### Рабочая программа

**по предмету «Русский язык»**

**для начальной школы**

(авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О.)

**на период 2019 – 2023 годы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОРФ №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420248126)), с учетом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным)освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8, авторской программы по русскому языку Иванов С.В., Евдокимова А.О.) Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой **Л.В. Занкова** и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 года N 535)](http://docs.cntd.ru/document/420248126)

**1. Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (письмо) является начальным этапом изучения русского языка, является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребѐнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха обучающихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идѐт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое разворачивается в форме деятельности.

**Цели**:

* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (*познавательный аспект*);
* выработка коммуникативной компетенции обучающихся (*социокультурный аспект*);
* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

**Задачи**:

* создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений; воспитание нравственных и эстетических чувств; создание условий для творческой деятельности. развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счѐт реализации трѐх принципов:

* коммуникативного;
* познавательного;
* принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаѐт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается, становится доступным и интересным для обучающихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идѐт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурноисторическом плане.

После обучения грамоте (письма) начинается изучение русского языка.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учѐтом уровня развития интересов ребѐнка и его познавательных возможностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Примерные и авторские программы, на основе которых создана рабочая программа | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе   * Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО), * авторских программ «Обучение грамоте» (Н.В. Нечаевой) и «Русский язык» (А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой) для начальной школы, разработанных в контексте системы начального обучения Л.В. Занкова, * в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). |
| 1.2. | Цели и задачи курса | Предмет «Русский язык» реализует две **цели**:   * 1. познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;   2. социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   **Задачи:**   * развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * обеспечивать освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * обеспечивать овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; * воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношения к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. |
| 1.3. | Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Учебный предмет*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | | Русский язык | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | | ***За год*** | 165 часов | 170 часов | 170 часов | 170 часов |   Общий объём учебного времени составляет 675 часов. |
| 1.4. | Структура курса | Содержание курса представлено следующими разделами:  - основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  - орфография и пунктуация;  - развитие речи. |
| 1.5. | Краткое описание метода обучения | Процесс обучения реализуются через **содержание** и **методы**, **приемы обучения**, которым свойственна многогранность. Это:  1.     *Методика успеха* (предварительный успех – задание чуть труднее обычного; предварительно вынужденный успех – задание еще труднее; период реального успеха – процесс усложнения заданий актуализируется: цель – не оценка, а определение уровней способностей школьников).  2.     *Самостоятельная работа*. Процесс самостоятельного поиска на основе имеющихся знаний с использованием дополнительных источников информации.  3.     *Приемы сравнения* (сравнения межвидовые, межродовые, внутриродовые, разработка аналогичного задания, самостоятельный поиск объекта сравнения, классификация объектов, явлений), *коллизии* (противоречия)  4.     *Самоконтроль* (определение наиболее трудного момента работы, определение момента дополнительной проверки, определение способа проверки).  5.     *Чередование приемов работы* (теория – практика, трудное – легкое, эмоционально насыщенный материал – материал, требующий размышлений, письменная работа – устная и т.д.)  6. Разностороннее  развитие  ребенка  на  основе  *частично-поискового  метода.* |
| 1.6. | Количество учебных часов в соответствии с рабочей программой (практическая, контрольная части) | **1 класс (165 часов):**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел** | **Количество часов** | | ***Обучение письму (115 часов)*** | | | | 1 | Добуквенный период | 22 часа | | 2 | *Буквенный период (75 часов).*  Буквы гласных | 12 часов | | 3 | Буквы непарных звонких согласных | 12 часов | | 4 | Буквы парных звонких согласных | 12 часов | | 5 | Буквы парных глухих согласных | 14 часов | | 6 | Двузвучные гласные буквы | 10 часа | | 7 | Буква ь | 3 часа | | 8 | Буквы непарных глухих согласных | 8 часов | | 9 | Буква ъ | 6 часов | | 10 | Проверь себя | 3 часа | | 11 | *Резерв* | *8 часов* | | ***Русский язык (50 часов)*** | | | | 12 | Слово и предложение | 3 часа | | 13 | Звуки и буквы | 2 часа | | 14 | Слоги | 1 час | | 15 | Гласные звуки | 2 часа | | 16 | Перенос слов | 2 часа | | 17 | Ударение | 2 часа | | 18 | Большая буква | 3 часа | | 19 | Русская азбука, как алфавит | 2 часа | | 20 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 4 часа | | 21 | Шипящие согласные звуки | 4 часа | | 22 | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 часа | | 23 | Парные согласные звуки в конце слова | 3 часа | | 24 | Части речи | 3 часа | | 25 | Предлоги | 2 часа | | 26 | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные | 2 часа | | 27 | Текст | 4 часа | | 28 | Родственные слова. Корень слова | 3 часа | | 29 | Секреты речи | 5 часов | |  | **Итого** | **165 часов** | |
| 1.7. | Планируемые результаты: | **1 класс**  **Личностные универсальные учебные действия**  *У обучающихся будут сформированы:*  - положительное отношение к школе и учебной деятельности;  - представление о причинах успеха в учёбе;  - эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знание основных моральных норм поведения.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - представления о русском языке как средстве межнационального общения;  - представления о своей этнической принадлежности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  **Познавательные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из его частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - первоначальному умению смыслового восприятия текста;  - проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  - принимать участие в работе парами и группами;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться, приходить к общему решению;  - использовать в общении правила вежливости.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - принимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы;  -адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  **Предметные результаты.**  ***Развитие речи***  *Обучающийся научится:*  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  - составлять текст из набора предложений;  - выбирать заголовок текста из ряда данных.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;  - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;  - составлять текст по его началу, по его концу.  ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика***  *Обучающийся научится:*  - устанавливать число и последовательность звуков в слове;  - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;  - определять звонкие и глухие непарные согласные;  - определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;  - находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  - определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;  - различать звуки и буквы:  - различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  - определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;  - обозначать на письме звук [й];  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;  - использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).  ***Лексика***  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осознавать слово как единство звучания и значения;  - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).  ***Состав слова (морфемика)***  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;  - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.***Морфология***  *Обучающийся научится:*  - опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова*.*  **Синтаксис**  *Обучающийся научится:*  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения;  - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;  - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;  - сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.  ***Орфография и пунктуация***  *Обучающийся научится:*   * раздельное написание слов; * написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в полодении под ударением); * отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); * знаки препинания (. ?. ! ) в конце предложения;   - безошибочно списывать текст с доски и учебника;  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  - применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;  - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.  **Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.**  **Личностные результаты:**   * формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; * формирование уважительного отношения к культуре других народов; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичное единстве и разнообразии природы, народов, культур; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   **Метапредметные результаты**:   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; * использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; * овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; * готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интереса сторон и сотрудничества; * умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.   **Предметные результаты:**   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; * сформированность позитивного отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; * владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и признаках речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; * осознание безошибочного письма как одного проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; * овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.   **Содержательная линия «Фонетика и орфоэпия»**  *Выпускник научится:*   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;   *Выпускник получит возможность научиться:*   * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).   **Содержательная линия «Графика»**  *Выпускник научится:*   * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.   **Содержательная линия «Лексика»**  *Выпускник научится:*   * выделять слова, значения которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.   **Содержательная линия «Состав слова (морфемика)»**  *Выпускник научится:*   * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.   **Содержательная линия «Морфология»**  *Выпускник научится:*   * определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; * определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; * определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.   **Содержательная линия «Синтаксис»**  *Выпускник научится:*   * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * различать второстепенные члены предложения – определения, обстоятельства, дополнения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения.   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  *Выпускник научится:*   * применять правила правописания (в объёме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; * писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * осознавать место возможного возникновения орфографической зоркости; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; * при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.   **Содержательная линия «Развитие речи»**  *Выпускник научится:*   * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

1. **Содержание учебного предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Содержание  учебного предмета | **1 класс**  **Содержание учебного предмета:**  ***Виды речевой деятельности***  **Слушание. Говорение.** Прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение. Письмо.**  ***Систематический курс***  **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  *Фонетический (звуковой) разбор слова:*  *Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:*  **Графика.** я, ю, е, ё, и, ьъ ье, ё, ю,я  **Лексика.**  **Состав слова (морфемика).**  **Морфология.** Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родами числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы. Имя числительное. Наречие.Предлог. Союзы и, а, но. Частица не. Междометие**.**  **Синтаксисис.**Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.  **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  - сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением;  - сочетания чк, чн, щн;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - соединительные буквы о и е в сложных словах;  - буквы о и е после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц в окончаниях существительных;  - двойные согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные ъ и ь;  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);  - буквы е и и в суффиксах существительных ек и ик; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);  - буквы о и е на конце наречий;  - безударные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - правописание частицы не с глаголами;  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (пишешь, учишь);  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании ться;  - безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;  - знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.  **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).  Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения. |
| 2.2. | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | **Основными принципами** концепции развивающей системы Л.В. Занкова являются следующие:  1.     ***Обучение на высоком уровне трудности.***   Для выполнения задания требуются *размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, наблюдения, исследования.* Главное условие – не давать знания в готовом виде.  2.     ***Ведущая роль теоретических знаний.***  Процесс познания осуществляется  через взаимосвязь явлений, осмысление которых происходит на основе собственных наблюдений и анализа.  3.     ***Продвижение в изучении материала в более быстром темпе.***  Возращение к ранее изученному в новых связях. Повторение и закрепление изученного на более высоком уровне систематизации материала. *Метод сравнения*  как основополагающий при закреплении.  4.     ***Осознание школьниками хода умственных действий, понимание целей и задач обучения.***  Совместно формулируем цель занятия; выполняя любой вид задания, отвечаем на вопрос: что мы делали, для чего, чему научились; в конце урока вспоминаем, какие цели и задачи были поставлены и достигли ли их.  5.     ***Включение в процесс организации учебного процесса эмоциональной сферы.***  « Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными».  6.     ***Обращение внимания в ходе работы с детьми на развитие каждого учащегося класса***.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**  Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.  В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.  Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мысли, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **2 класс (170 часов):**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел** | **Количество часов** | | 1 | Предложение | 5 часов | | 2 | Слово. Звуки и буквы | 2 часа | | 3 | Гласные и согласные звуки | 5 часов | | 4 | Ударные и безударные слоги | 8 часов | | 5 | Перенос сова | 4 часа | | 6 | Имена собственные | 9 часов | | 7 | Твердые и мягкие согласные звуки | 12 часов | | 8 | Разделительные Ь и Ъ | 5 часов | | 9 | Слова с *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн* | 6 часов | | 10 | Текст | 7 часов | | 11 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 4 часа | | 12 | Имя существительное | 5 часов | | 13 | Число имен существительных | 3 часа | | 14 | Род имен существительных | 2 часа | | 15 | Глагол | 6 часов | | 16 | Звонкие и глухие согласные звуки | 3 часа | | 17 | Парные согласные звуки на конце слова | 5 часов | | 18 | Имя прилагательное | 13 часов | | 19 | Изменение имен прилагательных по родам | 4 часа | | 20 | Изменение имен прилагательных по числам | 4 часа | | 21 | Корень слова. Однокоренные слова. | 5 часов | | 22 | Предлоги | 4 часа | | 23 | Изменение имен существительных по вопросам | 3 часа | | 24 | Настоящее и прошедшее время глагола | 9 часов | | 25 | Безударные гласные в корне слова | 12 часов | | 26 | Будущее время глагола | 10 часов | | 27 | Речь | 16 часов | |  | **Итого** | **170 часов** | |
| 3. | Планируемые результаты: | **2 класс**  **Личностные результаты**:  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;   * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения; * формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво­сти, понимания чувств других людей и сопереживания им; * развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   Метапредметные результаты:   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на­ходить средства ее осуществления; * освоение способов решения проблем творческого характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   -использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;   * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенно­стей разных видов речи, ситуаций общения;   -понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение за­давать вопросы;   * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.   Предметные результаты:   * использование правил вежливости, понимание различий в реагировании в соответствии с си­туацией и собеседником (сродными, учителем и одноклассниками на уроке, перемене, прогулке);   -овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфо­эпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;   * умение проверять написанное;   -умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;   * способность контролировать свои действия, проверять написанное. |
| 4. | Содержание  учебного предмета | **2 класс**  **Содержание учебного предмета:**  Речь. Предложение. Слово.  Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое - грамматическая основа предложения.  Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Звуки и буквы, их различие.  Алфавит. Алфавитное название букв.  Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.  Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.  Ударение, ударные и безударные слоги.  Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.  Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме ь, буквами и, е, ё, ю, я.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я: обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после согласного звука в словах с разделительными ь и ъ.  Разделительные ь и ъ.  Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Парные согласные в конце слова. Правописание парных согласных в конце слова.  Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.  Единственное и множественное число имен существительных.  Род имен существительных: мужской, женский, средний.  Изменение имен существительных по вопросам (по падежам). Различие окончаний.  Глагол. Изменение глаголов по числам.  Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.  Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний -ый, -ий,-ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие.  Предлог. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами.  Корень слова. Однокоренные слова.  Правописание безударных гласных в корне слова.  *Связная речь.*  Устная речь.  Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи (дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение). Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.  Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Правила общения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, знакомыми, друзьями, учителем в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).  *Письменная речь.*  Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная.  Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная).  Жанр литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т. п.); тип речи - повествование (есть сюжет), описание (нет сюжета). К примеру, описание подснежника в стихотворении, учебнике или словаре, энциклопедии и др.  Текст. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте.  Выделение частей текста, их озаглавливание.  Правильное расположение данных к тексту пунктов плана.  Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части.  Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, объединенных в небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, вопросам). Наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (при­ветствия, прощания, благодарности, отказа и т. п.).  Сочинения по заданной теме.  Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **3 класс (5 часов в неделю, 170 часов за год):**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел** | **Количество часов** | | 1 | Фонетика и графика | 3 часа | | 2 | Состав слова (морфемика) | 4 часа | | 3 | Синтаксис | 18 часов | | 4 | Морфология | 37 часов | | 5 | Правописание | 53 часа | | 6 | Развитие речи | 30 часов | | 7 | Резервные уроки | 25 часов | |  | **Итого** | **170 часов** | |
| 3. | Планируемые результаты: | **3 класс**  **Личностные результаты**:  **-** осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Метапредметные результаты:  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Предметные результаты:  - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  - способность контролировать свои действия, проверять написанное.  ***Учащиеся научатся****:*  *различать:*  имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;   * виды предложений по цели высказывания и интонации; * главные и второстепенные члены предложения * предложения с однородными членами; * предлоги и приставки (на уровне правописания); * проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; * писать письма; * изложение с элементами сочинения;   *уметь выделять, находить:*   * грамматическую основу простого двусоставного предложения; * в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); * признаки и типы текстов; * словообразование; * самостоятельные и служебные части речи; * способы образования имён существительных; * качественные имена прилагательные; * относительные имена прилагательные; * притяжательные имена прилагательные;   *решать практические задачи:*   * характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи; * подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст,   *применять правила правописания:*   * падежных окончаний имён существительных; * падежных окончаний имён прилагательных; * словарных слов, определённых программой; * постановка знаков препинания при однородных членах предложения; * суффиксов имён существительных **–онок-, -ёнок-, -ек, -ик-, -ост(ь)-**; * правописание суффиксов **–ец-, -иц-, -ичк-, ечк-, -инк-, -енк-;** * правописание имён существительных на **–ий, -ия, -ие**; * краткой формы имён прилагательных.   ***Учащиеся смогут научиться:***  *формировать:*   * внутреннюю позицию положительного отношения к школе и к урокам русского языка как государственного языка, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающего мира; * ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности; * учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи; * осознание личных возможностей; * осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы * использованию знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач; * находить ответы на вопросы в книге или других источниках; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * преобразовывать информацию из одной формы в другую. * бегло, осознанно и выразительно читать, кратко и выборочно пересказывать текст. * самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне . * активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; * готовности слушать собеседника и вести диалог; * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * выразительно читать и пересказывать текст; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; * работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).   *получат возможность:*   * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни ; * установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. * овладению способностью определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности  в сотрудничестве с учителем; поиску средств её осуществления; * освоению начальных форм познавательной и личной рефлексии; * высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; * учитывать правило в планировании и контроле способа решения; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * достаточно точно и полно передавать необходимую информацию; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 4. | Содержание  учебного предмета | **3 класс**  **Содержание учебного предмета:**  ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):***  **Фонетика** (3 ч)  Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.  **Состав слова**(4 ч)  Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.  **Синтаксис.** (18 ч)  Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  **Морфология**(37 ч)  Части речи: деление на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.  Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.  Местоимение. Личные местоимения. Употребление местоимений в речи. Склонение личных местоимений.  ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч.)***  Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов им. сущ. –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, ечк-. Правописание окончаний имён прилагательных. Постановка запятой при однородных членах.  ***«Развитие речи» (30 ч.)***  Продолжение работы, над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов и фразеологизмов.  ***«Резерв» (25 ч)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **4 класс (5 часов в неделю, 170 часов за год):**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел** | **Количество часов** | | 1 | Фонетика и графика | 1 час | | 2 | Состав слова (морфемика) | 1 час | | 3 | Синтаксис | 16 часов | | 4 | Морфология | 36 часов | | 5 | Правописание | 52 часа | | 6 | Развитие речи | 29 часов | | 7 | Резервные уроки | 35 часов | |  | **Итого** | **170 часов** |   В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение приказа управления образования г. Хабаровска от 25.03.2020 № 288 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории города Хабаровска» учебный год для учащихся 1-3 классов завершился концом 3 четверти 21 марта 2020 года. В связи с этим внесены корректировки в календарно-тематическое планирование по предмету **«Русский язык»** на 2020-2021 учебный год – добавлены для изучения темы, не пройденные в **3 классе.** |
| 3. | Планируемые результаты: | **4 класс**  **Личностные результаты**:  **-** осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Метапредметные результаты:  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Предметные результаты:  - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  - способность контролировать свои действия, проверять написанное.  ***Учащиеся научатся****:*   * различать, сравнивать, кратко характеризовать:   - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  - слово, словосочетание и предложение;   * выделять, находить:   - начальную форму глагола;  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;   * решать учебные и практические задачи:   - определять спряжение глагола;  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;   * применять правила правописания:   - непроверяемые гласные и со гласные в корне слова (словарные слова);  - не с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  - безударные личные окончания глаголов.  ***Учащиеся смогут научиться:***  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени  прилагательного, глагола и наречия;  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;  - определять вид глагола;  - находить наречие и имя числительное в тексте;  - применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**;  - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  - применять правило правописания букв **а**, **о** на конце наречий;  - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  - применять правило слитного и раздельного написания числительных;  - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения;  - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;  - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение  этих норм в речи собеседников. |
| 4. | Содержание  учебного предмета | **4 класс**  **Содержание учебного предмета:**  ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):***  **Фонетика и графика.** **Орфоэпия**  Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  **Состав слова (морфемика)**  Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.  **Морфология**  Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.  Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.  Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.  Имя числительное: общее значение.  **Синтаксис**  Синтаксический анализ простого предложения.  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.  Различение простых и сложных предложений.  ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма):***  Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  - ***не*** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  - мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;  - безударные личные окончания глаголов;  - суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*  - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;  - буквы ***а, о***на конце наречий;  - мягкий знак на конце наречий;  - слитное и раздельное написание числительных;  - мягкий знак в именах числительных;  - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  ***«Развитие речи»:***  **Устная речь**  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).  **Письменная речь**  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.  ***«Резерв»:***  Контрольные уроки, повторение. |