### Рабочая программа

**по предмету «Технология»**

**для начальной школы** (авторы Цирюлик Н.А.)

**на период 2019 – 2023 годы**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОРФ №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420248126)), с учетом требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8, авторской программы «Технология», разработанной Цирюлик Н.. Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, используемым в соответствии с образовательной программой **Л.В. Занкова** и перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (с изменениями: [приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 года N 535)](http://docs.cntd.ru/document/420248126)

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектнуюдеятельность **(**учатсяопределять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | | Примерные и авторские программы, на основе которых создана рабочая программа | Рабочая программа по технологии разработана на основе   * примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО), * авторской программы, «Технология» (Н.А. Цирулик), разработанной в контексте системы начального обучения Л.В. Занкова, * в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). | |
| 1.2. | | Цели и задачи курса | **Цель** – оптимальное общее развитие каждого ребёнка (пси­хическое, физическое, духовно-нравствен­ное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.  **Задачи:**   * духовно-нравственное развитие в про­цессе формирования понимания материаль­ной культуры как продукта преобразо­вательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире; * формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятель­ности, ценностного отношения к труду, род­ной природе, своему здоровью; * развитие в процессе предметно-практи­ческой деятельности психических функ­ций: зрительно-пространственного восприя­тия, воссоздающего и творческого вообра­жения, разных видов мышления, речи, воли, чувств; * развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-­конструкторских и технологических задач; * развитие регулятивной структуры дея­тельности, включающей ориентировку в за­дании, планирование, прогнозирование, конт­роль, коррекцию, оценку; * формирование умения искать и преоб­разовывать информацию с использованием различных информационных технологий; * развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследователь­ской деятельности; * развитие коммуникативной компетент­ности младших школьников на основе орга­низации совместной деятельности. | |
| 1.3. | | Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Учебный предмет*** | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** | | Технология | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час | | ***За год*** | 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |   Общий объём учебного времени составляет 135 часа. | |
| 1.4. | | Структура курса | Содержание курса представлено следующими **разделами**:   * Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание * Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты * Конструирование и моделирование | |
| 1.5. | | Количество учебных часов в соответствии с рабочей программой | **1 класс (33 часа)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Темы** | **Количество часов** | | 1 | Лепка | 3 часа | | 2 | Аппликация | 3 часа | | 3 | Мозаика | 3 часа | | 4 | Художественное складывание | 3 часа | | 5 | Плетение | 3 часа | | 6 | Шитье и вышивание | 3 часа | | 7 | Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур | 2 часа | | 8 | Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм | 4 часа | | 9 | Объемное конструирование и моделирование из бумаги | 3 часа | | 10 | Художественное конструирование из природного материала | 2 часа | | 11 | Работа с конструктором | 1 часа | | 12 | Резерв | 3 часа | |  | **Итого** | **33 часа** | | |
| 1.6. | | Планируемые результаты: | **1 класс**  ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающихся будут сформированы:*  - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;  - знание основных моральных норм поведения;  - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;  - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;  - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - основам смыслового восприятия познавательных текстов;  - выделять существенную информацию из познавательных текстов;  - на основе полученной информации принимать несложные практические решения;  - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;  - научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - проявлять инициативу в коллективных творческих работах;  - следить за действиями других участников совместной деятельности;  - принимать другое мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  ***Предметные результаты***  ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***  *Обучающийся научится:*  - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  - называть профессии своих родителей;  - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;  - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - уважительно относиться к труду людей;  - называть некоторые профессии людей своего региона.  ***Технология ручной обработки материалов.******Элементы графической грамоты***  *Обучающийся научится:*  - узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;  - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;  - применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;  - комбинировать художественные технологии в одном изделии;  - изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия.  ***Конструирование и моделирование***  *Обучающийся научится:*  - выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  - изменять вид конструкции;  - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;  - изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.  **Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов**.  **Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.  **Метапредметным результатом** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.  **Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности; знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий; элементарный опыт творческой и проектной деятельности. | |
| 2.1 | | Содержание программы | 1 класс   1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**   Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как ре­зультат труда человека.  Мир профессий, их социальное значение. Профессии типа «Человек - техника», «Че­ловек - природа», «Человек - человек», «Человек - художественный образ».  Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта, декоратив­но-прикладного искусства).  Ориентировка в задании: анализ инфор­мации в процессе наблюдений, чтения текс­та на страницах учебника, обращения к справочным страницам, аудио- и видеома­териалам, общения с учителем и сверстни­ками. Организация рабочего места. Рацио­нальное размещение на рабочем месте мате­риалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль прак­тических действий.  Задания разных типов - от точного по­вторения образца (в виде рисунка, схемы) до создания собственных образов. Исследо­вательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаи­мопомощь в работе.  Самообслуживание в школе и дома, эле­ментарный уход за одеждой и обувью.  **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  ***Многообразие материалов***  Бумага разных видов, ткань, природный материал плоский и объемный, пластилин, «бросовый» материал, текстильные материа­лы (нитки, тесьма и т.д.).  Свойства материалов:  - бумагу можно резать, складывать по прямой, рвать, сминать, приклеивать, скру­чивать;  - пластилин можно отрывать от куска, отрезать ниткой или стекой, сминать, при­давать разную форму, размазывать;  - ткань можно резать, сшивать;  - нитки использовать для соединения де­талей из ткани, тесьму можно вплетать, су­таж, веревки использовать для косого пле­тения.  ***Технологические приемы обработки материалов***  Разметка: на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки.  Сборка и соединение деталей: клеем, нит­ками, переплетением, скручиванием, пласти­лином.  Отделка: вышивкой, аппликацией, рас­крашиванием.  ***Виды художественной техники***  ***Лепка***  «Печатание» узоров и рисунков на плас­тилиновой основе.  «Рисование» жгутиками из пластилина.  Лепка конструктивным способом неслож­ных фигур.  Лепка из снега.  ***Аппликация***  Вырезанная из бумаги аппликация на бу­мажной основе (аппликация из кругов).  Аппликация из пластилина.  Плоская аппликация на бумажной осно­ве из природных материалов (листьев). Де­тали можно дорисовывать.  Аппликация с использованием «коси­чек».  ***Мозаика***  Заполнение только линии контура кусоч­ками бумаги (фольги) или природными ма­териалами.  Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, ракушек, гальки) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная.  ***Художественное складывание***  Складывание приемом гофрирования по­лоски и прямоугольника.  Оригами из бумажного квадрата с ис­пользованием схем и условных знаков.  ***Плетение***  Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов.  Плоское прямое плетение из полосок бу­маги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона).  Простейшее узелковое плетение.  ***Шитье и вышивание***  Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.  Пришивание пуговицы с двумя отверс­тиями.  ***Приемы безопасной работы с ин­струментами (ножницами, иглой, стекой).***  Работа с технической документацией (эс­кизы, схемы). Условные знаки оригами: сло­жить «долиной», сложить «горой», складка, перевернуть. Чтение и выполнение размет­ки с опорой на эскизы, схемы. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам.  **3.Конструирование и моделирование**  Понятие о конструкции изделия. Деталь изделия. Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей.  Конструирование и моделирование изде­лий из различных материалов по образцу и по заданным условиям.  ***Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур***  Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и на­клеенных так, что детали отчетливо видны.  Геометрическая мозаика.  ***Объемное моделирование из готовых геометрических форм***  Создание технических моделей из гото­вых геометрических форм.  Создание художественных образов из го­товых форм с добавлением деталей.  ***Объемное моделирование и конструирование из бумаги***  Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания.  Объемные изделия из бумаги, получен­ные приемом скручивания.  Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.  ***Художественное конструирование из природного материала***  Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бу­магой, картоном, тканью, проволокой и дру­гими материалами.  Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.  ***Моделирование несложных моделей из деталей конструктора*** | |
| 2. | | Тематическое планирование | | | **2 класс (34 часа)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Темы** | **Количество часов** | | 1 | Лепка | 4 часа | | 2 | Аппликация | 4 часа | | 3 | Мозаика | 4 часа | | 4 | Художественное складывание | 3 часа | | 5 | Плетение | 4 часа | | 6 | Шитье и вышивание | 4 часа | | 7 | Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур | 2 часа | | 8 | Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм | 4 часа | | 9 | Объемное конструирование и моделирование из бумаги | 4 часа | | 10 | Работа с конструктором | 1 часа | |  | **Итого** | **34 часа** | |
| 3. | | Планируемые результаты: | | | **2 класс**  ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям  предметно-практической деятельностью;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  – умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и  поступков одноклассников;  – интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  – первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;  – понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;  – ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной  задачи;  – способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной  деятельности;  – представления о себе как гражданине России;  – уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;  – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников и учителей.  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – умению проговаривать свои действия после завершения работы.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и  одноклассниками;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить  необходимые коррективы в конце действия.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;  – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – строить небольшие сообщения в устной форме;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с  учебной задачей;  – проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;  – описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;  – под руководством учителя ,осуществлять синтез как составление целого из частей;  –осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя  соответствующие возрасту словари, энциклопедии;  – под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания;  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  –задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;  – проявлять инициативу в коллективных работах.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех  участников;  – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;  – адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.  ***Предметные результаты***  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**  *Обучающийся научится:*  – воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;  – называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;  – понимать правила создания рукотворных предметов;  – использовать эти правила в своей деятельности;  – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;  – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – использовать полученные умения для работы в домашних условиях;  – называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.  **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  *Обучающийся научится****:***  – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  – называть новые свойства изученных ранее материалов;  – подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с  поставленной задачей;  – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;  – экономно расходовать используемые материалы;  – применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными  (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);  – распознавать простейшие чертежи и эскизы;  – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – изготавливать изделия по простейшим чертежам;  – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.  **Конструирование и моделирование**  *Обучающийся научится:*  – выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид,  способ соединения;  – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;  – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;  – изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения  деталей;  – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.  **Практика работы на компьютере**  *Обучающийся научится:*  – понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;  – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые  демонстрирует взрослый.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;  – понимать и объяснять смысл слова «информация»;  – с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;  – бережно относиться к техническим устройствам;  – работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового  редактора;  – соблюдать режим и правила работы на компьютере. |
| 4. | | Содержание программы | | | **2  класс**  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**  Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.  Мир профессий. Профессии типа «Человек  - техника», «Человек  - природа», «Человек  - художественный образ».  Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения  текста на страницах учебника, восприятия аудио- и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.  Планирование хода практической работы. Самоконтроль действий.  Задания разных типов  - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, простейшего чертежа) до создания собственного образа.  Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.  Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.  **Технология ручной обработки  материалов. Элементы графической грамоты.**  **Многообразие материалов**.  Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный «бросовый» материал. Новые свойства материалов:  - разрывание бумаги по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками, сминание комочков, гофрирование, сгибание внутрь и выгибание наружу, вплетание полосок, сгибание полоски;  -наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, вышивание по криволинейному контуру, присборивание;  -рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубовка, вытягивание из целого куска.  Приклеивать можно клеенку, поролон, фольгу, птичьи перья, вату, яичную скорлупу, пластиковые трубочки.  **Технологические приемы обработки материалов.**  Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием.  Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем.  Отделка: налепные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом.  **Виды художественной техники**  ***Лепка***  Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу.   Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части  к другой (конструктивный способ лепки  - обрубовка). Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).  Лепка из теста.  ***Аппликация***  Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.  Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.  Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажной основе. Комбинирование в одной работе разных материалов (коллаж).  ***Мозаика***  Заполнение всего контура элементами,вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания.  Объемная мозаика.  Выполнение мозаики из разных материалов.  ***Художественное складывание***  Складывание приемом гофрирования («гармошкой») деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии.  Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.  ***Плетение***  Косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.  Прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке).  Узелковое плетение (макраме) из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).  ***Шитье и вышивание***  Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».  Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.  **Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой).**  Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, вогнуть внутрь, выгнуть наружу, перевернуть.  Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам, простейшим чертежам.  **Конструирование и моделирование**  Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям.  ***Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур***  Аппликация и мозаика из геометрических фигур.  ***Объемное моделирование и конструирование из бумаги***  Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания.  Летающие модели.  ***Объемное конструирование и моделирование из готовых форм –***  Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.  Более сложные художественные образы из готовых геометрических форм (в том числе из цилиндра и конуса).  ***Моделирование несложных моделей  из деталей конструктора*** |
| 2. | | Тематическое планирование | | | **3 класс (34 часа)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Темы** | **Количество часов** | | 1 | Лепка | 2 часа | | 2 | Аппликация – | 1 час | | 3 | Мозаика | 2 часа | | 4 | Коллаж | 2 часа | | 5 | Художественное складывание | 2 часа | | 6 | Объёмное плетение из бумаги | 2 часа | | 7 | Художественное вырезание | 6 часов | | 8 | Плетение с помощью нитки и иголки | 2 часа | | 9 | Объёмное моделирование и конструирование из бумаги | 5 часов | | 10 | Шитьё и вышивание | 1 час | | 11 | Моделирование и конструирование из ткани | 4 часа | | 12 | Плоскостное моделирование и конструирование | 5 часов | |  | **Итого** | **34 часа** | |
| 3. | | Планируемые результаты: | | | **3 класс**  ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*   * ориентация на принятие образа «хорошего ученика»: * ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; * осознание своей ответственности за общее дело; * ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; * уважение к чужому труду и результатам труда; * уважение к культурным традициям своего народа; * представление о себе как гражданине России; * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; * ориентация на поведение на принятые моральные нормы; * понимание чувств окружающих людей; * готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.   *Обучающийся получит возможность для формирования:*   * внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; * широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; * учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; * способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * сопереживания другим людям; * следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * осознание себя как гражданина России; * чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; * готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.   ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; * в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; * самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне; * адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.   ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках; * владеть общими приемами решения задач; * работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; * находить информацию, заданную в тексте в явном виде; * передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; * умению смыслового восприятия познавательных текстов; * выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения; * проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; * фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; * строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; * вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * делать выписки из используемых источниках информации; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * выделять рад общих приемов решения задач.   ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.   *Обучающийся получит возможность научится:*   * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * стремиться к координации позиций в сотрудничестве; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.   ***Предметные результаты***  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**  *Обучающийся научится:*   * называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; * выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; * использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; * организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; * отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; * соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; * соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * понимать особенности проектной деятельности; * осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.   **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  *Обучающийся научится****:***   * узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; * подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; * называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; * применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); * изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; * выстраивать последовательность реализации собственного замысла.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; * прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.   **Конструирование и моделирование**  *Обучающийся научится:*   * выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; * изменять способ соединения деталей конструкции; * изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; * анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; * размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку; * изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; * создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.   **Практика работы на компьютере**  *Обучающийся научится:*   * пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; * различать устройства компьютера; * наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);и * пользоваться калькулятором; * создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); * соблюдать правила безопасной работы на компьютере.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * использовать по назначению основные устройства компьютера; * понимать информацию в различных формах; * переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; * создавать простейшие информационные объекты; * пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; * писать и отправлять электронной письмо; * соблюдать режим и правила работы на компьютере. |
| 4. | | Содержание программы | | | **3  класс**  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**  Традиционные народные промыслы и ремесла своего края. Общие правила создания предмета рукотворного мира. Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации. Исследовательская работа. Осуществление проектной деятельности.  **Технология ручной обработки  материалов. Элементы графической грамоты.**  **Многообразие материалов**.  Пластилин, бумага, картон, нитки, тесьма, сутаж, природный материал, пуговицы, бусины, бисер. Свойства материалов.  **Технологические приемы обработки материалов.**  Разметка. Сборка и соединение деталей. Отделка. Подбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.  **Виды художественной техники**  Лепка. Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.  Аппликация. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.  Мозаика. Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.  Коллаж. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.  Художественное вырезание. Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.  Художественное складывание. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.  Плетение. Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.  Шитье и вышивание. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.  **Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой).**    Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.  **Конструирование и моделирование**  Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.  Плоскостное конструирование и моделирование. Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.  Объемное конструирование и моделирование из бумаги. Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.  Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тематическое планирование | **4 класс (34 часа)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Темы** | **Количество часов** | | 1 | Лоскутная мозаика | 3 часа | | 2 | Х Вышивание | 4 часа | | 3 | Папье-маше | 4 часа | | 4 | Роспись ткани | 3 часа | | 5 | Вязание | 4 часа | | 6 | Конструирование из растений | 2 часа | | 7 | Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона | 5 часов | | 8 | Конструирование и моделирование из разных материалов | 4 часа | | 9 | Объемное моделирование из ткани | 4 часа | | 10 | Работа с конструктором | 1 час | |  | **Итого** | **34 часа** | |
| 3. | Планируемые результаты: | **4 класс**  ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*   * ориентация на принятие образа «хорошего ученика»: * ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; * осознание своей ответственности за общее дело; * ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; * уважение к чужому труду и результатам труда; * уважение к культурным традициям своего народа; * представление о себе как гражданине России; * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; * ориентация на поведение на принятые моральные нормы; * понимание чувств окружающих людей; * готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.   *Обучающийся получит возможность для формирования:*   * внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; * широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; * учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; * способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * сопереживания другим людям; * следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * осознание себя как гражданина России; * чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; * готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.   ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; * в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; * действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; * самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне; * адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.   ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках; * владеть общими приемами решения задач; * работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; * находить информацию, заданную в тексте в явном виде; * передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; * умению смыслового восприятия познавательных текстов; * выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения; * проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; * фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; * строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; * вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * делать выписки из используемых источниках информации; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * выделять рад общих приемов решения задач.   ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.   *Обучающийся получит возможность научится:*   * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * стремиться к координации позиций в сотрудничестве; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.   ***Предметные результаты***  **Виды художественной техники. Лоскутная мозаика. Вышивание. Роспись ткани.**  *В результате изучения темы  ученик должен* *знать/понимать:*  - правила безопасности труда  и личной гигиены во время работы с иголкой, ножницами,  - способы закрепления ниток на ткани,  - определение лицевой и изнаночной стороны ткани,  - выбор стежков для соединения деталей и оформления изделий.  - вывязывать петли на спицах, выполнять игрушку в технике вязания на спицах;  *Уметь:*  - вышивать крестом  **Художественное конструирование из растений**  *Ученик должен* *знать:*  - соответствующие термины.  *Уметь:*  - выполнять поделки и аппликации из различных природных материалов.  **Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона**  *Ученик должен* *знать:*  - соответствующие термины  *Уметь:*  - выполнять поделки разных видах техники по образцу и по представлению  **Моделирование и конструирование из разных материалов**  *Ученик должен* *знать:*  - правила безопасности труда и личной гигиены,  - название, назначение различных инструментов для обработки  различных материалов,  - правила подготовки пластилина к работе,  - правильно пользоваться ручными инструментами при обработке разных материалов,  - правильно выполнять все операции.  **Объемное моделирование из ткани**  *Ученик должен* *знать:*  - соответствующие термины.  *Уметь:*  - изготовлять кукол и одежду для них;  - завязывать платки, шарфы, галстуки.  **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения**  В результате изучения курса технологии 4 класса обучающиеся должны  *знать:*  - новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пилка, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т. д.;  - правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;  - приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);  - способы контроля размеров деталей  *уметь:*  - выполнять правила безопасности труда;  - правильно использовать инструменты и приспособления в работе;  - самостоятельно планировать и организовывать свой труд;  - самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);  - экономно и рационально расходовать материалы;  - контролировать правильность выполнения работы;  - использовать изученные понятия для приготовления деталей;  - выполнять правила по ТБ и санитарии;  - определять название деталей;  - определять материал, из которого сделана деталь;  - различать графическое изображение и эскиз, рисунок.  **Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**  В результате изучения курса технологии обучающиеся  должны:  *знать/понимать:*  - роль трудовой деятельности в жизни человека;  - распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);  - влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;  - область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);  - основные источники информации;  - назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  *уметь:*  - выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;  - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;  - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);  - работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;  - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;  - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;  - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;  - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;  - использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);  - соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;  - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;  - осуществления сотрудничества в совместной работе. |
| 4. | Содержание программы | **4  класс**  **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание** Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним. Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся. Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна. Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников. Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе. Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная). Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.  **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  **2.1. Многообразие материалов.**  Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски. Новый свойства материалов: \_ бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»; \_ ткань: роспись красками; \_ нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.  **2.2. Технологические приемы обработки материалов.**  Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля. Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой. Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.  **Виды художественной техники**  ***Лоскутная мозаика***  Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу. Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.  ***Вышивание***  Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме. Швы «петельки» и «вприкреп».  ***Папье-маше***  Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье\_маше). 8 Папье-маше из размельченной бумажной массы.  ***Роспись ткани***  Свободная роспись. Роспись по соли. Холодный батик.  ***Вязание***  Виды пряжи. Виды крючков и спиц. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом. Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».  **2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем).** Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.  **3. Конструирование и моделирование**  Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.  ***Художественное конструирование из растений***  Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.  ***Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона***  Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой». Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями. ***Конструирование и моделирование из разных материалов***  Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий. Изготовление кукол из ниток. Конструирование из проволоки \_ контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.  ***Объемное моделирование из ткани***  Моделирование беcшовных кукол. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом. Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.  **4. Практика работы на компьютере**  Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приемов работы. Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами). Основные операции при создании текстов и оформлении текстов. Клавиатурное письмо. Работа с клавиатурным тренажером. Электронные таблицы, их назначение. Компьютерные программы: MS Word, MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Power Point. |