### Рабочая программа

**по предмету «Математика»**

**для начальной школы по образовательной системе «Перспектива»**

(автор Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука)

**на период 2019 – 2023 годы**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОРФ №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420248126)), с учетом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8.

Курс математики для 1—4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для образовательной системы «Перспектива» и таким образом обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, п роцессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
* овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

1 класс -132 часа, 4 часа в неделю

2 класс - 136 часов, 4 часа в неделю

3 класс - 136 часов, 4 часа в неделю

4 класс - 136 часов, 4 часа в неделю

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношения является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и з адачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понят иям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

* Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
* Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**1 класс**

*Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету

«Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе;

— общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*— положительного отношения к школе;*

*— первоначального представления о знании и незнании; — понимания значения математики в жизни человека;*

*— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*

*— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*

*— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.*

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— адекватно воспринимать предложения учителя;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учит еля;

– составлять план действий для решения несложных учебных задач;

*—* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

*—* осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*

*— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

— *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*

— *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*

— *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*

*— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится**:**

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

— читать простое схематическое изображение;

— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

— под руководством учителя проводить аналогию;

— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

* осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*

*— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*

*— выделять существенные признаки объектов;*

*— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*

*— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*

*— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

— воспринимать различные точки зрения;

— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

— контролировать свои действия в классе;

— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*

*— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;*

*— формулировать свою точку зрения;*

*— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;*

*— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

*Предметные результаты*

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

* сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;

* понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
* понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число;

— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *практически измерять величины: массу, вместимость.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— применять таблицу сложения в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*

*— применять переместительное свойство сложения;*

*— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*

*— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*

*— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*

*— составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков;

— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

— различать математический рассказ и задачу;

— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

— составлять задачу по рисунку, схеме;

— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*

*— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;*

*— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;*

*— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*

*— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*

— *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной законом ерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— читать простейшие готовые схемы, таблицы;*

*— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.*

**2 класс**

# *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*

*— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*

*— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*

— *уважительного отношение к мнению собеседника;*

*— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*

*— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*

*— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

# *Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*

*— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

*— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

*— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*

*— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*

— *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*

*— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*

*— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаг рамма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

*—* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*

*— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*

*— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*

*— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**;**

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

— участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

— взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками р ешении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*

*— корректно формулировать свою точку зрения;*

*— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*

*— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;*

*— контролировать свои действия в коллективной работе;*

*— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*

*— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

# *Предметные результаты*

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

*—* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*

*— составлять числовую последовательность по указанному правилу;*

*— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20

( в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно-два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*

*— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*

*— выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*

*— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*

— *составлять задачу, обратную данной;*

— *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*

— *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*

— *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*

— *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*

*— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*

*— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*

*— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*

*— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*

*— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;*

*— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*

*— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

**3 класс**

*Личностные*

У учащегося будут сформированы:

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

— понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

— правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*— осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;*

*— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;*

*– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;*

— *принятия этических норм;*

— *принятия ценностей другого человека;*

— *навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;*

*— умения выслушивать разные мнения и принимать решение;*

— *умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;*

— *чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;*

*— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.*

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

* самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;*

*— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*

* *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
* *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

*— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;*

*— подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. д.;*

*— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*

*— оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, сам остоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;*

*— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;*

*— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;*

*— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных ком муникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;*

— *формулировать и обосновывать свою точку зрения;*

*— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;*

*— понимать необходимость координации совместных действий при выпол нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;*

* *согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*
* *приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*

*— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

*Предметные результаты*

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2) ;

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— классифицировать изученные числа по разным основаниям;*

— *использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;*

— *выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

— письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *оценивать приближённо результаты арифметических действий;*
* *использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— сравнивать задачи по фабуле и решению;*

*— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*

*— находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*

— *располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;*

— *конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный

сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = = 100 дм2;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— сравнивать фигуры по площади;*

*— находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*

*— находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диа грамм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и

слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;*

*— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне ния практической работы;*

*— рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;*

*— определять масштаб столбчатой диаграммы;*

*— строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... »,*

*«верно/неверно, что...», «каждый», «все»);*

*— вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.*

4 класс

*Личностные*

*У учащегося будут сформированы:*

— навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; — знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умения организовывать своё рабочее место на уроке;

— умения адекватно воспринимать требования учителя;

— интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

– понимание практической ценности математических знаний;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;

— навыки этики поведения;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*— адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*— понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;*

*— самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности; — эстетических потребностей в изучении математики;*

*— уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;*

*— этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;*

— *готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;*

*— желания понимать друг друга, понимать позицию другого;*

*— умения отстаивать собственную точку зрения;*

*— самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.*

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;

— находить несколько вариантов решения учебной задачи; — различать способы и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;*

*— ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;*

*— корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;*

*— давать адекватную оценку своим результатам учёбы;*

*— оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

*— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;*

*— адекватно оценивать результаты своей учёбы;*

*— позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;*

*— определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

*—* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

*—* проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

*—* осуществлять разносторонний анализ объекта;

*—* проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

*—* самостоятельно проводить сериацию объектов;

*—* проводить несложные обобщения;

*—* устанавливать аналогии;

*—* использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;

*—* проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

*—* осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи*.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*

* *сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);*
* *самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;*
* *передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

*—* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;

***—*** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

*—* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

***—*** читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

***—*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

— критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Ученик получит возможность научиться:*

*— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*

*— активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;*

*— чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;*

*— учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*

*— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*

*— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;*

*— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*

*— чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.*

*Предметные результаты*

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

— выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;

— выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

— образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

— сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

— читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

— упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

— моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, ки лограмм, центнер, тонну;

— применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величин ами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*— читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;*

*— сравнивать доли предмета.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

— использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

— выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

— вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять умножение и деление на трёхзначное число;*
* *использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
* *прогнозировать результаты вычислений;*
* *оценивать результаты арифметических действий разными способами.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;*

— *преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;*

— *решать задачи в 4*—*5 действий;*

— *решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;*

*— находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

— классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

— использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

— распознавать шар, цилиндр, конус;

— конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

— находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;*
* *располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;*
* *конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;*
* *исследовать свойства цилиндра, конуса.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1 м = 1000 мм; 10 мм = 1 см, 1 000 000 мм = 1 км;

— применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2) , ар (а), гектар (га ) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100 м2 = 1 а, 10 000 м2 = 1 га, 1 км2 = 100 га;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— *находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;*

— *решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

— читать и заполнять несложные готовые таблицы;

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;*

— *понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда…, то…»);*

— *правильно употреблять в речи модальность («можно»,*

*«нужно»);*

— *составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);*

*— собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;*

*— объяснять, сравнивать и обобщать данные практикоэкспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).*

**Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

* Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.
* Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
* Дроби.

**Арифметические действия**

* Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
* Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
* Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

* Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.
* Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
* Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
* Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).
* Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).
* Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

* Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
* Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
* Построение простейших логических высказываний с по-
* мощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.
* Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
* Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.
* Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
* Чтение столбчатой диаграммы.

**4. Система оценки**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** учителями, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

| **№/п** | **Вид КОД** | **Время  проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стартовая работа | Начало  сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения,  а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в журнале и дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по пятибалльной шкале оценивания (2-4кл.). Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | С учетом УМК | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и изучаемой углубление текущей учебной темы. Задания составляются на двух уровнях:  1 (базовый) и  2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы. | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях:  1 (базовый) и  2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по пятибалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/ средств действия. Уровни:  1 необходимый; 2 – программный; № 3 – максимальный. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл. |
| 7. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 8. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

**Итоговое оценивание и формы сохранения   
результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

* + - 1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты ***текущего (формативного, промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
* результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
* ***внеучебные достижения*** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

* + - 1. – общеклассные справочники, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
      2. – презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.
      3. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:
      4. – творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
      5. – презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
      6. – выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

**Математика.**

**Контрольная работа. Примеры.**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

**Контрольная работа. Задачи.**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;

«3» - 2-3 ошибки (более ½ сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но  не решена 1 задача;

«2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**Комбинированная контрольная работа.**

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;

 «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

**Если к/р состоит из двух задач и примеров:**

«4» - если 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

«2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

**Контрольный устный счет.**

Включает 10 и более заданий.

«5» - если все задания решены верно;

«4» - если выполнено не верно 1/5 от их общего числа;

«3» - если выполнено не верно ¼ от их общего числа;

«2» - если выполнено не верно ½ от их общего числа.

**Система контроля в курсе математики:**

**Текущий** контроль осуществляется в ходе устного опроса, на этапе домашнего задания, на этапе актуализации знаний, на этапе самостоятельной работы.

Формы **тематического** контроля – контрольные (проверочные работы) по итогам изучения крупных тем во 2-4 классах и тесты в 4-х классе.

Формы **итогового** контроля – четвертные и годовые контрольные работы.

Каждая контрольная работа состоит их трех уровней: задания 1 блока (4 задания) относятся к базовому уровню (соответствующему требованиям), пятое задание относится к уровню авторской программы, шестое задание отнесено к максимальному уровню.

Оценки выставления в журнал за контрольную работу по уровням: обязательная отметка за базовый уровень выставляется всем учащимся в журнал, половина базового уровня выполнена – это оценка «3», 2/3 – это оценка «4», полностью выполненные задания – это оценка «5». Результаты выполнения заданий 2 и 3 уровней оцениваются только в том случае, если они выполнены полностью, и только положительной отметкой.

Если задания двух первых уровней выполнены не полностью, но в одинаковой степени (хотя бы по 50%), то считается, что учащийся находится на более высоком уровне (в соответствии с письмом МО РФ от 19.11. 98 г. № 1561/14-15) и получает отметку базовую

«5».

**Во всех видах контроля надо руководствоваться двумя правилами:**

1.Не следует торопиться выставить ученику низкую отметку или зафиксировать, что этими возможностями он еще не овладел. В случае, если ученик выполнил задание неуспешно, лучше дать ему возможность выполнить работу над ошибками и выставлять отметку уже после выполнения этой работы.

2. Ученик должен иметь возможность пересдать, исправить не устраивающую его отметку (письмо МО РФ от 98 года).

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

* 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
  2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
  3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
  4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
  5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **кол-во**  **ча-**  **сов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Формирование УУД** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Сравнение и счёт предметов**  Форма предметов. | **13ч.**  1 | УИПЗЗ; | Формирование умения выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам; называть признаки различия, сходства предметов; исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | Уметь различать предметы по форме; знать геометрические формы. | Беседа | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 2 | Величина предметов. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам;  распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; описывать признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий. | Уметь различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | Беседа | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 3 | Расположение предметов. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. | Уметь располагать предметы в пространстве. | Фронтальный опрос. Групповая работа. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в  пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 4 | Количествен  ный счёт предметов. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов; оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом; вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 | Уметь задавать вопросы. | Текущий. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения называть числа в порядке их следования при счете; вести порядковый счет предметов; устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй… | Уметь устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. |  | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 6 | Сравнение предметов. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов; находить закономерности в ряду предметов или фигур; группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу | Уметь сравнивать предметы по различным признакам. | Работа в парах. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения упорядочивать объекты; устанавливать порядок расположения предметов по величине; моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем | Уметь располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | Фронтальный.  Работа в парах. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. | 1 | УКИЗ | Формирование умения сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Уметь сравнивать группы предметов. | Самостоятельная работа. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 9 | Расположение по времени. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево. | Уметь располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | Индивидуальный. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 10 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Самостоятельная работа. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения  предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | УКИЗ | Развитие умения сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Фронтальный опрос. Инд работа. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 12 | Сравнение и счет предметов | 1 | УПОКЗ | Развитие умения выполнения диагностической работы | Уметь сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Фронтальный опрос.  Работа в парах. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |
| 13 | **Множества и действия с ними**  Множество. Элемент множества. | **10ч.**  1 | УИПЗЗ | Развитие умения называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства; задавать множество наглядно или перечислением его элементов; устанавливать равные множества | Уметь анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Работа в парах.  Самостоятельная работа. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:*умение аргументировать. |  |  |
| 14 | Части множества. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства; задавать множество наглядно или перечислением его элементов; устанавливать равные множества | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Фронтальный опрос.  Работа в парах. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 15 | Части множества. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения задавать множество наглядно или перечислением его элементов; устанавливать равные множества | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Фронтальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 16 | Равные множества. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения устанавливать равные множества | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | Работа в парах, фронтальный. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 17 | Равные множества. | 1 | УКИЗ | Развитие умения устанавливать равные множества | Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | Индивидуальный, фронтальный. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 18 | Точки и линии. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения распознавать точки и линии на чертеже; называть обозначение точки. | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | Текущий | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 19 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке; описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между; моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между; рисовать орнаменты и бордюры | Уметь анализировать различные множества; располагать элементы множества. | Фронтальный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | УКИЗ | Развитие умения располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке; описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между; моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между; рисовать орнаменты и бордюры | Уметь анализировать различные множества; располагать элементы множества. | Фронтальный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 21 | Множества и действия с ними. | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выполнения диагностической работы | Уметь сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно. | Работа в паре, фронтальный. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. |  |  |
| 22 | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация**  Работа над ошибками.  Число 1. Цифра 1. | **24 ч**  1 | УКИЗ | Развитие умения писать цифру 1; соотносить цифру и число 1 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 23 | Число 2. Цифра 2. | 1 | УИПЗЗ | Освоение умения писать цифру 2; соотносить цифру и число 2 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | Работа в парах, групповая работа. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно- конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 24 | Прямая. Обозначение прямой. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения различать и называть прямую линию; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями; изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки; обозначать прямую двумя точками | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | Фронтальный работа в парах. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 25 | Составление математичес  ких рассказов. Подготовка к введению понятия «задача» | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) | Уметь составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно) конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 26 | Знаки математичес  ких действий. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».  Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) | Уметь моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 27 | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения различать, изображать и называть отрезок на чертеже сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки | Уметь отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | Фронтальный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 28 | Число 3. Цифра 3. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; писать цифры от 1 до 3; соотносить цифру и число 3; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 3 из пары чисел  (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1) | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; уметь писать цифру; логически мыслить. | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 29 | Треугольник Обозначение треугольника. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения различать, изображать и называть треугольник на чертеже; конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок | Знать геометрическую фигуру, её особенности; уметь выделять признаки треугольника. | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 30 | Число 4. Цифра 4. | 1 | УКИЗ | Развитие умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифры от 1 до 4; соотносить цифру и число 4; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2) | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; уметь писать цифру; логически мыслить. | Работа в парах | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 31 | Четырёхуголь-  ник. Обозначение четырёхуголь-  ника | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения различать, изображать и называть четырехугольник на чертеже; конструировать различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию | Знать геометрическую фигуру, её особенности; уметь выделять признаки четырёхугольника. | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) | Уметь сравнивать числовые множества. | Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 33 | Число 5. Цифра 5. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета4; писать цифры от 1 до 5; соотносить цифру и число 5; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1и 2; 5 – это 3 и 2); сравнивать числа в пределах 5 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; уметь писать цифру; логически мыслить. | Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 34 | Число 6. Цифра 6. | 1 | УКИЗ | Развитие умений воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифры от 1 до 6; соотносить цифру и число 6; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4и 1; 6 – это 3 и 3); сравнивать числа в пределах 6 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; уметь писать цифру; логически мыслить. | Фронтальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертежных инструментов.соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | Уметь различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | Фронтальный, работа в парах, коллективный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 36 | Числа от 1 до 10 | 1 | УПОКЗ | Формирование умения выполнения диагностической работы | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; уметь сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; уметь работать самостоятельно. | Контрольная работа | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 37 | Введение понятия «суммы». | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания); составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности); вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10; читать числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами | Знать понятие «сумма»; уметь читать примеры на сложение по-разному. | Фронтальный, групповой, коллективный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 38 | Введение понятия «разности». | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами | Знать понятие «разность»; уметь читать примеры на вычитание по-разному. | Фронтальный, работа в парах, коллективный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 39 | Число 7. Цифра 7. | 1 | УКИЗ | Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4и 3; 6 – это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; уметь писать цифру; логически мыслить. | Фронтальный, коллективный, самостоятельная работа. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 40 | Длина отрезка. | 1 | УКИЗ | Формирование умения упорядочивать объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки | Уметь измерять длину отрезков, используя различные мерки. | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 41 | Число 0. Цифра 0. | 1 | УКИЗ | Развитие умения называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях | Знать число и цифру 0; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать. | Фронтальный, коллективный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |
| 42 | Число 8.  Цифра 8. | 1 | УКИЗ | Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; уметь писать цифру; логически мыслить. | Работа в парах, фронтальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 43 | Число 9. Цифра 9. | 1 | УКИЗ | Развитие умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; уметь писать цифру; логически мыслить. | Работа в парах, фронтальный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 44 | Число 10. | 1 | УКИЗ | Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; уметь писать; логически мыслить. | Фронтальный, коллективный. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 45 | Повторение по теме «Нумерация». | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; уметь сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | Текущий. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 46 | С.р.№ 2 по теме «Нумерация» | 1 | УПОКЗ | Развитие умения контролировать и оценивать свою работу и её результат | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; уметь сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; уметь работать самостоятельно. | Контрольная работа | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно-конкретном  уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |
| 47 | **Сложение и вычитание**  Работа над ошибками.  Понятие «числового отрезка». | **57ч.**  **1** | УКИЗ | Формирование умения моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства | Знать «числового отрезка»; уметь вычислять на основе «числового отрезка». | Фронтальный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание числа 1. | 1 | УИПЗЗ | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1.  Присчитывать и отсчитывать по 1 | Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 49 | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1.  Присчитывать и отсчитывать по 1 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Коллективный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 50 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления | Индивидуальный, фронтальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание числа 2. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида + 1, + 2.  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка. | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | фронтальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 52 | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | 1 | УКИЗ | Развитие умения работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать примеры данного вида. | Индивидуальный | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 53 | Введение понятия «задача». | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Индивидуальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3. присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принципа к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Индивидуальный | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 55 | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3. | 1 | УКИЗ | Развитие умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3. присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать примеры данного вида. | Индивидуальный. Самостоятельная работа. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание числа 4. | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1,  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Индивидуальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 57 | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Фронтальный, коллективный | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 58 | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. | Знать понятия «столько же»; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальныйиндивидуальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 59 | Сантиметр. | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины ( в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу | Знать единицы измерения длины – сантиметр; уметь называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | Фронтальный, коллективный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 60 | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1 | УКИЗ | Формирование умения измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины ( в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу | Знать понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Фронтальный, коллективный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 62 | С.р. № 3 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Знать термины, связанные с понятием «задача»; ументь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Устный опрос | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Знать терминов, связанных с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Тестирование | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 64 | Контрольная работа №1 . по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» | 1 | УПОКЗ | Формирование умения контролировать и оценивать свою работу и её результат | Уметь решать задачи; уметь работать самостоятельно. | Контрольная работа | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание числа 5. | 1 | УКИЗ | Развитие умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принцип к определению результата действия; уметьвыбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | фронтальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 66 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать примеры данного вида. | фронтальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 67 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знать общий принцип к определению результата действия; уметьвыбирать наиболее удобный способ вычисления; уметьрассуждать; логически мыслить; уметь решать примеры данного вида. | фронтальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 68 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3, , + 4, + 5  Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. | Знать общий принципа к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать примеры данного вида. | Фронтальный.  Работа в парах. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | фронтальный. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Индивидуальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 71 | Введение понятия «масса». | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения описывать события с использованием единицы массы – килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | Знать понятия «масса»; знание единицы измерения массы; уметь измерять массу. | фронтальный. Самостоятельная работа. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 72 | Введение понятия «масса». | 1 | УКИЗ | Формирование умения описывать события с использованием единицы массы – килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | Знать понятия «масса»; знать единицы измерения массы; уметь измерять массу. | Фронтальный опрос. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | УКИЗ | Развитие умения моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | Уметь складывать и вычитать отрезки; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Фронтальный опрос.  Работа в парах. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | УКИЗ | Развитие умения моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | Уметь складывать и вычитать отрезки; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Самостоятельная работа. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | 1 | УКИЗ | Формирование умения использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знать названия чисел при сложении; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Работа в парах. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 76 | Слагаемые. Сумма. | 1 | УКИЗ | Формирование умения использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знать названия чисел при сложении; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Индивидуальная самостоятельная работа. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 77 | Слагаемые. Сумма. | 1 | УКИЗ | Формирование умения использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знать названия чисел при сложении; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Фронтальный опрос работа в парах. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 78 | Переместительное свойство сложения. | 1 | УИПЗЗ; | Развитие умения сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида  + 5 | Знать переместительное свойства сложения; уметь применять переместительное свойство сложения; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | Фронтальная работа, работа в парах. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 79 | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 | УКИЗ | Формирование умения анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | фронтальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 80 | Решение текстовых задач разных типов. | 1 | УКИЗ | Формирование умения анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | Знать терминов, связанных с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | Фронтальная работа.  Текущий опрос. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 81 | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1 | УКИЗ | Формирование умения применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить. | Индивидуальная работа. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 82 | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | 1 | УКИЗ | Формирование умения применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Фронтальная работа.  Текущий. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения использовать математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знать названия чисел при вычитании; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи. | Устный опрос. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | УКИЗ | Формирование умения использовать математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знать названия чисел при вычитании; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи. | Фронтальный опрос. Работа в парах. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | УКИЗ | Формирование умения использовать математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знать названия чисел при вычитании; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи. | Работа в парах. Текущий. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 86 | С.р.№ 4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | УПОКЗ | Формирование умения контролировать и оценивать свою работу и её результат | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь работать самостоятельно. | Контрольная работа | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 87 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | УКИЗ | Формирование умения анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Фронтальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 88 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | УКИЗ | Формирование умения анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; уметь решать задачи. | Работа в парах, фронтальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 89 | Задачи в два действия. | 1 | УИПЗЗ; | Развитие умения моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи | Индивидуальный, фронтальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 90 | Задачи в два действия. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи | Текущий | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 91 | Задачи в два действия. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 92 | Введение понятия «литр». | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Знать единицы измерения объёма; уметь называть эту единицу измерения; уметь логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Фронтальный, индивидуальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 93 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | Уметь находить неизвестное слагаемое; уметь решать примеры и задачи; сравнивать. | Работа в паре, фронтальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 94 | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 95 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; | Работа в парах, групповая работа. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 96 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать примеры данного вида; уметь решать задачи. | фронтальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 97 | Освоение таблицы сложения. | 1 | УКИЗ | Развитие умения выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; уметь решать задачи; уметь пользоваться таблицей. | Фронтальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 98 | Освоение таблицы сложения. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи; уметь пользоваться таблицей. | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 99 | Освоение таблицы сложения. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь решать задачи; уметь пользоваться таблицей. | Фронтальный, индивидуальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; логически мыслить | Фронтальный, индивидуальный. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | УПОКЗ | Формирование умения контролировать и оценивать работу и её результат | Знать общий принцип к определению результата действия; уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления; уметь рассуждать; уметь работать самостоятельно. | Контрольная работа | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. |  |  |
| 102 | **Числа от 11 до 20**  **Нумерация**  Работа над ошибками.  Образование чисел второго десятка. | **6ч**  1 | УКИЗ | Формирование умения образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи; уметь пользоваться таблицей. | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. |  |  |
| 103 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. |  |  |
| 104 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | УИПЗЗ | Развитие умения образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи; уметь пользоваться таблицей. | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. |  |  |
| 105 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | УКИЗ | Формирование умения образовывать числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. |  |  |
| 106 | Дециметр. | 1 | УИПЗЗ; | Формирование умения выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,основываясь на знаниях по нумерации. | Знать новые единицы измерения длины; её практическое применение; уметь рассуждать; логически мыслить; уметьрешать задачи. | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. |  |  |
| 107 | Дециметр. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,основываясь на знаниях по нумерации. | Знать новую единицу измерения длины; её практическое применение; уметь рассуждать; логически мыслить; уметь решать задачи. | Фронтальный | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. |  |  |
| 108 | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.**  Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | **22ч**  1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. | Фронтальный | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Уметьопределять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. |  | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 112 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; уметь решать задачи. | Фронтальный | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 113 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать | Фронтальный | *Личностные:* осознание математических составляющих кружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 114 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | УЗЗВУ | Развитие умения моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать | Фронтальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 116 | С.Р. №5 Сложение с переходом через десяток. | 1 | УКИЗ | Развитие умения моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 118 | Решение задач на сложение с переходом через десяток | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 119 | Решение задач на сложение с переходом через десяток | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметьрассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 121 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить. | Фронтальный, индивидуальный | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 122 | Таблица сложения до 20. | 1 | УКИЗ | Развитие умения выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 124 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 125 | Решение задач с вычитанием с переходом через десяток. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел в пределах 20. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 126 | С.р.№ 6 Вычитание двузначных чисел. | 1 | УКИЗ | Формирование умения моделировать приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; уметь вычитать двузначные числа. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 127 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | УОСЗ | Развитие умения прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 128 | **Итоговый контроль.** | 1 | УПОКЗ | Формирование умения контролировать и оценивать свою работу и её результат | Уметь работать самостоятельно; уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; уметь рассуждать; логически мыслить. | Административный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 129 | Работа над ошибками.  Повторение изученного в 1классе. | 1 | УОСЗ | Формирование умения прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Уметь работать самостоятельно; уметь определять способ решения; логически мыслить; Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; уметь пользоваться терминологией. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. |  |  |
| 130 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | УОСЗ | Формирование умения прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Уметь работать самостоятельно; Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 131 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | УОСЗ | Формирование умения прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Уметь работать самостоятельно; уметь определять способ решения; Знать термины, связанные с понятием «задача» | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |
| 132 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | УОСЗ | Развитие умения прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Уметь работать самостоятельно; уметь определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи | Фронтальный, индивидуальный | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Формирование УУД** | | | | | |  |  |
| **Основное содержание обучения** | | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Сложение и вычитание ( 3 ч)**  **( повторение)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение.  Сложение и вычитание. | | Вводный урок. | **Моделировать** операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, –, =. | | Правильно употреблять в речи математические понятия | | *Регулятивные:*  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  *Познавательные:*  *-* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *Коммуникативные:*  - формулировать свои затруднения. | *Личностные:*  Положительная мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 2. | Повторение. Сложение и вычитание. | | Урок повторения | Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. | | Правильно употреблять в речи математические понятия | | *Регулятивные:*  - Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами;  *Познавательные:*  - осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;  *Коммуникативные:*  - формирование умения отвечать на поставленный вопрос | *Личностные:*  осознание «количественности» мира. | . |  |
| 3. | Повторение. Сложение и вычитание. | | Урок повторения | Сложение, вычитание, сумма, разность, слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. | | Правильно употреблять в речи математические понятия | | *Регулятивные:*  Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *Познавательные:* осмысление математических действий  *Коммуникативные:*  обращаться за помощью | *Личностные:*  Положительная мотивация учебной деятельности. |  | . |
| **Числа от 1 до 20. Число 0 ( 11 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 4. | Направления и лучи. | | Изучение нового материала | Луч, направление луча. | Называть геометрическую фигуру - луч. | | *Регулятивные:*  - соотносить изображение и название геометрической фигуры;  *Познавательные:*  - отличать луч от других геометрических фигур;  *Коммуникативные:*  - вступать в учебный диалог; | | *Личностные:*  Проявлять  интерес к изучению темы. |  |  |
| 5. | Направления и лучи. | | Комбинированный урок | Луч, направление луча. | Чертить луч и называть геометрическую фигуру. | | *Регулятивные:*  - соотносить изображение и название геометрической фигуры;  *Познавательные:*  - отличать луч от других геометрических фигур;  *Коммуникативные:*  - вступать в учебный диалог; | | *Личностные:*  осознание «количественности» мира. | . |  |
| 6. | Числовой луч. | | Урок закрепле-ния | Числовой луч. | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | | *Личностные:*  Положительная мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 7. | Числовой луч. | | Комбинированный урок | Числовой луч. | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | | *Личностные:*  Осознание себя и предметов в пространстве |  | . |
| 8. | Решение примеров с помощью числового луча. | | Комбинированный урок | Числовой луч. Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 9. | Числовой луч. Решение примеров . | | Комбинированный урок | Числовой луч. Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. | Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по заданному правилу;  *Познавательные:*  - определять числовой луч  *Коммуникативные:*  - комментировать собственные учебные действия; | | *Личностные:*  Осознание себя как части целого. |  |  |
| 10. | Имя луча. | | Урок изучения нового материала | Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнить вычисления с помощью числового луча. | Обозначать луч буквами. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *Познавательные:*  - обозначать луч буквами;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения. |  |  |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | | Урок контроля | Числовой луч, имя луча. | Обозначать луч буквами. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *Познавательные:*  - обозначать луч буквами;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Осознание себя как индивидуума. |  | . |
| 12. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Угол. | | Комбинированный урок | Угол, вершина угла, стороны угла. . Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи. | Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;  *Познавательные:*  - отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать свое мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 13. | Имя угла.  *Матем.*  *диктант* | | Урок закрепления | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи. | Называть угол и читать его название. Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;  *Познавательные:*  - читать название угла;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 14. | Сумма одинаковых слагаемых. | | Урок закрепления | Слагаемое, сумма. Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми. | Составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с целью;;  *Познавательные:*  - определять выражения с одинаковыми слагаемыми;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнера высказывания. | | *Личностные:*  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| **Умножение и деление ( 47 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 15. | Умножение. | | Урок изучения нового материала | Умножение, множитель, произведение чисел. | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 16. | Умножение. | | Комбинированный урок | Умножение, множитель, произведение чисел. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Принятие образа хорошего ученика |  |  |
| 17. | Умножение числа 2. | | Урок закрепле-ния | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  -определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 18. | Умножение числа 2. | | Комбинированный урок | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  -определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 19. | Ломаная линия. Имя ломаной. | | Урок изучения нового материала | Замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия, звено ломаной линии. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. | Различать замкнутую и незамкнутую  ломаную линию, обозначать вершину и звенья ломаной линии. | | *Регулятивные:*  - выполнять взаимопроверку  учебного задания  *Познавательные:*  - определять вершину и звенья  ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;  *Коммуникативные:*  формулировать высказывания, используя математические термины. | | Слышать другое мнение и принимать его. |  |  |
| 20. | Многоуголь-ник. | | Урок изучения нового материала | Многоугольник. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники | Определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую  фигуру. | | *Регулятивные:*  - контролировать выполнение  учебного задания;  *Познавательные:*  - различать многоугольники  и обосновывать своё  суждение;  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  Высказывание. | | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. |  |  |
| 21. | Умножение числа 3. | | Урок закрепле-ния | Множитель, произведение. | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 22. | Умножение числа 3. | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 23. | Умножение числа 3.  *Матем. диктант* | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. |  |  |
| 24. | Куб. | | Комбинированный урок | Куб. Конструировать фигуру из бумаги.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. | Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур. Построение, измерение, сравнение геометрических объектов | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - определять куб как геометрическую фигуру;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 25. | **Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых».** | | Урок повторения и самоконтроля | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | Проверить знания по изученным темам | | *Регулятивные:*  - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *Познавательные:*  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:*  - осуществлять самоконтроль | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 26. | Анализ работ. Работа над ошибками. Умножение числа 4. | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. | Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления. | | *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. |  |  |
| 27. | Умножение числа 4. | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; | | *Регулятивные:*  - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *Познавательные:*  определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 28. | Множители. Произведение. | | Урок изучение нового материала | Множитель, произведение. | Определять компоненты и результат действия умножения; | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  *- о*пределять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | | *Личностные:*  Осознание себя как части целого |  |  |
| 29. | Множители. Произведение. | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Определять компоненты и результат действия умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия умножения;  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в паре. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 30. | Умножение числа 5. | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 5.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | . |
| 31 | Умножение числа 5. Решение задач. | | Урок закрепления. | Множитель, произведение. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 5.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. |  |  |
| 32. | Умножение числа 6.  *Матем. диктант.* | | Урок изучение нового материала | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 6.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 33. | Умножение числа 6.  Решение примеров. | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение числа 6.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 34. | Умножение чисел 0 и 1. | | Урок изучение нового материала | Множитель, произведение. | Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. | | *Регулятивные:*  - учитывать правило при выполнении учебного задания.  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать корректное высказывание. | | *Личностные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| 35. | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | | Комбинированный урок | Множитель, произведение. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 36. | **Контрольная работа №2**  **по теме: «Умножение чисел в пределах 20».** | | Урок контроля | Множитель, произведение. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;  *Познавательные:*  - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное  высказывание. | | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 37. | Работа над ошибками.  Таблица умножения в пределах 20. | | Комбинированный рок | Множитель, произведение. **Выявлять** правила составления таблицы умножения, **составлять** с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.  . | Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20. | | *Регулятивные:*  *-* выполнять задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Коммуникативные:*  - адекватно использовать речь для представления результата. | | *Личностные:*  проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 38. | Таблица умножения в пределах 20. | | Комбинированный урок  . | Множитель, произведение. **Выявлять** правила составления таблицы умножения, **составлять** с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.  . | Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20. | | *Регулятивные:*  *-* выполнять задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Коммуникативные:*  - адекватно использовать речь для представления результата. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 39. | Урок повторения.  Решение задач. | | Комбинированный рок | Умножение, множитель, произведение. **Выявлять** правила составления таблицы умножения, **составлять** с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.  . | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  — выполнять учебное действие по плану.  *Познавательные:*  — использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |  |  |
| 40. | Урок повторения и самокон-троля.  **Провероч-**  **ная работа** | | Урок контроля | Умножение, множитель, произведение. | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  — выполнять учебное действие по плану.  *Познавательные:*  — использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | Самоконтроль. |  |  |
| 41. | Работа над ошибками.  Задачи на деление. | | Комбинированный урок | Деление. **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание; | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | . |  |
| 42. | Деление. | | Урок изучения нового материала | Деление. **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. | Выполнять действие деления. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. |  |  |
| 43. | Деление на 2. | | Комбинированный урок | **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Выполнять действие деления на 2. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 2.  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. |  |  |
| 44. | Деление на 2. | | Урок закрепле-ния. | Деление. | Выполнять действие деления на 2. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 2.  *Коммуникативные:*  - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 45. | Пирамида. | | Комбинированный урок | Пирамида. Конструировать фигуру из бумаги.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять пирамиду как геометрическую фигуру.  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание; | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 46. | Деление на 3.  Деление на равные части. | | Комбинированный урок | Деление. **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор. | Выполнять действие деления на 3. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 3.  *Коммуникативные:*  *-* формулировать понятные для партнера высказывания. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. |  |  |
| 47. | Деление на 3. | | Урок закрепления | Деление. | Выполнять действие деления на 3. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 3.  *Коммуникативные:*  *-* формулировать понятные для партнера высказывания. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. |  |  |
| 48. | Деление на 3  Решение примеров.  *Матем. диктант.* | | Комбинированный урок | Деление. **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор. | Выполнять действие деления на 3. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - выполнять действие деления на 3.  *Коммуникативные:*  *-* формулировать понятные для партнера высказывания. | | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 49. | Урок повторения  и самоконтроля.  **Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения»** | | Урок контроля | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу. | Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | | *Регулятивные:*  - выполнять задание в соответствии с планом.  *Познавательные:*  - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - представлять результат своей деятельности. | | Самоконтроль. |  |  |
| 50. | Работа над ошибками.  Делимое. Делитель. Частное. | | Комбинированный урок | Делимое, делитель, частное. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия деления;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 51. | Делимое. Делитель. Частное. | | Урок закрепления  Комбинированный урок | Делимое, делитель, частное. | Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия деления;  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 52. | Деление на 4. | | Урок изучения нового материала | Делимое, делитель, частное. Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |
| 53. | Связь между делением на 4 и умножением на 4. | | Комбинированный урок | Делимое, делитель, частное. Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. | . |  |
| 54. | Деление на 5. | | Урок изучения нового материала | Делимое, делитель, частное. Вычислять с помощью рисунков.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины | Решать простые задачи, используя действие деления. | | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить понятные для партнера высказывания. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 55. | Деление на 5.  Решение задач. | | Комбинированный урок | Делимое, делитель, частное. Вычислять с помощью рисунков.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины | Решать простые задачи, используя действие деления. | | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить понятные для партнера высказывания. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 56. | Порядок выполнения действий. (без скобок) | | Урок закрепле-ния | Порядок действий. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |
| 57. | Порядок выполнения действий (без скобок) | | Урок закрепле-ния | Порядок действий. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления. | Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 58. | Деление на 6. | | Урок закреп | Делимое, делитель, частное. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. |  |  |
| 59. | Деление на 7, 8, 9 и 10.  *Матем. диктант.* | | Урок повторения, урок контроля | Делимое, делитель, частное.  Таблица умножения и деления на 7, 8, 9 и 10. | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления. | | *Регулятивные:*  - проверять задание и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. |  |  |
| 60. | Урок повторения и самоконтроля. | | Урок изучения нового материала | Делимое, делитель, частное. Проверить знание табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий | Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  Позитивно относиться к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |  |  |
| 61. | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение. Деление.**  **Порядок действий».** | | Урок самоконтроля. | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - формулировать высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  Самоконтроль. |  |  |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация ( 21 час )** | | | | | | | | | | | |
| 62. | Работа над ошибками.  Счет десятками. | | Комбинированный урок | Десятки. **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100,**строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). | Выполнять порядковый счёт десятками. | | *Регулятивные:*  *-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 63. | Круглые числа. | | Урок изучения нового материала | **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100,**строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; | | *Регулятивные:*  *-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. |  |  |
| 64. | Круглые числа. | | Комбинированный урок | Круглые числа. | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; | | *Регулятивные:*  *-* выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |
| 65. | Образование чисел, которые больше 20. | | Комбинированный урок | **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100,**строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). | Рассказывать об образовании двузначного числа; | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. |  |  |
| 66. | Образование чисел, которые больше 20. | | Комбинированный урок | Десятки, единицы. | Составлять числа от 21 до 100; | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - читать и записывать числа от 21 до 100;.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  осознание математических составляющих окружающего мира. |  |  |
| 67. | Способы образование чисел, которые больше 20. | | Комбинированный урок | Десятки, единицы. | Составлять числа от 21 до 100; | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 68. | Образование чисел, которые больше 20. | | Комбинированный урок | Десятки, единицы. | Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. |  |  |
| 69. | Образование чисел, которые больше 20. | | Комбинированный урок | Десятки, единицы. | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. |  |  |
| 70. | Старинные меры длины. | | Урок изучения нового материала | Мера длины, фут, дюйм, сажень. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин,**исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины | Измерять длину предмета старинными мерами. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - выполнять задания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |
| 71. | Старинные меры длины.  Решать задачи. | | Комбинированный урок | Мера длины, фут, дюйм, сажень. | Решать задачи со старинными мерами длины. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  - выполнять задания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 72. | Метр. | | Урок изучения нового материала | Метр. | Измерять длину предметов при помощи метра. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 73. | Метр. Измерения длины предметов. | | Комбинированный урок | Метр, сантиметр, дециметр. Взаимосвязь между единицами длины. | Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  - выполнять вычисления с именованными числами;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |
| 74. | Соотношения единиц измерения длины. | | Комбинированный урок | Метр, сантиметр, дециметр. | Выполнять вычисления с именованными числами | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  - выполнять вычисления с именованными числами;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. |  |  |
| 75. | Знакомство с диаграммами. | | Урок изучения нового материала. | Диаграмма.  Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера | По данным задачи составлять диаграммы. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  *-* по данным задачи составлять диаграммы. *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. | . |  |
| 76. | Знакомство с диаграммами. | | Урок закрепления | Диаграмма. | По данным задачи составлять диаграммы. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Познавательные:*  *-* по данным задачи составлять диаграммы. *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. |  |  |
| 77. | Умножение круглых чисел. | | Урок закрепления | Множитель, произведение. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). | Выполнять умножение круглых чисел двумя способами. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 78. | Умножение круглых чисел. | | Урок изучения нового материала | Множитель, произведение. | Выполнять умножение круглых чисел двумя способами. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 79. | Деление круглых чисел. | | Урок повторения | Делимое, делитель, частное. | Выполнять деление круглых чисел. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |
| 80. | Деление круглых чисел.  Решение задач. | | Комбинированный урок | Делимое, делитель, частное. | Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;  *Познавательные:*  - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | *Личностные:*  Самоконтроль своего поведения. |  |  |
| 81. | Урок повторения.  *Матем. диктант* | | Комбинированный урок | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 82. | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление круглых чисел»** | | Урок контроля | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | *Личностные:*  Самоконтроль. |  |  |
| **Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100 ( 38 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 83. | | Анализ работ. Работа над ошибками.  Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  . | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 84. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища. |  |  |
| 85. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. |  |  |
| 86. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  *Познавательные:*  определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |
| 87. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Умение наблюдать и делать логические выводы. | Объяснение  причинно-следственных связей и отношений. |
| 88. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 89. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |
| 90. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. |  |  |
| 91. | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Коммуникативные:*  *-* комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |
| 92. | | Сложение с переходом через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  *Познавательные:*  *-* определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. |  |  |
| 93. | | Сложение с переходом через десяток. | Комбинированный урок | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 94. | | Сложение с переходом через десяток.  Решение задач. | Урок закрепления | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Решать задачи, записывая вычисления в столбик | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  *Познавательные:*  - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  *Коммуникативные:*  *-* согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |
| 95. | | Скобки. Порядок действий со скобками. | Урок ознакомления нового материала | Скобки. Читать и решать примеры со скобками.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). | Читать арифметические выражения со скобками. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 96. | | Скобки. | Комбинированный урок | Скобки. | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 97. | | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. | Комбинированный урок | Десятки, единицы. **Сравнивать** разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4 | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 98. | | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. | Комбинированный урок | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4 | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища |  |  |
| 99. | | Числовые выражения. | Комбинированный урок | Числовое выражение, значение числового выражения. Читать, записывать, находить значение числовых выражений | Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |
| 100. | | Числовые выражения  *Матем. диктант* | Комбинированный урок | Числовое выражение, значение числового выражения. | Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 101. | | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. | Урок повторения | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 60-17. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 102. | | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. | Урок закрепления | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 38+14. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 103. | | Урок повторения. | Комбинированный урок. | Десятки, единицы. | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия по алгоритму.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при решении задачи  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение | | Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу |  |  |
| 104. | | **Контрольная работа №7по теме «Числовые выражения»** | **Урок самоконтроля** | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия по алгоритму.  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при решении задачи  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение | | Самоконтроль. |  |  |
| **Сложение и вычитание. Числа от 0 до 100.** | | | | | | | | | | | |
| 105. | | Длина ломаной.  Работа над ошибками. | Комбинированный урок | Ломаная линия. **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. | Измерять длину ломаной. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  *-* определять ломаную линию среди геометрических фигур;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 106. | | Устные и письменные приемы вычислений вида  32-5,  51-27. | Урок закрепления | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | . |  |
| 107. | | Устные и письменные приемы вычислений вида  32-5,  51-27. | Урок закрепления | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 108. | | Устные и письменные приемы вычислений вида  32-5,  51-27. | Комбинированный урок | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 109. | | Устные и письменные приемы вычислений вида  32-5,  51-27. | Комбинированный урок | Десятки, единицы. **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  **Прогнозировать** результат вычисления | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 110. | | Устные и письменные приемы вычислений вида  32-5,  51-27. | Урок закрепления | Десятки, единицы. | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *Познавательные:*  - определять устные и письменные приемы вычислений.  *Коммуникативные:*  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 111. | | Взаимно-обратные задачи. | Урок изучения нового материала | Взаимно-обратная задача. **Планировать** решение задач.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения задач. | Составлять и решать взаимно-обратные задачи. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  - определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища |  |  |
| 112. | | Рисуем диаграммы. | Комбинированный урок. | Диаграмма. Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму | Рисовать диаграмму. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  *-* рисовать диаграмму.  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей |  |  |
| 113. | | Прямой угол. | Комбинированный урок | Прямой угол. | Чертить прямой угол, давать ему имя. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание по алгоритму:  *Познавательные:*  - определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.  *Коммуникативные:*  - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 114. | | Прямоугольник. Квадрат. | Комбинированный урок | Прямоугольник, квадрат. Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник).  Конструировать фигуру из бумаги.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат) | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм ;  *Познавательные:*  - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища |  |  |
| 115. | | Прямоугольник. Квадрат. | Урок закрепления | Прямоугольник, квадрат. Определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. | Строить геометрические фигуры по заданному размеру. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм ;  *Познавательные:*  - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 116. | | Периметр прямоугольника.  Решение задач. | Комбинированный урок. | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 117. | | Периметр прямоугольника. | Урок изучения нового материала | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 118. | | Периметр прямоугольника.  *Матем. диктант* | Комбинированный урок | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 119. | | Периметр прямоугольника. | Урок закрепле-ния | Периметр, прямоугольник. | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Познавательные:*  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища |  |  |
| 120. | | **Контрольная работа № 8 по теме « Периметр прямоугольника»** | Урок повторения и самоконтроля | Периметр, прямоугольник. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу | Определять длину ломаной, периметр многоугольника. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *Познавательные:*  использовать приобретённые знания и умения  *Коммуникативные:*  - формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Самоконтроль. |  |  |
|  | |  |  | **Умножение и деление круглых чисел (16 часов )** | | | | |
| 121. | | Анализ работ. Работа над ошибками.  Перемести-тельное свойство умножения. | Урок повторения и закрепле-ния» | Переместительное свойство умножения. Выявлять и применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения | Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 122. | | Умножение чисел на 0 и на 1. | Комбинированный урок | Множитель, произведение. | Умножать число на 0 и на 1, используя правило. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.  *Познавательные:*  - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища |  |  |
| 123. | | Час. Минута. | Урок изучения нового материала | Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы. | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:*  - определять время по часам и обосновывать своё мнение  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 124. | | Час. Минута. | Комбинированный урок | Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы. Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** | Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:* соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 125. | | Час. Минута. | Урок закрепле-ния | Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы. | Решать задачи с единицами измерения времени. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:* соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 126. | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Комбинированный урок | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 127. | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Комбинированный урок | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 128. | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  *Матем. диктант* | Комбинированный урок | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | Проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 129. | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Комбинированный урок. | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища |  |  |
| 130. | | Уроки повторения и самоконтроля. | Комбинированный урок | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 131. | | **Контрольная работа №9 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»** | Уроки повторения и самоконтроля | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  Самоконтроль. |  |  |
| 132. | | Уроки повторения и самоконтроля.  Практическая работа. | Уроки повторения и самоконтроля | Умножение, множитель, произведение.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** её, **оценивать** свою работу. | Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения. | | *Регулятивные:*  — выполнять учебное действие по плану.  *Познавательные:*  — использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | *Личностные:*  Самоконтроль. |  |  |
| 133. | | Итоговое повторение. | Комбинированный урок. | Десятки, единицы. Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100. | | *Регулятивные:*  - проверять результат выполненного задания.  *Познавательные:*  - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению. |  |  |
| 134. | | Итоговое повторение. | Комбинированный урок. | Скобки. Определять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | *Личностные:*  Уважительное отношение к иному мнению |  |  |
| 135. | | Итоговое повторение. | Комбинированный урок. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | | *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  *Познавательные:*  - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы. |  |  |
| 136. | | Итоговое повторение. | Комбинированный урок. | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | *Регулятивные:*  выполнять взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:*  *-* определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *Коммуникативные:*  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | *Личностные:*  Готовность помочь и поддержать товарища |  |  |

**6. Описание материально – технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **количество** | | **примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| УМК по математике для1-4 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)  Примерная программа начального общего образования по литературному чтению | | **К**  **Д** | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных допущенных) Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | | |
| **Демонстрационные таблицы**  Л.Г. Петерсон. Математика. Комплект таблиц для начальной школы 1-4 класс | | **Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия) | | **П** |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | | **Д** |  |
| Магнитная доска. | | **Д** |  |
| Экспозиционный экран. | |  |  |
| Персональный компьютер. | | **Д** |  |
| Мультимедийный проектор. | | **Д** |  |
| Сканер, принтер. | | **Д** |  |
| **экранно-звуковые пособия** | | | |
| Слайды. | | **Д** |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы | | **Д** |  |

7.Литература.

**1-4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Литература для учителя | Литература для учащихся |
| Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Программа по математике для четырёхлетней начальной школы. 1, 2.3,4 класс. Москва. «Просвещение», 2019 г. |  |
| Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Рабочая программа по математике, разработанная на основе примерной программы по математике для четырехлетней начальной школы Москва. «Просвещение», 2019 г. |  |
| Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе (DVD), ч.1-2,. Москва. «Просвещение», 2019 г., 1-4 класс. | Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе (DVD), ч.1-2,. Москва. «Просвещение», 2019 г., 1-4 класс. |
| Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. Рабочая тетрадь, ч. 1-2,. Москва. «Просвещение», 2019 г., 1-4 класс. | Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. Рабочая тетрадь, ч.1-2,. Москва. «Просвещение», 2019 г., 1-4 класс. |
| Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.Методические рекомендации дляучителя по математике Москва. «Просвещение», 2019 г. |  |