### Рабочая программа

 **по предмету «Русский язык»**

**для начальной школы**

(авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О.)

 **на период 2019 – 2023 годы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОРФ №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420248126)), с учетом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным)освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8, авторской программы по русскому языку Иванов С.В., Евдокимова А.О.) Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой **Л.В. Занкова** и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 года N 535)](http://docs.cntd.ru/document/420248126)

**1. Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (письмо) является начальным этапом изучения русского языка, является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребѐнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха обучающихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идѐт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое разворачивается в форме деятельности.

**Цели**:

* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (*познавательный аспект*);
* выработка коммуникативной компетенции обучающихся (*социокультурный аспект*);
* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

 **Задачи**:

* создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений; воспитание нравственных и эстетических чувств; создание условий для творческой деятельности. развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счѐт реализации трѐх принципов:

* коммуникативного;
* познавательного;
* принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаѐт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается, становится доступным и интересным для обучающихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идѐт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурноисторическом плане.

 После обучения грамоте (письма) начинается изучение русского языка.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учѐтом уровня развития интересов ребѐнка и его познавательных возможностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Примерные и авторские программы, на основе которых создана рабочая программа | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе * Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО),
* авторских программ «Обучение грамоте» (Н.В. Нечаевой) и «Русский язык» (А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой) для начальной школы, разработанных в контексте системы начального обучения Л.В. Занкова,
* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
 |
| 1.2. | Цели и задачи курса | Предмет «Русский язык» реализует две **цели**: * 1. познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
	2. социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:** * развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* обеспечивать освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* обеспечивать овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношения к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
 |
| 1.3. | Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Русский язык | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |
|  ***За год*** | 165 часов | 170 часов | 170 часов | 170 часов |

Общий объём учебного времени составляет 675 часов. |
| 1.4. | Структура курса | Содержание курса представлено следующими разделами:- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);- орфография и пунктуация;- развитие речи. |
| 1.5. | Краткое описание метода обучения |         Процесс обучения реализуются через **содержание** и **методы**, **приемы обучения**, которым свойственна многогранность. Это:1.     *Методика успеха* (предварительный успех – задание чуть труднее обычного; предварительно вынужденный успех – задание еще труднее; период реального успеха – процесс усложнения заданий актуализируется: цель – не оценка, а определение уровней способностей школьников).2.     *Самостоятельная работа*. Процесс самостоятельного поиска на основе имеющихся знаний с использованием дополнительных источников информации.3.     *Приемы сравнения* (сравнения межвидовые, межродовые, внутриродовые, разработка аналогичного задания, самостоятельный поиск объекта сравнения, классификация объектов, явлений), *коллизии* (противоречия)4.     *Самоконтроль* (определение наиболее трудного момента работы, определение момента дополнительной проверки, определение способа проверки).5.     *Чередование приемов работы* (теория – практика, трудное – легкое, эмоционально насыщенный материал – материал, требующий размышлений, письменная работа – устная и т.д.)6. Разностороннее  развитие  ребенка  на  основе  *частично-поискового  метода.* |
| 1.6. | Количество учебных часов в соответствии с рабочей программой (практическая, контрольная части) | **1 класс (165 часов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| ***Обучение письму (115 часов)*** |
| 1 | Добуквенный период | 22 часа |
| 2 | *Буквенный период (75 часов).*Буквы гласных | 12 часов |
| 3 | Буквы непарных звонких согласных | 12 часов |
| 4 | Буквы парных звонких согласных | 12 часов |
| 5 | Буквы парных глухих согласных | 14 часов |
| 6 | Двузвучные гласные буквы | 10 часа |
| 7 | Буква ь | 3 часа |
| 8 | Буквы непарных глухих согласных | 8 часов |
| 9 | Буква ъ | 6 часов |
| 10 | Проверь себя | 3 часа |
| 11 | *Резерв* | *8 часов* |
| ***Русский язык (50 часов)*** |
| 12 | Слово и предложение | 3 часа |
| 13 | Звуки и буквы | 2 часа |
| 14 | Слоги | 1 час |
| 15 | Гласные звуки | 2 часа |
| 16 | Перенос слов | 2 часа |
| 17 | Ударение | 2 часа |
| 18 | Большая буква | 3 часа |
| 19 | Русская азбука, как алфавит | 2 часа |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 4 часа |
| 21 | Шипящие согласные звуки | 4 часа |
| 22 | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 часа |
| 23 | Парные согласные звуки в конце слова | 3 часа |
| 24 | Части речи | 3 часа |
| 25 | Предлоги  | 2 часа |
| 26 | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные | 2 часа |
| 27 | Текст | 4 часа |
| 28 | Родственные слова. Корень слова | 3 часа |
| 29 | Секреты речи | 5 часов |
|  |  **Итого** | **165 часов** |

 |
| 1.7. | Планируемые результаты: | **1 класс****Личностные универсальные учебные действия***У обучающихся будут сформированы:*- положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе;- эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знание основных моральных норм поведения.*Обучающийся получит возможность для формирования:* - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- представления о русском языке как средстве межнационального общения;- представления о своей этнической принадлежности.**Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* - принимать и сохранять учебную задачу;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*Обучающийся получит возможность научиться:* - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.**Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из его частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.*Обучающийся получит возможность научиться:* - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- первоначальному умению смыслового восприятия текста;- проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:* - принимать участие в работе парами и группами;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться, приходить к общему решению;- использовать в общении правила вежливости.*Обучающийся получит возможность научиться:* - принимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнёра высказывания;- задавать вопросы;-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.**Предметные результаты.** ***Развитие речи****Обучающийся научится:* - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;- составлять текст из набора предложений;- выбирать заголовок текста из ряда данных.*Обучающийся получит возможность научиться:*- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;- составлять текст по его началу, по его концу.***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:* - устанавливать число и последовательность звуков в слове;- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;- определять звонкие и глухие непарные согласные;- определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;- определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;- различать звуки и буквы:- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;- обозначать на письме звук [й];- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;- использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).*Обучающийся получит возможность научиться:* - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).***Лексика*** *Обучающийся получит возможность научиться:* - осознавать слово как единство звучания и значения;- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).***Состав слова (морфемика)****Обучающийся получит возможность научиться:* - находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.***Морфология****Обучающийся научится:* - опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*Обучающийся получит возможность научиться:* - различать лексическое и грамматическое значение слова;- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова*.***Синтаксис** *Обучающийся научится:* - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения;- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.*Обучающийся получит возможность научиться:* - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.***Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:* * раздельное написание слов;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в полодении под ударением);
* отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* знаки препинания (. ?. ! ) в конце предложения;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.*Обучающийся получит возможность научиться:* - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;- применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.** **Личностные результаты:*** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичное единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
* овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон и сотрудничества;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:*** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
* владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и признаках речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* осознание безошибочного письма как одного проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержательная линия «Фонетика и орфоэпия»***Выпускник научится:** различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

*Выпускник получит возможность научиться:** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Содержательная линия «Графика»***Выпускник научится:** знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Содержательная линия «Лексика»***Выпускник научится:** выделять слова, значения которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:** подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Содержательная линия «Состав слова (морфемика)»***Выпускник научится:** различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Содержательная линия «Морфология»***Выпускник научится:** определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:** проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Содержательная линия «Синтаксис»***Выпускник научится:** различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:** различать второстепенные члены предложения – определения, обстоятельства, дополнения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***Выпускник научится:** применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:** осознавать место возможного возникновения орфографической зоркости;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»***Выпускник научится:** оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:** создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
 |

1. **Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Содержание учебного предмета | **1 класс****Содержание учебного предмета:** ***Виды речевой деятельности*****Слушание. Говорение.** Прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.**Чтение. Письмо.** ***Систематический курс*****Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.*Фонетический (звуковой) разбор слова:* *Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* **Графика.** я, ю, е, ё, и, ьъ ье, ё, ю,я**Лексика.** **Состав слова (морфемика).** **Морфология.** Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родами числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы. Имя числительное. Наречие.Предлог. Союзы и, а, но. Частица не. Междометие**.****Синтаксисис.**Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:- сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением;- сочетания чк, чн, щн;- перенос слов;- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроизносимые согласные;- соединительные буквы о и е в сложных словах;- буквы о и е после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц в окончаниях существительных;- двойные согласные;- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;- разделительные ъ и ь;- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);- буквы е и и в суффиксах существительных ек и ик; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);- буквы о и е на конце наречий;- безударные окончания имен прилагательных;- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- правописание частицы не с глаголами;- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (пишешь, учишь);- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании ться;- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;- раздельное написание предлогов с другими словами;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения. |
| 2.2. | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | **Основными принципами** концепции развивающей системы Л.В. Занкова являются следующие:1.     ***Обучение на высоком уровне трудности.*** Для выполнения задания требуются *размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, наблюдения, исследования.* Главное условие – не давать знания в готовом виде.2.     ***Ведущая роль теоретических знаний.***Процесс познания осуществляется  через взаимосвязь явлений, осмысление которых происходит на основе собственных наблюдений и анализа.3.     ***Продвижение в изучении материала в более быстром темпе.***Возращение к ранее изученному в новых связях. Повторение и закрепление изученного на более высоком уровне систематизации материала. *Метод сравнения*  как основополагающий при закреплении.4.     ***Осознание школьниками хода умственных действий, понимание целей и задач обучения.***Совместно формулируем цель занятия; выполняя любой вид задания, отвечаем на вопрос: что мы делали, для чего, чему научились; в конце урока вспоминаем, какие цели и задачи были поставлены и достигли ли их.5.     ***Включение в процесс организации учебного процесса эмоциональной сферы.***   « Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными».6.     ***Обращение внимания в ходе работы с детьми на развитие каждого учащегося класса***.**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мысли, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **2 класс (170 часов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Предложение | 5 часов |
| 2 | Слово. Звуки и буквы | 2 часа |
| 3 | Гласные и согласные звуки | 5 часов |
| 4 | Ударные и безударные слоги | 8 часов |
| 5 | Перенос сова | 4 часа |
| 6 | Имена собственные | 9 часов |
| 7 | Твердые и мягкие согласные звуки | 12 часов |
| 8 | Разделительные Ь и Ъ | 5 часов |
| 9 | Слова с *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн* | 6 часов |
| 10 | Текст | 7 часов |
| 11 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 4 часа |
| 12 | Имя существительное | 5 часов |
| 13 | Число имен существительных | 3 часа |
| 14 | Род имен существительных | 2 часа |
| 15 | Глагол | 6 часов |
| 16 | Звонкие и глухие согласные звуки | 3 часа |
| 17 | Парные согласные звуки на конце слова | 5 часов |
| 18 | Имя прилагательное | 13 часов |
| 19 | Изменение имен прилагательных по родам | 4 часа |
| 20 | Изменение имен прилагательных по числам | 4 часа |
| 21 | Корень слова. Однокоренные слова. | 5 часов |
| 22 | Предлоги | 4 часа |
| 23 | Изменение имен существительных по вопросам | 3 часа |
| 24 | Настоящее и прошедшее время глагола | 9 часов |
| 25 | Безударные гласные в корне слова | 12 часов |
| 26 | Будущее время глагола | 10 часов |
| 27 | Речь | 16 часов |
|  |  **Итого** | **170 часов** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **2 класс****Личностные результаты**:-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво­сти, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на­ходить средства ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенно­стей разных видов речи, ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение за­давать вопросы;* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:* использование правил вежливости, понимание различий в реагировании в соответствии с си­туацией и собеседником (сродными, учителем и одноклассниками на уроке, перемене, прогулке);

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфо­эпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;* умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;* способность контролировать свои действия, проверять написанное.
 |
| 4. | Содержание учебного предмета | **2 класс****Содержание учебного предмета:** Речь. Предложение. Слово.Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое - грамматическая основа предложения.Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.Звуки и буквы, их различие.Алфавит. Алфавитное название букв.Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.Ударение, ударные и безударные слоги.Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме ь, буквами и, е, ё, ю, я.Звуковое значение букв е, ё, ю, я: обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после согласного звука в словах с разделительными ь и ъ.Разделительные ь и ъ.Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.Звонкие и глухие согласные звуки.Парные согласные в конце слова. Правописание парных согласных в конце слова.Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.Единственное и множественное число имен существительных.Род имен существительных: мужской, женский, средний.Изменение имен существительных по вопросам (по падежам). Различие окончаний.Глагол. Изменение глаголов по числам.Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний -ый, -ий,-ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие.Предлог. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами.Корень слова. Однокоренные слова.Правописание безударных гласных в корне слова.*Связная речь.*Устная речь.Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи (дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение). Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Правила общения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, знакомыми, друзьями, учителем в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).*Письменная речь.*Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная.Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная).Жанр литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т. п.); тип речи - повествование (есть сюжет), описание (нет сюжета). К примеру, описание подснежника в стихотворении, учебнике или словаре, энциклопедии и др.Текст. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте.Выделение частей текста, их озаглавливание.Правильное расположение данных к тексту пунктов плана.Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части.Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, объединенных в небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, вопросам). Наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (при­ветствия, прощания, благодарности, отказа и т. п.). Сочинения по заданной теме.Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **3 класс (5 часов в неделю, 170 часов за год):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Фонетика и графика  | 3 часа |
| 2 | Состав слова (морфемика) | 4 часа |
| 3 | Синтаксис  | 18 часов |
| 4 | Морфология  | 37 часов |
| 5 | Правописание | 53 часа |
| 6 | Развитие речи | 30 часов |
| 7 | Резервные уроки  | 25 часов |
|  |  **Итого** | **170 часов** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **3 класс****Личностные результаты**:**-** осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.Метапредметные результаты:- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.Предметные результаты:- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - способность контролировать свои действия, проверять написанное.***Учащиеся научатся****:**различать:*имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные и второстепенные члены предложения
* предложения с однородными членами;
* предлоги и приставки (на уровне правописания);
* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* писать письма;
* изложение с элементами сочинения;

*уметь выделять, находить:** грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* признаки и типы текстов;
* словообразование;
* самостоятельные и служебные части речи;
* способы образования имён существительных;
* качественные имена прилагательные;
* относительные имена прилагательные;
* притяжательные имена прилагательные;

*решать практические задачи:** характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст,

*применять правила правописания:** падежных окончаний имён существительных;
* падежных окончаний имён прилагательных;
* словарных слов, определённых программой;
* постановка знаков препинания при однородных членах предложения;
* суффиксов имён существительных **–онок-, -ёнок-, -ек, -ик-, -ост(ь)-**;
* правописание суффиксов **–ец-, -иц-, -ичк-, ечк-, -инк-, -енк-;**
* правописание имён существительных на **–ий, -ия, -ие**;
* краткой формы имён прилагательных.

***Учащиеся смогут научиться:****формировать:** внутреннюю позицию положительного отношения к школе и к урокам русского языка как государственного языка, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающего мира;
* ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;
* осознание личных возможностей;
* осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
* использованию знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач;
* находить ответы на вопросы в книге или других источниках;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* бегло, осознанно и выразительно читать, кратко и выборочно пересказывать текст.
* самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне .
* активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовности слушать собеседника и вести диалог;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*получат возможность:** устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни ;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
* овладению способностью определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности  в сотрудничестве с учителем; поиску средств её осуществления;
* освоению начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 |
| 4. | Содержание учебного предмета | **3 класс****Содержание учебного предмета:** ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):*****Фонетика** (3 ч)Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.**Состав слова**(4 ч)Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.**Синтаксис.** (18 ч)Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.**Морфология**(37 ч)Части речи: деление на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.Местоимение. Личные местоимения. Употребление местоимений в речи. Склонение личных местоимений.***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч.)***Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов им. сущ. –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, ечк-. Правописание окончаний имён прилагательных. Постановка запятой при однородных членах.***«Развитие речи» (30 ч.)***Продолжение работы, над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов и фразеологизмов.***«Резерв» (25 ч)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **4 класс (5 часов в неделю, 170 часов за год):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Фонетика и графика  | 1 час |
| 2 | Состав слова (морфемика) | 1 час |
| 3 | Синтаксис  | 16 часов |
| 4 | Морфология  | 36 часов |
| 5 | Правописание | 52 часа |
| 6 | Развитие речи | 29 часов |
| 7 | Резервные уроки  | 35 часов |
|  |  **Итого** | **170 часов** |

 В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение приказа управления образования г. Хабаровска от 25.03.2020 № 288 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории города Хабаровска» учебный год для учащихся 1-3 классов завершился концом 3 четверти 21 марта 2020 года. В связи с этим внесены корректировки в календарно-тематическое планирование по предмету **«Русский язык»** на 2020-2021 учебный год – добавлены для изучения темы, не пройденные в **3 классе.** |
| 3. | Планируемые результаты: | **4 класс****Личностные результаты**:**-** осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.Метапредметные результаты:- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.Предметные результаты:- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - способность контролировать свои действия, проверять написанное.***Учащиеся научатся****:** различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;- слово, словосочетание и предложение;* выделять, находить:

- начальную форму глагола;- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;* решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;- разбирать по членам простое двусоставное предложение;- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;* применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и со гласные в корне слова (словарные слова);- не с глаголами;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;- безударные личные окончания глаголов.***Учащиеся смогут научиться:***- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имениприлагательного, глагола и наречия;- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;- определять вид глагола;- находить наречие и имя числительное в тексте;- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**;- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;- применять правило правописания букв **а**, **о** на конце наречий;- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;- применять правило слитного и раздельного написания числительных;- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения;- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдениеэтих норм в речи собеседников. |
| 4. | Содержание учебного предмета | **4 класс****Содержание учебного предмета:** ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):*****Фонетика и графика.** **Орфоэпия**Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Состав слова (морфемика)**Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. **Морфология**Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение. **Синтаксис**Синтаксический анализ простого предложения.Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений. ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма):***Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);- ***не*** с глаголами;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;- безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;- буквы ***а, о***на конце наречий;- мягкий знак на конце наречий;- слитное и раздельное написание числительных;- мягкий знак в именах числительных;- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.***«Развитие речи»:*** **Устная речь**Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).**Письменная речь**Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.***«Резерв»:***Контрольные уроки, повторение. |