РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников
общеобразовательного учреждения
протокол № 1 от 28.03.2019 г.

Отчет
по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 города Хабаровска за 2018 год

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1 Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ гимназии № 8.

1.2 Информационная справка.

1.3 Структура и система управления.

1.4 Кадровое обеспечение.

1.5 Образовательная деятельность и внутришкольная система оценки качества.

1.6 Характеристика системы воспитания.

1.7 Информационно-техническое оснащение и материально-техническая база.

1.8 Заключение.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

1. Аналитическая часть

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ гимназии № 8

Процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 (далее МБОУ гимназия № 8) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, представлять отчет о самообследовании

учредителю не позднее 20 апреля текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ гимназии № 8 на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ гимназии № 8;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

– образовательной и воспитательной деятельности;

– системы управления организацией;

– содержания и качества подготовки выпускников;

– организации учебного процесса;

– качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

– функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- ***оценочная функция*** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- ***диагностическая функция*** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- ***прогностическая функция*** -оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

МБОУ гимназии № 8 имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 036458, рег. № 862 от 10.02.2012, бессрочная).

В соответствии с Уставом МБОУ гимназии № 8 (зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 6 по Хабаровскому краю 21.03.2019 г.) целью деятельности является предоставление несовершеннолетним возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Предмет деятельности: образовательная деятельность.

Для достижения целей МБОУ гимназия № 8 осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МБОУ гимназия № 8 вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе приносящую доходы деятельность – организация образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ социального и физкультурно-оздоровительного направления.

МБОУ гимназия № 8 вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ гимназии № 8 осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность МБОУ гимназии № 8 в целом. Вся нормативно - правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу гимназии.

1.2. Информационная справка

1.2.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8

1.2.2. Юридический адрес

Российская Федерация, 680033, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 186 а

1.2.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Российская Федерация, 680033, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 186 а

Телефон	8 (4212) 22-48-91
Факс	8 (4212) 22-48-91
e-mail	khb_g8@edu.27.ru

1.2.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования администрации г.Хабаровска, телефон: 21-03-56, 30-50-48 (отдел общего образования) адрес: 680021, г.Хабаровск ул. Владивостокская, 57 сайт: http://edu.khabarovskadm.ru e-mail: obr@khabarowskadm.ru график работы: понедельник — пятница с 9:00 до 18:00 обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

1.2.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4.Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая.	РО № 036458	10.02.2012г.

1.2.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 015983	16.02.2010	15.02.2015

Свидетельство о государственной аккредитации	27А01, №0000265	27.02.2015	27.02.2027

1.2.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Курочкина Ирина Владимировна

1.2.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гайош Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подручная Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Смирнова Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Филиппова Татьяна Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе
Шмакотина Вера Андреевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.2.9. Социальный паспорт общеобразовательного учреждения МБОУ гимназия № 8 по состоянию на 01.09.2018

Категории	Количество в классах											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Всего учащихся	128	144	124	116	118	113	106	115	84	72	31	1151
2. Дети-инвалиды		2				1	2					5
из них обучаются на дому		1										
3. Учащиеся, находящиеся под опекой				1	2	2				1		6
из них получают денежное содержание				1	2	2				1		6
4. Многодетные семьи	10	7	12	7	9	7	10	8	4	2	2	78/57
в них детей -	10	7	12	7	9	7	10	8	4	2		78/57

учащихся школы												
6. Семьи одиноких матерей	14	2	6	10	4	1	7	1	2	1	7	55
в них детей - учащихся школы	14	2	6	10	4	1	7	1	2	1	7	55
7. Неполные семьи (брак расторгнут, один из родителей умер)	15	23	8	25	11	19	15	9	14	11	5	155
в них детей - учащихся школы	15	23	8	25	11	19	15	9	14	11	5	155
8. Семьи, где родители-инвалиды							2				1	3
в них детей - учащихся школы							2				1	5
9. Неблагополучные семьи	1		1									2
в них детей - учащихся школы	1		1									2
в т.ч. с неработающими родителями	1											1
в них детей - учащихся школы	1		1									2
10. Малоимущие семьи (состоящие на учете в отделах социальной работы с населением г. Хабаровска)	1	18	15	10	14	8	7	4	4		1	94
в них детей - учащихся школы	1	18	15	10	14	8	7	4	4		1	94
11. Семьи, где родители состоят на учете в Центре занятости населения												
в них детей - учащихся школы												
12. Учащиеся воспитанники детских домов												

13.Учащиеся, состоящие на учете ПДН										1		1
14.Учащиеся, состоящие на учете КДН										1		1
15. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете							1			1		2
16. Учащиеся, условно осужденные												
17.Учащиеся, вернувшиеся из спец.школ, закрытых учреждений												
20.Учащиеся из семей военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей												

1.3. Структура и система управления

В гимназии действует система общественно-государственного управления. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы самоуправления: Педагогический совет, Попечительский Совет (создан в 2010 г.), ООО «Пенал» (совет старшеклассников, который организован в 1995 г.).

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей гимназического сообщества по совершенствованию образовательной программы гимназии.

Попечительский Совет гимназии собирается по мере необходимости один раз в квартал и решает общие вопросы. Родители вносят предложения по коррекции учебных программ, оптимизации учебного процесса, методам и стилям преподавания, совершенствованию материальной базы гимназии и т.д.

Решениями Попечительского Совета определяются имена учащихся, учителей и сотрудников гимназии, получающих гранты и стипендии. Попечительский Совет принимает участие во всех важнейших делах и событиях гимназической жизни, мероприятиях и праздниках. Решения совета регулярно публикуются на стенде в вестибюле гимназии.

ООО «Пенал» представляет интересы учащихся, является выборным органом гимназического самоуправления. Основная цель его деятельности – активизация самодеятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия с взрослыми в организации учебы и досуга. В минувшем учебном году Совет старшеклассников возглавляет учащийся 11 класса Ли Константин.

1.4. Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2018 года коллектив гимназии состоял из 62 педагогов, включающий педагога - психолога, администрацию.

1.4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во, человек	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	90	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	57	100
Учителя, внешние совместители	1	0
Учителя с высшим образованием (СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%, Гимназия, лицей – не менее 90%) из них:	56	90
с высшим педагогическим	52	93
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	58	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) (СОШ, СОШ с УИОП –50%, Гимназия, лицей – 80%) в том числе:	47	81
высшая категория (СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%, Гимназия, лицей – не менее 40%)	27	47
первая категория	20	34

1.4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество, человек
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получающий образование в области менеджмента	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

1.4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	2

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В гимназии достаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что гимназия испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами, имеют Правительственные награды за свой труд.

1.5. Образовательная деятельность и внутришкольная система оценки качества

1.5.1. Начальная ступень общего образования

Для улучшения качества обучения проводилась координирующая работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Задача по обеспечению качественного образования выполнена. Начальные классы завершили 2018 год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 68,6%, в выпускных классах – 64%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещённые уроки показали высокий профессиональный уровень педагогов, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли в УВП формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.

Результаты итоговой аттестации в 4-классах
на 31.12.2018 года
Общий средний балл класса

	4а	4б	4в	4г	Среднее
Текущие показатели	4,6	4,6	4,3	4,3	4,4

Общий % качества по предметам

	4а	4б	4в	4г	Среднее
Текущие показатели	96	92	83,3	81,7	88,3

Общий СОУ по предметам

	4а	4б	4в	4г	Среднее
Текущие показатели	85,6	85	74,5	77,8	80,7

Общий % успеваемости класса

	4а	4б	4в	4г	Среднее
Текущие показатели	100	100	100	100	100

Общий % качества знаний класса

	4а	4б	4в	4г	Среднее
Текущие показатели	76,7	66.7	51,9	51,7	61.8

На конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года из 115 учащихся 4-х классов 67 человек закончили на «4» и «5», из них 7 учащихся закончили на «отлично», что составляет 60% от общего количества выпускников начальной школы

Класс	Текущее
4 а	16 человек + 2 «отличника»
4 б	21 человек + 4 «отличника»
4 в	13 человек + 1 «отличник»
4 г	10 человек

Есть резерв учащихся, которые закончили 1 полугодия 2018-2019 учебного года с одной «3»:

Класс	Текущее
4 а	2 человека
4 б	2 человека
4 в	4 человека
4 г	4 человека

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года – 511 человек/17 классов.
2. Количество прибывших за отчетный период – 6 человек.
3. Количество выбывших – 7 учащихся.

Рекомендации по улучшению качества образования: индивидуальная методическая помощь, персональный контроль.

В течение 2018 года в начальной школе гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня

промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В апреле-мае 2018 года были проведены итоговые комплексные работы в 1-4 классах. Результаты диагностики не подлежат переводу в количественную оценку.

Учащиеся успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС.

Учителя уделяют основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения осуществлялся по планам по преемственности начальной и основной школ.

В течение года учащиеся начальных классов активно принимали участие во всех конкурсах и олимпиадах, а именно: «Всероссийские проверочные работы», "Золотое руно", "Кенгуру", "ЧИП", Русский медвежонок", "Бульдог". Учащиеся 2-4 классов принимают активное участие в сетевом проекте «Учи.ру», участвуют в метапредметных олимпиадах таких как: «Дино-олимпиада», «Олимпиада ПЛЮС», «Учись с Пушкиным».

Учащиеся 4-х классов приняли участие в школьных предметных олимпиадах по окружающему миру, технологии, английскому языку, математике и русскому языку. По каждому предмету была сформирована школьная команда в количестве 3-х человек для участия в окружном этапе олимпиад, который проходил на базе нашей гимназии. Учащиеся нашей гимназии прошли в городской тур по математике (Садовский Данил), по русскому языку (Федукина Маргарита) и по английскому языку (Григорян Гор, Садовский Данил, Ким Роберт, Неверов Кирилл).

1.5.2. Средняя ступень общего образования

В 5-9 - х классах реализуется образовательная программа, основанная на примерных программах учебных предметов (общеобразовательный федеральный компонент) базового и углубленного уровней. В зависимости от образовательного маршрута гимназистов, выделена система интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы углубленного обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам гуманитарного цикла (английский язык, корейский язык).

Процент качества по гимназии:

	5-9 классы	10-11 классы

2013-2014	35%	43%
2014-2015	37%	45%
2015-2016	36%	48%
2016-2017	40%	48%
2017-2018	42%	48%

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 73 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные государственные экзамены по математике (по материалам Рособрнадзора), по русскому языку (по материалам Рособрнадзора) и два экзамена по выбору учащихся (по материалам Рособрнадзора). Таким образом, 73 ученика средней школы (100%) прошли итоговую аттестацию, подтвердили свои оценки или показали результаты выше (ниже) годовой аттестации по предмету и получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоги ОГЭ – 2018

Предметы / год	**2017**	**2018**	
Математика	**16,96**	**18,04**	+1,01
Русский язык	**32,74**	**34,01**	+1,27
Физика	**19,33**	**30,5**	+11,17
Химия	**-**	**-**	-
История	**-**	**-**	-
Обществознание	**25,94**	**29,16**	+3,22
Биология	**27,00**	**29,27**	+2,27
География	**17,55**	**21,45**	+3,9
Литература	**15,00**	**-**	-
Английский язык	**54,35**	**59,21**	+4,86
Информатика	**10,13**	**17,40**	+7,27

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

1.5.3. Старшая ступень общего образования

В 10-11-х классах реализуется образовательная программа, основанная на концепции профильного обучения и примерных программах учебных предметов (общеобразовательный федеральный компонент) базового, профильного и углубленного уровней. В зависимости от образовательного маршрута гимназистов, индивидуального учебного плана, выделена система предметных и интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы профильного и углубленного обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования, учебно-исследовательская работа). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам гуманитарного (английский язык, корейский язык) цикла.

В 10-11-х классах реализуется образовательная программа, основанная на концепции профильного обучения и примерных программах учебных предметов (общеобразовательный федеральный компонент) базового, профильного и углубленного уровней. В зависимости от образовательного маршрута гимназистов, индивидуального учебного плана, выделена система предметных и интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы профильного и углубленного обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования, учебно-исследовательская работа). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам гуманитарного (английский язык, корейский язык) цикла.

От того, какие результаты будут получены учащимися на государственной итоговой аттестации, во многом зависит от предварительной подготовки гимназии к этому напряженному и очень ответственному периоду. Гимназия участвует в ЕГЭ с 2003 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт проведения экзамена, однако за последних три года подготовка к новой форме аттестации потребовала не только более интенсивной работы, но и значительной корректировки. Введение ЕГЭ в штатный режим повлекло за собой изменение всей нормативной базы итоговой аттестации, а также правил приема в учреждения профессионального образования.

Именно информационно-разъяснительной работе в гимназии было уделено особое внимание при подготовке к государственной итоговой аттестации. Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами. Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а

также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса. По результатам работы был проведен мониторинг, который показал, что участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2018 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в ВУЗ, умеют заполнять бланки.

В 2017-2018 учебном году ЕГЭ в гимназии сдавало 30 обучающихся.

Итоги ЕГЭ – 2018

Предметы / год	**2016**		**2017**		**2018**	
Математика (профиль)	**53,33**	-2,58	**60,69**	+7,36	**53.9**	-6.79
Математика (база)	**4,53**	+0,03	**4,7**	+0,17	**4.72**	+0.2
Русский язык	**72,14**	-11,38	**84,38**	+12,24	**83.57**	-0.81
Физика	**51,2**	-5,8	**57,6**	+6,4	**65**	+7.4
Химия	**39,33**	-11,67	**62,6**	+23,27	**52**	-10.6
История	**56,83**	+4,08	**52,29**	-4,54	**77.4**	+25.11
Обществознание	**63,38**	-6,7	**61,06**	-2,32	**74.06**	+13
Биология	**43,0**	-19,5	**58,2**	+15,2	**54.57**	-3.63
География	**-**	-	**27**	-	**-**	-
Литература	**66,0**	-10,5	**57**	-9,0	**68**	+11
Английский язык	**77,0**	+11,33	**71,25**	-5,75	**74.8**	+3.55
Информатика	**-**	-	**83,0**	-	**-**	-

В 2018 году в гимназии работало научное общество учащихся «Эрудит» под руководством Зелениной Т.Н., учителя истории и обществознания.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ гимназии №8.

Урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Ученики нашей гимназии приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, имея хороший результат.

В целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы факультативов, спецкурсов в МБОУ гимназии №8 в соответствии с планом работы управления образования администрации г. Хабаровска проведен с 11.09.2017 по 20.10.2017 школьный этап Всероссийской олимпиады школьников согласно Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 и от 17.12.2015 № 1488, для учащихся 5-11 классов по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика, мировая художественная культура и учащихся 4-х классов по математике и русскому языку.

Проверку работ осуществлял состав жюри с правами апелляционной комиссии. Были обеспечены меры конфиденциальности при тиражировании материалов. Своевременно публиковалась информация о сроках и месте проведения школьного этапа олимпиады, Порядке проведения олимпиады, рейтинговые таблицы школьного этапа Всероссийской олимпиады по всем предметам на сайте образовательного учреждения.

Школьный этап олимпиады проводился по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 4 – 11 классов.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимали индивидуальное участие 320 обучающихся 4 – 11 классов гимназии, что на 77 человек больше, чем в предыдущем году.

В 2017-2018 учебном году в гимназии работало научное общество учащихся «Эрудит» под руководством Зелениной Т.Н., учителя истории и обществознания.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ гимназии №8. Урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Ученики нашей гимназии приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, имея хороший результат.

Гимназия продолжает участие в «Гимназическом союзе России». За прошедший год было запланировано участие в 8 Всероссийских видеоконференциях, в 4-х гимназия должна была выступить в роли организатора (2 организованы совместно с МАО ЦРО), в 4-х - в роли активных участников. Ни одно мероприятие не состоялось по различным не зависящим от нашей гимназии причинам.

Реестр достижений городского округа «Город Хабаровск»

МБОУ гимназия №8

№	Структурное подразделение, муниципальное предприятие, учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международные конкурсы			
1.	МБОУ гимназия №8	XVI международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	победитель
2	МБОУ гимназия №8	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы UCHI.RU	победитель
3	МБОУ гимназия №8	Международная онлайн-олимпиада по математике UCHI.RU	победитель
4	МБОУ гимназия №8	Международная онлайн-игра умножение UCHI.RU	победитель
5	МБОУ гимназия №8	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Молодежное движение»	Победитель
Всероссийские конкурсы			
1.	МБОУ гимназия №8	Всероссийский конкурс истории Дальнего Востока и Хабаровского края «Амур-Батюшка – 2018»	победитель
2	МБОУ гимназия №8	Евразийский центр развития образования и новаторства «Магелан». Всероссийский конкурс-путешествие «Моя страна»	победитель
3	МБОУ гимназия №8	Творческий конкурс к 100-летию комсомола	Победитель
4	МБОУ гимназия №8	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Ломоносов» (организатор МГУ им. М.В. Ломоносова)	Победитель
5	МБОУ гимназия №8	Всероссийский конкурс журналистских работ «Высшая проба» (организатор Высшая	Призер

		школа экономики г. Москва)	
6	МБОУ гимназия №8	Всероссийский конкурс сочинений «Дальневосточное наследие» среди учащихся 9-11 классов	Призер
Краевые конкурсы			
1.	МБОУ гимназия №8	Краевой этап Всероссийский олимпиады школьников по информатике	Победитель
2	МБОУ гимназия №8	Олимпиада по математике (Математическая школа ДВФУ г. Владивосток)	Победитель
3	МБОУ гимназия №8	Краевой конкурс буклетов о музее	Призер
4	МБОУ гимназия №8	Краевой конкурс музеев	Призер
5	МБОУ гимназия №8	Региональный этап конкурса «Голос поколения». Эссэ «Мой конный край Дальневосточный»	Призер

С 2016 года мы стали участниками проекта ИПРА (аббилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями). Таких учащихся на данный момент у нас 3 (один учится в 7 классе, другой пришел в этом учебном году и учится во 2-м классе).

Происходящее в последнее время взаимопроникновение и взаимопреобразование традиционных школьных дисциплин требует определенного пересмотра структуры знаний и выработки новых подходов к обучению.

Высокая востребованность квалифицированных специалистов со знанием иностранных языков во всех сферах деятельности вызывает необходимость повышения уровня подготовки учащихся в сфере владения языком.

Инновационной деятельностью в обучении иностранным языкам в МБОУ гимназии №8 города Хабаровска является работа в рамках инновационного комплекса «Модель мультилингвального (многоязыкового) образования в условиях общеобразовательной организации»

Объектом исследования является урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку (корейскому).

Цель:

обучение иноязычной коммуникации в условиях единой системы обучения иностранным языкам, базирующейся на лингвистическом, когнитивном, социокультурном, а также прагматическом опыте.

Актуальность инновации в следующем:

если использовать в обучении несколько языков, то видится возможным овладение учащимися навыками социокультурного общения с носителями языка в разных сферах жизнедеятельности и профессиональной субкультуры. Учащиеся овладеют необходимой лексикой определенной направленности, расширится объем их лингвострановедческих знаний, повысят культурный уровень.

Этапы исследований:

✓ 1. *Диагностический (март-апрель 2018 г.)*

Проведение анализа состояния учебно-воспитательного процесса по данной проблеме, изучение и анализ мотивации к изучению иностранных языков. Анализ возможного повышения внутренней мотивации школьников при выборе профессии, связанной с коммуникативными умениями (в т.ч. говорением, чтением, письмом на иностранном языке).

✓ 2. *Творческий поиск (май 2018 г. – ноябрь 2019 г.).*

Анализ возможностей использования иностранного языка не только как цели, но и как средства обучения, разработка тематических планов факультативов, кружков, внеурочных мероприятий, разработка тематики методических форумов в Интернете, проведение методических семинаров, проведение интегрированных уроков, взаимопосещений уроков учителями-предметниками, учащимися разных классов в параллели, родителями учащихся, проведение открытых уроков и мероприятий, смотров знаний учащихся, участие в конкурсах по предметам на двуязычном уровне.

✓ 3. *Оценочно-рефлексивный (ноябрь-декабрь 2019 г.).*

Проведение промежуточных срезов для контроля знаний и умений учащихся, обработка и анализ полученных результатов, подготовка методической документации, использование интегрированного курса предметов в образовательном процессе.

Оценки достигнутых и ожидаемых результатов следующие:

· обеспечение деятельного, развивающего уровня образования; направленность языкового образования на расширение возможностей межкультурной коммуникации;

· содействие развитию единого языкового пространства;

· усиление культуроведческой направленности, включающей лингвострановедческие и страноведческие знания и навыки;

· воспитание положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;

· воспитание понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Планируемый продукт инновационной деятельности:

- ✓ Разработка методического пособия «Использование техник многоязычного обучения в образовательном процессе в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».
- ✓ Разработка программы мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования.
- ✓ Разработка программы «Обучение китайскому языку во внеурочной деятельности».

1.5.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии обеспечивалась целостной системой диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупностью организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. В течение года в лицее продолжалось формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, проводились контрольно-оценочных процедуры, мониторинговых, социологических и статистических исследования по вопросам качества образования;

Администрация гимназии обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, формировала информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад и т.д.). 90 процентов выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях. Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2017 года выглядит следующим образом.

Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2018 года

Общее кол-во выпускников 2017-2018 учебного года	Поступившие в учебные заведения города Хабаровска		Поступившие в учебные заведения других регионов		Не поступившие	
	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	Выбыл из Хабаровска	Проживает в Хабаровске
30	21	2	6	0	0	1

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Допущено к экзаменам	Получили аттестат	Трудоустройство				
		Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в профессиональные образовательные организации		Трудоустроены	Не определились
			По программам подготовки квалифицированных рабочих	По программам подготовки специалистов среднего звена		
73	73	65	2	6	0	0

1.6. Характеристика системы воспитания

Концепция воспитательной системы МБОУ гимназии № 8 в 2018 году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию. В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Учебно-воспитательная **проблема**, над которой педагогический коллектив продолжил работу в 2018 году, «Создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптированного, свободного, гуманного, обогащенного научными знаниями, готового к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, физически развитого человека, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

Поэтому основной **целью** воспитательной работы в 2018 году явилось создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей формирование и развитие личностных компетентностей гимназистов в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Для реализации цели воспитательной работы были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое

- нравственно-эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное
- трудовое направление
- духовно – нравственное воспитание
- профилактика асоциального поведения школьников

В своей работе педагоги использовали самые разнообразные формы организации воспитательного процесса:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная;
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) внешкольная;
  - д) массовая, общешкольная;
  - е) работа с семьей и общественностью;

В воспитательной работе приоритетным были направления на сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей учащихся, на формирование всесторонне развитой личности учащихся. На должном уровне проходили классные часы и мероприятия. К празднику Победы были организованы заочные экскурсии по городам-героям, а также цикл 15-минуток, посвященных основным этапам Великой Отечественной войны. Участвуя в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», ученики изготовили и вручили поздравительные открытки и письма ветеранам.

Классные руководители и учащиеся участвовали в организации и проведении: дней здоровья, Дня матери, профилактических акций и др. мероприятий. Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В гимназии проводились мониторинги, которые выявляют как положительные тенденции, так и некоторые недостатки в воспитательной работе. Диагностика уровня воспитанности учащихся 4, 9, 11 классов, ценностей на которые они ориентируются, отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе, к гимназии свидетельствует о допустимом уровне воспитанности обучающихся, об удовлетворенности гимназией учащимися и родителями, об их интересе во внеурочной деятельности, которая организуется в ОУ.

В результате проведенных исследований установлено:

1) в проведении мероприятий и подготовке к ним участвовало 100 % обучающихся старших классов;

2) 91% обучающихся удовлетворены уровнем проводимых в гимназии мероприятий;
3) 92 % обучающихся, которые участвуют в подготовке и проведении мероприятий, имеют награды и благодарности за участие в общественной жизни гимназии, класса;
4) диагностика отношения к нравственным ценностям свидетельствует о том, что обучающихся старших классов беспокоят такие негативные проявления как курение, грубость, безразличие, вандализм, обман, наркомания.

Одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к гимназии через традиционные школьные дела, участие в районных, городских мероприятиях. На базе гимназии был создан отряд «Юнармии» под руководством Бойко И.В., Михиной О.В., который стал победителем в районом этапе городской игры «Патриот». В рамках городских мероприятий в гимназии прошли мероприятия, акции «Герои - земляки» учащиеся гимназии подготовили боевые листики о земляках-героях. Большую работу провели учителя начальной и средней школы: Зеленина Т.Н., Клявина Е.А., Шитик О.В., Секисова Г.В., Дубина Т.А., Завадская Л.Б., Ткаченко Е.С., Порхунова Л.Г., Акируш А.А. Ю М.Р. и др. Учащиеся гимназии стали победителями в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню Победы, руководитель Михина О.В. Руководитель музея Зеленина Т.Н. стала победителем в конкурсе музеев и победителем среди поисковых отрядов ОУ города.

Немалое внимание гимназия уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории гимназии расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по гимназии, действующая в течение года.

В соответствии с планом профилактики правонарушение работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально

опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В гимназии проводились единые тематические классные часы, месячник «Мы за здоровый образ жизни», Конкурс агитбригад и слоганов против алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Всемирному Дню здоровья. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактической работе способствует деятельность Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство гимназии уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива гимназии имеет положительные результаты. По состоянию на 1.09.2018 г. на учете в КДН и ПДН состоит 3 семьи из гимназии и 2 учащихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса воспитательного процесса;
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;
- «Мягкую» структуру пространства, его событийность;
- Диалоговый режим его создания;
- Разветвлённую систему отношений между различными субъектами.

Эти параметры необходимо продолжить развивать в новом 2019 году.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, краевого, федерального и международного уровней

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты		
		муниципальный	краевой	федеральный
Конкурс «Растим патриотов!»	2018	Победитель, участие		
Спартакиада	2018	участие		
Краеведческий форум «Я Хабаровчанин!»	2018	1 место		
Краеведческая конференция «Хабаровск –мой город родной!»	2018	победитель		
Лауреат премии 202 воздушно-десантной бригады им. 14 Героев Советского союза	2018	победитель		
«Возращенные имена»	2018		победитель	
«Есть профессия родину защищать!»	2018			победитель
Национальный конкурс «Моя гордость Россия!»	2018			призер
Конкурс «Наша история»	2018			участие
Общероссийский урок «Хранители воды»	2018			участие
Конкурс смотр хоров Порошина М.В.	2018	1 место		
НПК «Слагаемые успеха»	2018	участие		
Конкурс «Растим патриотов!»	2018	Победитель, участие		
Спартакиада	2018	участие		
Новогодняя игрушка	2018	участие		
Конкурс детского рисунка «Безопасное поведение на воде и на льду»	2018	участие		
«Самый умный»	2018	призер		
Городской слет юных туристов-краеведов	2018	участие		
Лучший лагерь с дневным пребыванием детей	2018	Победитель		
Орнитологический марафон	2018	Победитель		

«Умные и талантливые»	2018			1 место
Здравствуй, музей!	2018	Победитель		
Во славу отцов и Отечества!	2018	Победитель		

1.7. Информационно-техническое оснащение и материально-техническая база

1.7.1. Информационно-техническое оснащение

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		81
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		73
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да

1.7.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в гимназии в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и преподавательского состава гимназии.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Основными формами методического воздействия на образовательный процесс являются:

- заседания Педагогического совета, заседания методических объединений и предметно-методических комиссий с рассмотрением вопросов методической работы;
- научно-методические конференции, совещания;
- проведение методических занятий (показных, открытых, пробных), взаимные посещения уроков (по планам методических объединений);

- изучение, распространение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- повседневная самостоятельная работа преподавательского состава методических объединений по совершенствованию методики обучения учащихся.

Руководство методической работой на методических объединениях возлагается на руководителей методических объединений.

По всем дисциплинам учебного плана в гимназии созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Организационно-методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

2. Рабочую учебную программу, составленную на основе типовой программы, разработанной соответствующим учебно-методическим объединением.

3. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий.

4. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения обучающимися тем, разделов и учебной дисциплины в целом, так и для самоконтроля степени усвоения учебного материала самими обучающимися.

Кроме того, в гимназии формируется единый электронный учебно-методический комплекс (ЕЭУМК), результатом формирования единого ЕЭУМК станет база данных электронных учебно-методических комплексов, фондов электронных аттестационных контрольно-измерительных материалов, электронная библиотека.

1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2017 году гимназия продолжила работу над созданием необходимых условий для введения Федерального государственного стандарта второго поколения в области содержания образования, повышения профессионализма педагогов, материально-технического обеспечения гимназии; формированием духовно-нравственных ценностей у школьников, развитие ученического самоуправления детских общественных организаций; обеспечением социокультурного взаимодействия и сотрудничества с государственными, муниципальными и другими общественными учреждениями и организациями; усилением работы по увеличению результативности учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Работа библиотеки была направлена на расширение информационного обеспечения педагогов и учащихся путем организации выставок-просмотров, обзоров литературы, бесед; на способствование развитию их самообразования и самоподготовки; на развитие у учащихся навыков работы с книгой, умения пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки. Велась работа по составлению каталогов и картотек библиотеки;

проводилось списание учебной литературы, устаревшей по содержанию, испорченной, также были списаны материалы временного хранения; проводились занятия по основам библиотечных знаний, классные часы с целью пропаганды лучшей литературы. Была продолжена работа по привлечению информационных технологий в работу школьной библиотеки; ведется научная и техническая обработка поступивших учебников; велась работа по привлечению мультимедийных ресурсов в учебный процесс. В соответствии с Федеральным Законом от 21.07.2007 г. № 194 и приказом министерства образования Хабаровского края от 07.07.2008 г. все учащиеся гимназии были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с реализуемыми программами.

Обеспечение бесплатными учебниками учащихся гимназии

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	**126**	2040	1260	100%	0
2 класс	**143**	1359	1945	100%	0
3 класс	**124**	1293	1674	100%	0
4 класс	**115**	927	1670	100%	0
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	**119**	1514	1726	100%	0
6 класс	**116**	1282	1910	100	0
7 класс	**104**	1826	1306	100	0
8 класс	**116**	1420	2204	100%	0
9 класс	**84**	305	1260	100%	0
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования					
10 класс	**73**	30	1241	100%	0
11 класс	**31**	95	558	100%	0

Статистические данные работы библиотеки за 2017 год:

Количество учащихся	1151
Из них: читатели библиотеки	436
Количество книговыдач	4541
Общий объем фонда	18995
Объем учебного фонда	13541

Количество учителей	54
Из них: читателей библиотеки	30

1.7.4. Материально-техническая база

Гимназия располагается в 3-х этажном блочно-панельном здании, построенном по типовому проекту. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Оборудованы 51 учебных кабинетов**.** Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность, активная деятельность и отдых, питание и медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе «санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. В спортивных залах предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах, мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины. Полы в учебных помещениях и кабинетах имеют линолеум.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует рост-возрастным особенностям детей.

Учебные кабинеты физики (№ 209), математики (№ 314), химии (№ 309), 1 кабинет информатики (№ 301), начальных классов (4) оборудованы интерактивными досками; 5 учебных кабинеты — мультимедийными проекторами и экранами. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжным шкафом. Кабинеты информатики (№ 301,302) оборудованы электронно-вычислительными машинами и соответствуют гигиеническим требованиям к ним и организации работы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, имеется моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды, столы с гигиеническим покрытием, холодильник, электроплиты и шкаф для хранения посуды. Около моечных раковин предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового

образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Учащиеся, получающие питание	Количество учащихся
Учащиеся, получающие горячее питание	1080
Учащиеся, получающие только бесплатные завтраки, 1-11 классы	139

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделяется отдельный санузел. В гимназии работают 2 гардероба.

1.8. Заключение

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи гимназии – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах

государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В гимназии имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысились познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 за 2018 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1151 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	508 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	539 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	427 человека/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,57 балла
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572 человек/ 55 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/4%
1.19.1	Регионального уровня	14/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	21/2%
1.19.3	Международного уровня	4/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	469 человек/ 37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человек/ 8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47человек/ 81%

1.29.1	Высшая	27 человек/ 47%
1.29.2	Первая	20 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15человек/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	399человек/46%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.9 кв. м

Директор МБОУ гимназии №8 И. В. Курочкина

Отчет о самообследовании образовательного учреждения размещен на сайте гимназии: gimnaz8.ru