биологии - на 4,64 балла, по английскому языку - на 4,03 балла и по английскому языку - на 6,66 баллов.

Предметы / год	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**		**2013**		**2014**		**2015**	
Математика (профиль)	**51,1**	**48,6**	**56,5**	**58,7**	**49,9**	**57,2**	**52,1**	**44,1**	**47,8**	**45,02**	*-2,78*	**46,36**	+1,34	**49,43**	+3,07	**55,91**	+6,48
Математика (база)																**4,5**	-
Русский яз.	**38,7**	**59,3**	**55,8**	**69,5**	**46,2**	**57,7**	**65,2**	**64,0**	**70,1**	**70,89**	*+0,79*	**67,2**	-3,69	**74,10**	+6,9	**83,52**	+9.42
Физика	**16,9**	**46,2**	**54,5**	**46,0**	**59,0**	-	**49,2**	**56,0**	**51,3**	**48,12**	*-3,18*	**50,36**	+2,24	**46,33**	-4,03	**57,00**	+10,67
Химия	**28,0**	**51,0**	-	-	-	-	**58,0**	-	**50,0**	-	-	**64,76**	+14,76	**64,50**	+0,26	**51,00**	-13,50
Ист. России	**37,3**	**41,6**	**59,0**	**68,0**	-	-	**49,6**	**52,6**	**68,5**	**62,57**	*-5,93*	**49,37**	-13,2	**52,0**	+2,63	**52,75**	+0,75
Обществознание	-	**41,8**	-	**49,3**	-	-	**50,7**	**60,0**	**62,1**	**57,71**	*-4,39*	**62,35**	+4,64	**61,11**	-1,24	**70,08**	+8,97
Биология	-	**48,5**	**65,0**	**69,0**	-	-	**53,9**	-	**62,3**	**57,33**	*-4,97*	**63,2**	+5,87	**67,14**	+3,94	**62,50**	-4,64
География	-	**46,7**	**48,7**	**39,5**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература			-	-	**67,0**	-	**53,0**	**59,0**	-	**82,0**	*+23,0*	**52,0**	-30,0	**50,0**	-0,2	**76,5**	+26,5
Англ. язык				-	-	-	**43,3**	**32,0**	**82,0**	**66,71**	*-15,29*	**80,5**	-13,79	**72,33**	-8,17	**65,67**	-6,66
Информатика	-	-	-	-	-	-	**54,0**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

На конец 2014-2015 учебного года в 11 классе обучалось 23 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 23 выпускника прошли итоговую аттестацию в основные сроки. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных единых государственных экзамен по математике (профильный, базовый уровни) и русскому языку и экзамены по выбору. В 11 классе было 2 претендента на медаль - это Дьякова Анастасия Александровна и Форкачева Ксения Борисовна. Все претенденты подтвердили медали. 23 учащихся гимназии успешно сдали итоговую аттестацию, подтвердили свои отметки и получили документ об образовании соответствующего образца.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.08.2014 №923 «О внесении изменений а Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный №» 33604) в 2014-2015 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Учащиеся 11 класса гимназии успешно прошли данное испытание.

Особое внимание было уделено предметной подготовке выпускников. Выпускники гимназии участвовали в системе разноуровнего подхода в обучении на основе результатов тренировочно-диагностических работ практически по всем предметам ЕГЭ. Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

23 человека сдавали единый государственный экзамен по математике (21 человек сдавал математику на профильном уровне, 2 человека сдавали ЕГЭ по математике на профильном и базовом уровнях), что составило 100% от общего количества учащихся. 23 человека преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Иванова	23	27 баллов	23/ 100%	0/ 0%	55,91

математика (профиль)	Елена Михайловна					
11А математика (база)		2		2/ 100%	0/ 0%	4,5
	Итого	23		23/ 100%	0/ 0%	

Все учащиеся преодолели установленный минимальный порог.

23 ученика сдавали единый государственный экзамен по русскому языку, что составило 100% от общего количества учащихся. Итоговые показатели по классу таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл
Умаралиева Лариса Юрьевна	11А	83,52

23 преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся. Результаты ЕГЭ по русскому языку выше показателей прошлого года (+ 9,42 балла). Ткаченко Даниэлла набрала максимальное количество баллов (100), 1 человек набрал 98 баллов (Обухова Мария), 96 баллов – Форкачева Ксения, 92 балла – Бухарова Мария, 90 баллов – Редько Георгий.

Класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл

11А	Умаралиева Лариса Юрьевна	23	36 баллов	23/ 100%	0/ 0%	83,52
	Итого	23		23/ 100%	0/ 0%	83,52

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2014-2015 учебном году были следующие:

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен /% от общего количества	Соотношение с итоговой аттестацией - 2014	Средний тестовый балл по гимназии
Обществознание	13 человек (57% от общего числа сдававших)	13/57%(-13/-5%)	70,08
История	4 человек (17% от общего числа сдававших)	4/17%(-4/-2%)	52,75
Биология	2 человека (9% от общего числа сдававших)	2/9%(-3/-37%)	62,5
Физика	8 человек (35% от общего числа сдававших)	8/35%(-11/-10%)	57,0
Химия	1 человека (4% от общего числа сдававших)	1/4%(-2/-3%)	51,0
Английский язык	3 человека (13% от общего числа сдававших)	3/13%(+1/+8%)	65,67

Литература	2 человек (9 % от общего числа сдававших)	2/9%(+1/+6%)	76,5

Предметы «география», «информатика», входящие в список сдаваемых по ЕГЭ, в 2015 году не выбрал никто.

13 человек сдавали единый государственный экзамен по обществознанию, что составило 57% от общего количества учащихся, все из них преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся. Обухова Мария (ученица 11 класса А, учитель Зеленина Татьяна Николаевна) набрала 90 баллов. Итоговые показатели по классу таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл
Зеленина Татьяна Николаевна	11А	70,08

Установленный минимум в 2015 году составил 42 балла, средний тестовый показатель этого года выше на 8,97 баллов.

класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Зеленина Татьяна Николаевна	13	42 баллов	13/ 100%	0/ 0%	70,08
	Итого	13		13/ 100%	0/ 0%	70,08

8 человек сдавали единый государственный экзамен по физике, что составило 35% от общего числа сдававших учащихся.

Итоговые показатели по классу таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл
Цай Флора Николаевна	11А	57,0

Установленный минимум в 2015 году составил 36 баллов, как и в 2014 году. Результаты по физике в 2015 году выше показателей предыдущего года (+10,57 балла).

класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Цай Флора Николаевна	8	36 балла	8/ 100%	0/ 0%	57,0
	Итого	8		8/ 100%	0/ 0%	57,0

3 ученика остановили свой выбор на едином государственном экзамене по английскому языку, что составило 13% от общего количества учащихся.

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл

Астафурова Наталья Юрьевна	11А	65,67

Учащиеся преодолели установленный минимальный порог, что составило 100% от общего количества учащихся. Установленный минимум в 2015 году составил 22 балла. Средний тестовый показатель 2015 ниже, чем показатель 2014 6,66 баллов. Елисеенкова Маргарита набрала 84 балла.

лас с	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Астафурова Наталья Юрьевна	3	22 балла	3/ 100%	0/ 0%	65,67
	Итого	3		3/ 100%	0/ 0%	65,67

4 учеников сдавали единый государственный экзамен по истории, что составило 17% от общего количества учащихся, это на 2% ниже показателя прошлого года.

Итоговые показатели по классам таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл
Зеленина Татьяна Николаевна	11А	52,75

Результаты ЕГЭ отличаются от результатов ЕГЭ-2014: наблюдается повышение показателей на 0,75 балла. Учащихся, не преодолевших установленный

минимальный порог, нет. Установленный минимум в 2015 году остался без изменений и составил 32 балла.

ласс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, Выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Зеленина Татьяна Николаевна	4	32 балла	4/ 100%	0/ 0%	52,75
	Итого	4		4/ 100%	0/ 0%	52,75

2 учащихся сдавали единый государственный экзамен по биологии, что составило 9% от общего количества учащихся. Данный показатель ниже предыдущего на 3%.

Итоговые показатели по классу таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл
Кузьминская Людмила Дмитриевна	11А	62,5

Учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог, нет. Установленный минимум в 2015 году остался прежним и составил 36 баллов. Тестовый показатель 2015 года ниже, чем показатель 2014 на 4,64 балла.

ласс	ФИО учителя,	Кол-во уч-ся, выполняв	Установленный минимум	Количество и % учащихся,	Количество и % учащихся,	Средний тестов

	работающего в классе	ших ЕГЭ		преодолевших установленный минимальный порог	не преодолевших установленный минимальный порог	ый балл
11А	Кузьминская Людмила Дмитриевна	2	36 баллов	2/ 100%	0/ 0%	62,5
	Итого	2		2/ 100%	0/ 0%	62,5

1 ученик сдавал единый государственный экзамен по химии, что составило 4% от общего количества учащихся. Это на 1 человека меньше, чем в 2014 году.

Итоговые показатели по классу таковы:

Учитель	Класс	Средний тестовый балл
Кузьминская Людмила Дмитриевна	11А	51,0

Учащийся преодолел установленный минимальный порог. Установленный минимум в 2015 году остался прежним и составил 36 баллов. Тестовый показатель 2015 года ниже, чем показатель 2014 на 13,5 балла.

класс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минималь	Средний тестовый балл

					ный порог	
11А	Шитик Ольга Владимировна	1	36 баллов	1/ 100%	0/ 0%	51,0
	Итого	1		1/ 100%	0/ 0%	51,0

2 учеников сдавали единый государственный экзамен по литературе, что составило 9% от общего количества учащихся.

Итоговые показатели по классу таковы:

Учитель	Класс	Средний итоговый балл
Умаралиева Лариса Юрьевна	11А	76,5

Установленный минимум в 2015 году 32 балла, средний тестовый показатель выше прошлогоднего на 26,5 баллов.

ласс	ФИО учителя, работающего в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ЕГЭ	Установленный минимум	Количество и % учащихся, преодолевших установленный минимальный порог	Количество и % учащихся, не преодолевших установленный минимальный порог	Средний тестовый балл
11А	Умаралиева Лариса Юрьевна	2	32 балла	2/ 100%	0/ 0%	76,5
	Итого	2		2/ 100%	0/ 0%	76,5

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ не было подано ни одного заявления.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники гимназии выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Педагогический коллектив участвовал в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2015 в качестве организаторов на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были обучены через специальную систему в сети Интернет и в образовательном учреждении. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения.

К основным итогам ЕГЭ-2015 следует отнести следующее:

- в учреждения высшего профессионального образования по результатам ЕГЭ-2015 приняты 21 абитуриент, что составляет 91% от числа выпускников гимназии;
- на фоне общего сокращения бюджетных мест в системе профессионального образования в 2015 году на бюджетную форму обучения зачислено 21 выпускников (100% от всех поступивших выпускников).

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 72 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные государственные экзамены по алгебре (по материалам Рособрнадзора), по русскому языку (по материалам Рособрнадзора) и два экзамена по выбору учащихся: английский язык (по материалам Рособрнадзора), обществознание (по материалам Рособрнадзора). Таким образом, 72 ученика средней школы сдали итоговую аттестацию, подтвердили свои отметки или показали результаты выше (ниже) годовой аттестации по предмету и получили документ об образовании соответствующего образца.

МАТЕМАТИКА

Класс	**ФИО учителя, работающего в классе**	
9А	Дремина Татьяна Александровна	Учитель математики высшей квалификационной категории
9Б		
9В		

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в новой форме по материалам Рособрнадзора (тестовая работа). Обязательный экзамен по математике (алгебра и геометрия) писали 72 человека. Средний годовой балл по алгебре составил 3,5, средний экзаменационный балл – 3,4 балл. В целом по гимназии результаты экзамена по алгебре ниже результатов годового показателя на 0,1 балла. Средний годовой балл по геометрии составил 3,5, средний экзаменационный балл – 3,7 балл. В целом по гимназии результаты экзамена по алгебре выше результатов годового показателя на 0,2 балла.

	9А	**9Б**	**9В**	**Итого**
Количество писавших учеников/ % от общего числа учеников в классе	26 100%	23 100%	23 100%	72 100%
Средний годовой балл по классу (алгебра)	3,7	3,6	3,1	3,5
% качества	61,5	47,8	8,7	39,3
% обученности	56,0	51,4	38,4	48,6
Средний экзаменационный балл (алгебра)	3,5	3,6	3,1	3,4
% качества	42,3	52,2	8,7	34,4
% обученности	50,6	52,2	38,4	47,1
	- 0,2	**=**	**=**	**- 0,1**
Средний годовой балл по классу (алгебра)	3,7	3,6	3,1	3,5
% качества	61,5	47,8	8,7	39,3
% обученности	56,0	51,4	38,4	48,6
Средний итоговый балл по классу (алгебра)	3,8	3,7	3,1	3,5

% качества	65,4	56,5	13,0	53,9
% обученности	58,5	56,5	39,7	51,6
	+ 0,2	**+ 0,1**	=	=
Средний годовой балл по классу (геометрия)	**3,7**	**3,7**	3,1	**3,5**
% качества	57,7	60,9	8,7	42,4
% обученности	54,9	57,7	38,4	50,3
Средний экзаменационный балл (геометрия)	**3,8**	**3,9**	**3,3**	**3,7**
% качества	69,2	73,9	34,8	59,3
% обученности	58,2	63,0	45,7	55,6
	+ 0,1	**+ 0,2**	**+ 0,2**	**+ 0,2**
Средний годовой балл по классу (геометрия)	**3,7**	**3,7**	3,1	**3,5**
% качества	57,7	60,9	8,7	42,4
% обученности	54,9	57,7	38,4	50,3
Средний итоговый балл по классу (геометрия)	**3,9**	**4,0**	**3,4**	**3,8**
% качества	80,8	82,6	39,1	67,5
% обученности	62,8	67,0	41,0	56,9
	+ 0,2	**+ 0,3**	**+ 0,3**	**+ 0,3**

Отметку по алгебре подтвердили 76,4% учащихся, 9,7% учеников получили отметку выше годового показателя, 13,9% учащихся не подтвердили годовой балл и получили отметку ниже, чем годовая, отметку по геометрии подтвердили

59,7% учащихся, 29,2% учеников получили отметку выше годового показателя, 11,1% учащихся не подтвердили годовой балл и получили отметку ниже, чем годовая (данные по классам в таблице).

	9А	**9Б**	**9В**	**По гимназии**
Отметка по алгебре подтверждена	16	18	21	**76,4%**
Ниже годовой	7	2	1	**13,9%**
Выше годовой	3	3	1	**9,7%**
Отметка по геометрии подтверждена	15	13	15	**59,7%**
Ниже годовой	4	3	1	**11,1%**
Выше годовой	7	7	7	**29,2%**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	**ФИО учителя, работающего в классе**	
9А	Хомченко Антонина Александровна	Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
9Б		
9В	Парамонова Валентина Петровна	Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в новой форме. Обязательный экзамен по данному предмету писали 72 человек (100% от общего количества учащихся).

	9А	**9Б**	**9В**	**Итого**
Количество писавших учеников/ % от общего числа учеников в классе	26 100%	23 100%	23 100%	72

Средний годовой балл по классу	3,9	3,7	3,1	3,6
% качества	73,1	56,5	8,7	46,1
% обученности	62,0	55,0	38,4	51,8
Средний экзаменационный балл	4,7	4,3	3,8	4,3
% качества	96,2	78,3	56,5	77%
% обученности	89,2	76.7	61,2	75,7
	+0,8	**+ 0,6**	**+ 0,7**	**+ 0,7**
Средний годовой балл по классу	3,9	3,7	3,1	3,6
% качества	73,1	56,5	8,7	46,1
% обученности	62,0	55,0	38,4	51,8
Средний итоговый балл по классу	4,7	4,2	3,7	4,2
% качества	96,2	78,3	56,5	77%
% обученности	87,8	73,6	55,0	72,1%
	+ 0,8	+ 0.5	+ 0.6	+ 0,6

Отметку по русскому языку подтвердили 36,1% учащихся, 63,9% получили оценку выше годового показателя (данные по классам в таблице).

	9А	**9Б**	**9В**	**По гимназии**
Отметка подтверждена	6	10	10	**26 чел./36,1%**
Ниже годовой	0	0	0	**0 чел./0%**
Выше годовой	20	13	13	**46 чел./63,9%**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Самым высоким стал показатель уровня сформированности лингвистической компетенции (83%), что свидетельствует о пристальном внимании к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

В 2015 году учащиеся 9 классов остановили свой выбор на следующих предметах:

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен /% от общего количества	Средний экзаменационный балл по гимназии
Обществознание **(по материалам Рособрнадзора)**	35 учеников (49% от общего числа сдававших)	3,9
Иностранный язык (английский язык) **(по материалам Рособрнадзора)**	34 ученика (47% от общего числа сдававших)	3,6

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

На заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов в 2014-2015 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

1. Считать результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов удовлетворительными.
2. Считать результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов удовлетворительными.
3. Рассмотреть результаты итоговой аттестации на заседании педагогического совета.

4. Работу ШМО учителей русского языка и математики спланировать с учетом результатов итоговой аттестации.

5. Продолжить работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме и в форме ЕГЭ, учителям – предметникам чаще применять тестовые формы контроля.

В 2014-2015 учебном году 2 выпускника, претендовавших на получение медалей, подтвердили результатами ЕГЭ свои знания:

1. Форкачева Ксения Борисовна;
2. Обухова Мария Александровна.

Таблица количества медалей учащихся МБОУ гимназии №8

Год получения медали	**000/2001**	**001/2002**	**002/2003**	**003/2004**	**004/2005**	**005/2006**	**006/2007**	**007/2008**	**008/2009**	**009/2010**	**010/2011**	**2011/2012**	**2012/2013**	**2013/2014**	**2014/2015**	**всего**
золото												**3**			**2**	**13**
серебро															**-**	**9**
всего												**1**			**2**	**2**

Выводы:

- гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной

форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- у учащихся 9-х классов практически по всем предметам (экзамены по выбору) процент качества выше 50% что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 28 учеников, что составило 39% от общего числа выпускников (72 ученика);
- среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 12 учеников, что составило 52% от общего числа выпускников (23 человека).
- количество выпускников, награжденных серебряными медалями “За особые успехи в учении” сократилось;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили стабильность качественных показателей;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов выше, чем в прошлом учебном году;
- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах города;
- предварительное распределение выпускников подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей гимназии;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали.

Международные и всероссийские конкурсные мероприятия.

Название	Уровень	Учебный год	Результат
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Всероссийский	2014-2015	Форкачева К.,11 А кл. (участник)
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Всероссийский	2014-2015	Ли К., 9А кл. (призер)

Всероссийская олимпиада по химии	Всероссийский	2014-2015	Линев М., 9А кл. (Диплом 2 степени)
Межрегиональный историко-просветительский конкурс «Служение Отечеству: события и имена»	Всероссийский	2014-2015	Обухова М. , 11 А кл. (сертификат)
«Человек в российской истории 20 века»	Всероссийский	2014-2015	Обухова М., 11 А кл. (грамота)
Международная олимпиада по основам наук (физика)	Международный	2014-2015	Линев М., 9А кл. (участник)
Международная дистанционная олимпиада по истории России проекта «Инфоурок»	Международный	2014-2015	3 место среди учащихся 7 классов
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок»	Международный	2014-2015	Разуваев А., 10А кл. (победитель), Губанов В., 10А кл. (победитель)
Международная олимпиада по основам наук (химия, биология)	Международный	2014-2015	Буланкина А., 11А кл.(сертификат) Дьякова А., 11 А кл. (сертификат)
Конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Международный	2014-2015	Егорова А., 11А (грамота участника)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Сравнительный анализ участия МБОУ гимназии №8

	2012-2013 уч. год.		2013-2014 уч. год.		2014-2015 уч. год.	
Русский Медвежонок - конкурс по русскому языку	307	Воронова А. 5 кл. (2 место в регионе) Брянина А. 8 кл. (2 место в регионе) Пинскер В. 10 А кл. (4 место в регионе)	354	Пинскер В. 11 А кл. (1 место в регионе)	408	
КИТ конкурс по информатике	239	Ракова Л. 4 Б кл. (1 место в регионе) Оболенский В. 8 Б кл. (4 место в регионе)	258		249	

BritishBulldog **-** международный конкурс по английскому языку	198		267			
Золотое Руно **-** международный конкурс истории мировой культуры + задания решаются дома	67	Аветисова К. 6 кл. (1 место в России)	207		187	Парыгина Александра 2 кл. (1 место в регионе), Кондратьев Максим 3 кл. (1 место в регионе)
Кенгуру - международный математический конкурс	265		315		248	
Человек и Природа **-** конкурс по естествознанию	225		265		267	
Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» среди школ, работающих по Образовательной системе «Школа 2100»	6		6	Цепаева И. 4 Г кл. (победитель муниципального тура)		
Международный конкурс «Эму – специалист» (математика)	18		27			
Колосок-весенний (международный дистанционный конкурс для учащихся 5-10 классов)	28		21		32	
Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок осенний»	48	Бухарова М., 9 Б кл. (призер), Ермоленко Д., 10Б кл. (призер)			12	
Дистанционный конкурс-викторина «Невероятное очевидно»	7	Перепелитченко П.,7А кл. (Диплом 3 степени) Карачанская А.,				

		7А кл. (Диплом 3 степени)				
Международный интерактивный конкурс «СЛОН»					23	

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	76	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	43	57
Учителя внешние совместители	1	1
Учителя с высшим образованием (СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80% , Гимназия, лицей – не менее 90%) из них:	35	81
с высшим педагогическим	35	81
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	44	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) (СОШ, СОШ с УИОП –50%, Гимназия, лицей – 80%) в том числе:	36	82
высшая категория (СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%, Гимназия, лицей – не менее 40%)	13	30
первая категория	23	52

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получающий образование в области менджмента	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2013-2014 года такую подготовку имеет директор школы.

В гимназии достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задача гимназии в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным и профильным программам.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		117
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		86
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да

Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	17

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Показатели	Региональные критерии	2013	2014	2015
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		109	117	117

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	78	86	86
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10	10	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	6	7	7

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка №213, №212; кабинеты математики №314, №313; кабинет физики №209; кабинет химии №310; кабинеты иностранного языка №303, №305, №308, №202, кабинеты информатики №301, 302. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для доступа в Интернет и для использования его ресурсов на уроках, для ведения электронного журнала и дневников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

Директор МБОУ гимназии №8 Ф.Н.Цай

Отчет о самообследовании образовательного учреждения размещен на сайте гимназии: gimnaz8.ru

20.08.2015