### Рабочая программа

 **по предмету «Технология»**

**для начальной школы** (авторы Цирюлик Н.А.)

 **на период 2019 – 2023 годы**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОРФ №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420248126)), с учетом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8, авторской программы «Технология», разработанной Цирюлик Н.. Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой **Л.В. Занкова** и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 года N 535)](http://docs.cntd.ru/document/420248126)

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектнуюдеятельность **(**учатсяопределять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Примерные и авторские программы, на основе которых создана рабочая программа | Рабочая программа по технологии разработана на основе * примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО),
* авторской программы, «Технология» (Н.А. Цирулик), разработанной в контексте системы начального обучения Л.В. Занкова,
* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
 |
| 1.2. | Цели и задачи курса | **Цель** – оптимальное общее развитие каждого ребёнка (пси­хическое, физическое, духовно-нравствен­ное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. **Задачи:*** духовно-нравственное развитие в про­цессе формирования понимания материаль­ной культуры как продукта преобразо­вательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
* формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятель­ности, ценностного отношения к труду, род­ной природе, своему здоровью;
* развитие в процессе предметно-практи­ческой деятельности психических функ­ций: зрительно-пространственного восприя­тия, воссоздающего и творческого вообра­жения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
* развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-­конструкторских и технологических задач;
* развитие регулятивной структуры дея­тельности, включающей ориентировку в за­дании, планирование, прогнозирование, конт­роль, коррекцию, оценку;
* формирование умения искать и преоб­разовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
* развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследователь­ской деятельности;
* развитие коммуникативной компетент­ности младших школьников на основе орга­низации совместной деятельности.
 |
| 1.3. | Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Технология | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
|  ***За год*** | 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |

Общий объём учебного времени составляет 135 часа. |
| 1.4. | Структура курса | Содержание курса представлено следующими **разделами**:* Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание
* Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
* Конструирование и моделирование
 |
| 1.5. | Количество учебных часов в соответствии с рабочей программой  | **1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Лепка | 3 часа |
| 2 | Аппликация | 3 часа |
| 3 | Мозаика | 3 часа |
| 4 | Художественное складывание | 3 часа |
| 5 | Плетение | 3 часа |
| 6 | Шитье и вышивание | 3 часа |
| 7 | Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур | 2 часа |
| 8 | Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм | 4 часа |
| 9 | Объемное конструирование и моделирование из бумаги | 3 часа |
| 10 | Художественное конструирование из природного материала | 2 часа |
| 11 | Работа с конструктором | 1 часа |
| 12 | Резерв | 3 часа |
|  |  **Итого** | **33 часа** |

 |
| 1.6. | Планируемые результаты: | **1 класс*****Личностные универсальные учебные действия****У обучающихся будут сформированы:*- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;- знание основных моральных норм поведения;- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.***Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.***Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. *Обучающийся получит возможность научиться:*- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;- основам смыслового восприятия познавательных текстов;- выделять существенную информацию из познавательных текстов;- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.***Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- понимать важность коллективной работы;- контролировать свои действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.*Обучающийся получит возможность научиться:*- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;- следить за действиями других участников совместной деятельности;- принимать другое мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.***Предметные результаты******Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда****Обучающийся научится:*- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;- называть профессии своих родителей;- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. *Обучающийся получит возможность научиться:*- уважительно относиться к труду людей;- называть некоторые профессии людей своего региона.***Технология ручной обработки материалов.******Элементы графической грамоты****Обучающийся научится:*- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). *Обучающийся получит возможность научиться:*- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;- комбинировать художественные технологии в одном изделии;- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия.***Конструирование и моделирование****Обучающийся научится:*- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;- изменять вид конструкции;- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.*Обучающийся получит возможность научиться:*- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов**.**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.**Метапредметным результатом** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности; знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий; элементарный опыт творческой и проектной деятельности. |
| 2.1 | Содержание программы | 1 класс 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

 Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как ре­зультат труда человека. Мир профессий, их социальное значение. Профессии типа «Человек - техника», «Че­ловек - природа», «Человек - человек», «Человек - художественный образ». Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта, декоратив­но-прикладного искусства). Ориентировка в задании: анализ инфор­мации в процессе наблюдений, чтения текс­та на страницах учебника, обращения к справочным страницам, аудио- и видеома­териалам, общения с учителем и сверстни­ками. Организация рабочего места. Рацио­нальное размещение на рабочем месте мате­риалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль прак­тических действий. Задания разных типов - от точного по­вторения образца (в виде рисунка, схемы) до создания собственных образов. Исследо­вательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаи­мопомощь в работе. Самообслуживание в школе и дома, эле­ментарный уход за одеждой и обувью.**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*****Многообразие материалов*** Бумага разных видов, ткань, природный материал плоский и объемный, пластилин, «бросовый» материал, текстильные материа­лы (нитки, тесьма и т.д.). Свойства материалов:- бумагу можно резать, складывать по прямой, рвать, сминать, приклеивать, скру­чивать;- пластилин можно отрывать от куска, отрезать ниткой или стекой, сминать, при­давать разную форму, размазывать;- ткань можно резать, сшивать;- нитки использовать для соединения де­талей из ткани, тесьму можно вплетать, су­таж, веревки использовать для косого пле­тения.***Технологические приемы обработки материалов*** Разметка: на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки. Сборка и соединение деталей: клеем, нит­ками, переплетением, скручиванием, пласти­лином. Отделка: вышивкой, аппликацией, рас­крашиванием.***Виды художественной техники******Лепка***«Печатание» узоров и рисунков на плас­тилиновой основе.«Рисование» жгутиками из пластилина.Лепка конструктивным способом неслож­ных фигур.Лепка из снега.***Аппликация***Вырезанная из бумаги аппликация на бу­мажной основе (аппликация из кругов).Аппликация из пластилина.Плоская аппликация на бумажной осно­ве из природных материалов (листьев). Де­тали можно дорисовывать.Аппликация с использованием «коси­чек».***Мозаика***Заполнение только линии контура кусоч­ками бумаги (фольги) или природными ма­териалами.Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, ракушек, гальки) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная.***Художественное складывание***Складывание приемом гофрирования по­лоски и прямоугольника.Оригами из бумажного квадрата с ис­пользованием схем и условных знаков.***Плетение***Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов.Плоское прямое плетение из полосок бу­маги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона).Простейшее узелковое плетение.***Шитье и вышивание***Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.Пришивание пуговицы с двумя отверс­тиями.***Приемы безопасной работы с ин­струментами (ножницами, иглой, стекой).*** Работа с технической документацией (эс­кизы, схемы). Условные знаки оригами: сло­жить «долиной», сложить «горой», складка, перевернуть. Чтение и выполнение размет­ки с опорой на эскизы, схемы. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам.**3.Конструирование и моделирование** Понятие о конструкции изделия. Деталь изделия. Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изде­лий из различных материалов по образцу и по заданным условиям.***Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур***Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и на­клеенных так, что детали отчетливо видны.Геометрическая мозаика.***Объемное моделирование из готовых геометрических форм***Создание технических моделей из гото­вых геометрических форм.Создание художественных образов из го­товых форм с добавлением деталей.***Объемное моделирование и конструирование из бумаги***Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания.Объемные изделия из бумаги, получен­ные приемом скручивания.Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.***Художественное конструирование из природного материала***Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бу­магой, картоном, тканью, проволокой и дру­гими материалами.Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.***Моделирование несложных моделей из деталей конструктора*** |
| 2. | Тематическое планирование | **2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Лепка | 4 часа |
| 2 | Аппликация | 4 часа |
| 3 | Мозаика | 4 часа |
| 4 | Художественное складывание | 3 часа |
| 5 | Плетение | 4 часа |
| 6 | Шитье и вышивание | 4 часа |
| 7 | Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур | 2 часа |
| 8 | Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм | 4 часа |
| 9 | Объемное конструирование и моделирование из бумаги | 4 часа |
| 10 | Работа с конструктором | 1 часа |
|  |  **Итого** | **34 часа** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **2 класс*****Личностные универсальные учебные действия*** *У обучающегося будут сформированы:*– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям  предметно-практической деятельностью;– интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успеха в учебе;– ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;– умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и  поступков одноклассников;– интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. *Обучающийся получит возможность для формирования:*– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;– понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;– ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной  задачи;– способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной  деятельности;– представления о себе как гражданине России;– уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;– понимания чувств одноклассников и учителей. ***Регулятивные универсальные учебные действия*** *Обучающийся научится:*– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;– под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;– принимать роль в учебном сотрудничестве;– умению проговаривать свои действия после завершения работы. *Обучающийся получит возможность научиться:*– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и  одноклассниками;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия. ***Познавательные универсальные учебные действия*** *Обучающийся научится:*– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной форме;– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;– ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;– осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;– сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *Обучающийся получит возможность научиться:*– строить небольшие сообщения в устной форме;– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с  учебной задачей;– проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;– под руководством учителя ,осуществлять синтез как составление целого из частей;–осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя  соответствующие возрасту словари, энциклопедии;– под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** *Обучающийся научится:*– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания;– контролировать действия партнеров в совместной деятельности;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;–задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;– проявлять инициативу в коллективных работах. *Обучающийся получит возможность научиться:*– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;– адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. ***Предметные результаты***  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда** *Обучающийся научится:*– воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;– называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;– понимать правила создания рукотворных предметов;– использовать эти правила в своей деятельности;– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. *Обучающийся получит возможность научиться:*– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** *Обучающийся научится****:***– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;– называть новые свойства изученных ранее материалов;– подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с  поставленной задачей;– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;– экономно расходовать используемые материалы;– применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными  (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);– распознавать простейшие чертежи и эскизы;– изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. *Обучающийся получит возможность научиться:*– изготавливать изделия по простейшим чертежам;– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.**Конструирование и моделирование** *Обучающийся научится:*– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид,  способ соединения;– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;– анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;– изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу. *Обучающийся получит возможность научиться:*– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения  деталей;– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.**Практика работы на компьютере** *Обучающийся научится:*– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые  демонстрирует взрослый. *Обучающийся получит возможность научиться:*– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;– понимать и объяснять смысл слова «информация»;– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;– бережно относиться к техническим устройствам;– работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;– соблюдать режим и правила работы на компьютере. |
| 4.  | Содержание программы | **2  класс****Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.Мир профессий. Профессии типа «Человек  - техника», «Человек  - природа», «Человек  - художественный образ».Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения  текста на страницах учебника, восприятия аудио- и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.  Планирование хода практической работы. Самоконтроль действий.Задания разных типов  - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, простейшего чертежа) до создания собственного образа.  Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.**Технология ручной обработки  материалов. Элементы графической грамоты.****Многообразие материалов**.Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный «бросовый» материал. Новые свойства материалов:- разрывание бумаги по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками, сминание комочков, гофрирование, сгибание внутрь и выгибание наружу, вплетание полосок, сгибание полоски;-наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, вышивание по криволинейному контуру, присборивание;-рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубовка, вытягивание из целого куска.Приклеивать можно клеенку, поролон, фольгу, птичьи перья, вату, яичную скорлупу, пластиковые трубочки.**Технологические приемы обработки материалов.**Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием.Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем.Отделка: налепные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом.**Виды художественной техники*****Лепка*** Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу. Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части  к другой (конструктивный способ лепки  - обрубовка). Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).Лепка из теста.***Аппликация*** Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажной основе. Комбинирование в одной работе разных материалов (коллаж).***Мозаика***Заполнение всего контура элементами,вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания.Объемная мозаика.Выполнение мозаики из разных материалов.***Художественное складывание*** Складывание приемом гофрирования («гармошкой») деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии.Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.***Плетение*** Косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.Прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке).Узелковое плетение (макраме) из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).***Шитье и вышивание*** Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.**Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой).**Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, вогнуть внутрь, выгнуть наружу, перевернуть.Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам, простейшим чертежам.**Конструирование и моделирование**Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям.***Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур***Аппликация и мозаика из геометрических фигур.***Объемное моделирование и конструирование из бумаги*** Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания.Летающие модели.***Объемное конструирование и моделирование из готовых форм –*** Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.Более сложные художественные образы из готовых геометрических форм (в том числе из цилиндра и конуса).***Моделирование несложных моделей  из деталей конструктора***  |
| 2. | Тематическое планирование | **3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Лепка | 2 часа |
| 2 | Аппликация –  | 1 час |
| 3 | Мозаика  | 2 часа |
| 4 | Коллаж  | 2 часа |
| 5 | Художественное складывание  | 2 часа |
| 6 | Объёмное плетение из бумаги  | 2 часа |
| 7 | Художественное вырезание  | 6 часов |
| 8 | Плетение с помощью нитки и иголки  | 2 часа |
| 9 | Объёмное моделирование и конструирование из бумаги  |  5 часов |
| 10 | Шитьё и вышивание  | 1 час |
| 11 | Моделирование и конструирование из ткани  | 4 часа |
| 12 | Плоскостное моделирование и конструирование  | 5 часов |
|  |  **Итого** | **34 часа** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **3 класс*****Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:** ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как гражданине России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознание себя как гражданина России;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
* готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

 ***Регулятивные универсальные учебные действия*** *Обучающийся научится:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

 *Обучающийся получит возможность научиться:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
* самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;
* адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

 ***Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* владеть общими приемами решения задач;
* работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
* проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* делать выписки из используемых источниках информации;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* выделять рад общих приемов решения задач.

 ***Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научится:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

***Предметные результаты***  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда** *Обучающийся научится:** называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

 *Обучающийся получит возможность научиться:** понимать особенности проектной деятельности;
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** *Обучающийся научится****:**** узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

 *Обучающийся получит возможность научиться:** выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
* прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

**Конструирование и моделирование** *Обучающийся научится:** выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
* изменять способ соединения деталей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;
* изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

 *Обучающийся получит возможность научиться:** соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

**Практика работы на компьютере** *Обучающийся научится:** пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
* различать устройства компьютера;
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);и
* пользоваться калькулятором;
* создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
* соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

 *Обучающийся получит возможность научиться:** использовать по назначению основные устройства компьютера;
* понимать информацию в различных формах;
* переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
* создавать простейшие информационные объекты;
* пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
* писать и отправлять электронной письмо;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.
 |
| 4.  | Содержание программы | **3  класс****Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**Традиционные народные промыслы и ремесла своего края. Общие правила создания предмета рукотворного мира. Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации. Исследовательская работа. Осуществление проектной деятельности.**Технология ручной обработки  материалов. Элементы графической грамоты.****Многообразие материалов**.Пластилин, бумага, картон, нитки, тесьма, сутаж, природный материал, пуговицы, бусины, бисер. Свойства материалов.**Технологические приемы обработки материалов.**Разметка. Сборка и соединение деталей. Отделка. Подбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.**Виды художественной техники**Лепка. Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.Аппликация. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация. Мозаика. Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.Коллаж. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.Художественное вырезание. Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.Художественное складывание. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.Плетение. Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.Шитье и вышивание. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.**Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой).**  Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.**Конструирование и моделирование**Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.Плоскостное конструирование и моделирование. Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.Объемное конструирование и моделирование из бумаги. Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Лоскутная мозаика  | 3 часа |
| 2 | Х Вышивание  | 4 часа |
| 3 | Папье-маше  | 4 часа |
| 4 | Роспись ткани  | 3 часа |
| 5 | Вязание  | 4 часа |
| 6 | Конструирование из растений  | 2 часа |
| 7 | Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона  | 5 часов |
| 8 | Конструирование и моделирование из разных материалов  | 4 часа |
| 9 | Объемное моделирование из ткани  | 4 часа |
| 10 | Работа с конструктором  | 1 час |
|  |  **Итого** | **34 часа** |

 |
| 3. | Планируемые результаты: | **4 класс*****Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:** ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как гражданине России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:** внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознание себя как гражданина России;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
* готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

 ***Регулятивные универсальные учебные действия*** *Обучающийся научится:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

 *Обучающийся получит возможность научиться:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
* самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;
* адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

 ***Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* владеть общими приемами решения задач;
* работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
* проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* делать выписки из используемых источниках информации;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* выделять рад общих приемов решения задач.

 ***Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научится:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

***Предметные результаты*** **Виды художественной техники. Лоскутная мозаика. Вышивание. Роспись ткани.***В результате изучения темы  ученик должен* *знать/понимать:*- правила безопасности труда  и личной гигиены во время работы с иголкой, ножницами,- способы закрепления ниток на ткани,- определение лицевой и изнаночной стороны ткани,- выбор стежков для соединения деталей и оформления изделий.- вывязывать петли на спицах, выполнять игрушку в технике вязания на спицах;*Уметь:*- вышивать крестом**Художественное конструирование из растений***Ученик должен* *знать:*- соответствующие термины.*Уметь:*- выполнять поделки и аппликации из различных природных материалов.**Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона** *Ученик должен* *знать:*- соответствующие термины*Уметь:*- выполнять поделки разных видах техники по образцу и по представлению**Моделирование и конструирование из разных материалов**  *Ученик должен* *знать:*- правила безопасности труда и личной гигиены,- название, назначение различных инструментов для обработки  различных материалов,- правила подготовки пластилина к работе,- правильно пользоваться ручными инструментами при обработке разных материалов,- правильно выполнять все операции.        **Объемное моделирование из ткани** *Ученик должен* *знать:*- соответствующие термины.*Уметь:*- изготовлять кукол и одежду для них;- завязывать платки, шарфы, галстуки.**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения**В результате изучения курса технологии 4 класса обучающиеся должны*знать:*- новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пилка, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т. д.;- правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;- приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);- способы контроля размеров деталей*уметь:*- выполнять правила безопасности труда;- правильно использовать инструменты и приспособления в работе;- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;- самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);- экономно и рационально расходовать материалы;        - контролировать правильность выполнения работы;- использовать изученные понятия для приготовления деталей;- выполнять правила по ТБ и санитарии;- определять название деталей;- определять материал, из которого сделана деталь;- различать графическое изображение и эскиз, рисунок.**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**В результате изучения курса технологии обучающиеся  должны:*знать/понимать:*- роль трудовой деятельности в жизни человека;- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);- основные источники информации;- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;*уметь:*- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;- осуществления сотрудничества в совместной работе. |
| 4.  | Содержание программы  | **4  класс****1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание** Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним. Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся. Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна. Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников. Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе. Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная). Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** **2.1. Многообразие материалов.** Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски. Новый свойства материалов: \_ бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»; \_ ткань: роспись красками; \_ нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания. **2.2. Технологические приемы обработки материалов.** Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля. Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой. Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием. **Виды художественной техники** ***Лоскутная мозаика*** Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу. Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты. ***Вышивание*** Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме. Швы «петельки» и «вприкреп». ***Папье-маше*** Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье\_маше). 8 Папье-маше из размельченной бумажной массы. ***Роспись ткани*** Свободная роспись. Роспись по соли. Холодный батик. ***Вязание*** Виды пряжи. Виды крючков и спиц. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом. Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка». **2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем).** Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам. **3. Конструирование и моделирование** Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов. ***Художественное конструирование из растений*** Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений. ***Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона*** Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой». Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями. ***Конструирование и моделирование из разных материалов*** Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий. Изготовление кукол из ниток. Конструирование из проволоки \_ контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура. ***Объемное моделирование из ткани*** Моделирование беcшовных кукол. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом. Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются. **4. Практика работы на компьютере** Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приемов работы. Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами). Основные операции при создании текстов и оформлении текстов. Клавиатурное письмо. Работа с клавиатурным тренажером. Электронные таблицы, их назначение. Компьютерные программы: MS Word, MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Power Point.  |