Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение гимназия №8

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано и принято на заседании  педагогического совета МБОУ гимназии № 8  Протокол № 7  от 24.05.2018 года | Утверждена  Приказом директора МБОУ гимназии №8  Курочкиной И.В.  Приказ № 81  от 24.05.2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся начальных классов

**«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

**Форма организации:** внеурочная

**Направление:** духовно-нравственное

**Срок реализации:** 4 года

**г. Хабаровск**

Современное общество, рассматривая общее образование ресурсом демократии, выделяет школу особым социальным институтом, на который возлагается бремя компенсации социальных дефектов дру- гих более спонтанных и менее управляемых со стороны государ- ства институтов социализации ребенка, таких как семья, средства массовой информации, Интернет и т.д.

А.Г. Асмолов.

### ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

1. **Пояснительная записка.**

#### *Конкретизация общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного курса.*

Учебный курс «Край, в котором я живу» направлен на

* создание педагогических условий обеспечивающих обретение ребенком основ духовно- нравственной гражданской идентичности;
* принятие младшими школьниками национальных и общечеловеческих ценностей;
* знакомство ребенка с жизнью и деятельностью различных представителей гражданского общества г. , Хабаровского края, Дальнего Востока, России, мира;
* установление на уровне классного коллектива демократического школьного уклада;
* обретение ребенком желания и способности к участию в конструктивном социальном парт- нерстве и добровольчестве;
* достижение обучающимися к окончанию начального общего образования, заяв- ленных в ФГОС НОО, личностных, метапредметных и предметных результатов по области обществознание.

***Общая характеристика учебного курса.*** Учебный курс «Край, в котором я живу» допол- няет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отража- ющим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян- дальневосточников.

Учебно-методический комплекс к курсу состоит из рабочей программы, методических пособий для учителей, учебно-игровых пособий для учащихся: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник, 1-2 части» (3-4 классы).

Учебно-игровые пособия составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и гигиенических требований к учебным пособиям для начальной школы, содержат различные учебно- игровые задания, направленные на обретение детьми основ духовно-нравственной гражданской иден- тичности.

Пособия являются игровыми и включают в себя различные раскраски, «вырезалки», голово- ломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность младших щкольников во время учебного занятия и дома. Каждое пособие по окончании учебного года превращается в альбом воспоминаний о своем первом классе1, книгу о своей семье и городе/селе2, справочник по обществозна- нию и истории Хабаровского края, Дальнего Востока, Отечества3

Методические пособия уточняют целевые установки учебных занятий, содержат примерный план проведения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации

1 Посмитная С.Л. «Я — ученик». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хаба- ровск.

2 Посмитная С.Л. «Я — гражданин». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Ха- баровск.

3 Посмитная С.Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск.

к их проведению, дополнительную информацию, возможную для использования во время учебного занятия на бумажных и электронных носителях. Методическое пособие включает в себя раздел расска- зывающий о системе мониторинга личностного развития младшего школьника.

Программа курса составлена с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту обра- зовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хаба- ровского края № 17 от 23. 01. 2002 г. «Об утверждении новой редакции ХКК ГОС образовательной об- ласти «Обществознание»).

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных раз- делов: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3-4 классы). Содержа- ние для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзаце программы.

Учебный курс предназначен для начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края.

***Место учебного курса в учебном плане Учреждения.*** Способ реализации содержания программы учебного курса для каждого конкретного набора или детского коллектива (класса) определяется Учреждением самостоятельно. Программа учебного курса может реализовываться

* отдельным предметом (один час в неделю со 2 по 4 классы), если часы на ее реализацию берутся из «части, формируемой участниками образовательного процесса»,
* интегрировано в рамках «Окружающего мира» с 1 по 4 классы, как возможность дополнить учебный материал федерального уровня региональными особенностями жизнедеятельности людей,
* интегрировано в рамках «Окружающего мира» и через часы внеурочной деятельности в 1 клас- се и далее как отдельный предмет из часов, отнесенных к части формируемой участниками об- разовательного процесса во 2-4 класса (по одному часу в неделю).
* через часы внеурочной деятельности в виде занятий клуба, внеклассную работу и т.д.
* через предмет «Окружающий мир» как предмет с углубленным изучением при слиянии рабо-

чей программы предмета «Окружающий мир» и программы данного курса. С добавлением со

второго класса дополнительных часов на его изучение.

Календарно-тематическое планирование по программе курса составляется учителем. Возможна во время планирования перестановка программных тем и тем учебных занятий, представленных в учеб- но-игровых пособиях. Количество часов, указанных к каждому разделу программы, носит примерный характер.

### Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Содержание программы курса структурировано по *культурно-пространственной спирали.* Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, геополитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д.

Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего сообщества людей.

Содержание программы курса предполагает *концентрическую* и *эгоцентрическую* основы. Про- блемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с пози- ции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринима- емым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьни- ков.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному уча- стию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников.

Использование групповых тренингов является важным условием реализации программы. Тре- нинги направлены не только на овладение навыками общения и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяют обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты младших школьников

**(по разделам программы)**

#### *Первый раздел«Я – ученик»*

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в первом классе.

**Личностные результаты младших школьников:** восприятие младшими школьниками себя субъек- тами общественных отношений, овладение готовыми социальными программами общения и поведения, направленными на поддержание бесконфликтного общения школьников в условиях детского коллекти- ва класса. Обретение способности к пассивному партнерству на основе уважения к человеку, терпимо- сти, доверия, дружбы, взаимовыручки.

### Метапредметные результаты младших школьников:

* ***познавательные:*** овладение навыками самопознания, начальных форм познавательной и лич- ностной рефлексии;
* ***регулятивные:*** обретение навыками самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедея- тельности детского коллектива класса . Обретение умения слышать и слушать собеседника, со- переживать за него. Способность видеть опасность социального конфликта. Готовность и спо- собность детей излагать свое мнение;
* ***коммуникативные:*** наличие навыков соуправления и соорганизации на уровне жизнедеятель- ности детского коллектива класса.

**Предметные результаты младших школьников:** знакомство первоклассников со школьным сообще- ством, историей школы и правилами поведения, основами управления жизнью и деятельностью школь- ного сообщества, основами безопасной жизнедеятельности детей в школе.

### Второй раздел«Я – гражданин»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками во втором классе.

**Личностные результаты младших школьников:** углубление у детей знаний о себе как о субъектах общественных отношений, овладение новыми социальными программами общения и поведения, опре- деляющими способность детей к выстраиванию отношений с жителями местного сообщества, членами семьи. Способность части детей перейти от пассивного партнерства в общении со взрослыми и сверст- никами к активному.

### Метапредметные результаты младших школьников:

* ***познавательные:*** расширение навыков самопознанияи познания окружающего социума;
* ***регулятивные:*** обретение навыков самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности местного сообщества города, семьи. Готовность детей вести диалог с собеседником, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, конструктивно разрешать конфликт посредством учета интересов сторон;
* ***коммуникативные:*** наличие у детей навыков соуправления и соорганизации жизнедеятельно- сти на уровне местного сообщества. Сформированность уважительного отношения к своей се- мье, своему городу, муниципальному образованию. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

**Предметные результаты младших школьников:** знакомство второклассников с сообществом, кото- рое окружает детей за пределами школы – сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Зна- комство с историей своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностями, хозяйством, особенностями муниципального управления, выборами как формой участия людей в управлении мест- ным сообществом.

### Третий раздел«Я – дальневосточник»

Раздел разделен на две части и рассчитан на освоение младшими школьниками в третьем и четвертом классах.

**Личностные результаты младших школьников:** обретение детьми представления о себе как о це- лостных личностях могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к соверше- нию свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и право- вым отношениям. Сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию. Наличие цен- ностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, со- циальные компетенции, личностные качества. Способность большей части детей активную конструк- тивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстника- ми.

### Метапредметные результаты младших школьников:

* ***познавательные:*** обретение общеинтеллектуальных способностей необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историо- графии, географии, и т.д. Способность к творческому способу решения социальной проблемы;
* ***регулятивные:*** сформированность уважительного отношения к муниципальному образованию, Хабаровскому краю, Дальнему Востоку России, их истории, культуре, природе. Осознание це- лостности окружающего регионального сообщества, восприятие основ экологической грамот- ности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоро- вьесберегающего поведения в природной и социальной среде на примере жизнедеятельности местного сообщества;
* ***коммуникативные:*** обретение умения работать в команде и (или) быть ее лидером. Формиро- вание умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. Обретение способности определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметные результаты младших школьников**: знакомство с историей, жизнью и дея- тельностью жителей муниципального района и Хабаровского края, способами управления муниципальным образованием и Хабаровским краем. Знакомством с соседями Хабаров- ского края в России и за ее границей. Знакомство с историей и жизнедеятельностью лю- дей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Понимание особой роли Дальнего Востока России в истории России и мира.

### Содержание учебного курса.

**Первый раздел «Я – ученик».**

* 1. **класс (30 часов).**

**Введение**. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника – эндемики Хабаровского края*.* С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы – ученики, одноклас- сники, дальневосточники, хабаровчане…

**Тема 1.** Я – ученик. Мы – ученики.

Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познако- мимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний.

Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники – деловые записные книжки. Мы – школьники. Зачем мы учимся? Учение – главная работа школьников. До-

машние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энцикло- педия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника?

Мой режим дня*.* Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности вы- полнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализиро- вать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируе- мые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я – ученик, мы – ученики. Ученик – человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться? Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных при- надлежностей у каждого первоклассника.

Мы – первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением по- дарков и выступлением детей и родителей…

**Тема 2.** Мы, наш класс и наша школа.

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, ли- цей или гимназия). Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохо- жему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?» Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами… От кого зависит в школе чистота, уют, возмож- ность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и об- щешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоро- вья в школе и дома? Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе. Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы

безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменках, в разных местах школы: в сто- ловой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале…

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения.

Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения.

Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека – хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Рукомесло. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одно- классников.

Семья. Наш класс – семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы – это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интерес- ной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ прове- денных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персона- лом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель – это...»). Как разрешать возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и ка- кие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем клас- се. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Уме- ние принимать людей такими, какие они есть – важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если пред- стоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путеше- ствия по Хабаровскому краю во время каникул.

**Тема 3.** Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени».

История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших ро- дителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

История нашего класса. (Рукомесло. Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учи- теля, родители.)

Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты- пожелания. Шкатулки с полезными мелочами.

Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и ко- личественных итогов.

Основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского

края.

Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, посвящение во

второклассники, поздравление родителей...)

### Второй раздел «Я – гражданин».

* 1. **класс (32 часа).**

**Введение.** Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

**Тема 1.** На востоке России (16 часов).

Россия, Москва, Конституция. Герб, флаг России. Горожанин, селянин, гражданин – что общего в этих словах? Гражданство.

С чего начинается Родина? Большая и малая Родина. Дальний Восток – родина эндемиков Хаба- ровского края – амурского тигра и гималайского медведя. Города и села на карте Хабаровского края. Знакомство с условными знаками карты. История названия нашего города/села. Место расположения нашего города/села. Паспорт моего города/села (где располагается, сколько жителей имеет, почтовый индекс и междугородный телефонный код).

Дальний Восток, Хабаровский край.

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник…). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии. Родословная.

Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. (Работа с цветовой лентой времени.) Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важ- ный?

Улица, дом, двор – место проживания человека и … ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице. История и план улиц микрорайона, в котором проживают дети. Соседи, их имена и судьбы. Местоположение микрорайона/части села на карте города/села. Основные авто- магистральные дороги до микрорайона/части села на его территории. (Игра «Как доехать до нашего микрорайона из…») Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории микрорайона. История появления микрорайона/части села и его улиц, их за- стройка.

Календарь. Переселенцы. Коренные жители. Когда и как появился наш город/село? Кто был его основателями и первыми жителями? Как жили первые жители нашего горо- да/села? Их быт, образ жизни, занятия.

Исторический центр нашего города/села (улицы, сохранившиеся достопримеча- тельности, памятные места). Историческое прошлое в облике современного города/села. Книга почета и почетные граждане. Охрана и восстановление исторических памятников и построек.

Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, сход, избирательный бюллетень. Кто может быть хозяином нашего города/села? Место расположения и рабочие телефоны мэрии/сельсовета. Городское хозяйство.

Жизнь нашего города (села). Городское (поселковое) хозяйство. Служба экстрен- ной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города/села. Правила поведения и общения в нашем городе/селе.

Бизнес, бизнесмен, маркетинг, менеджер, благотворительность, меценатство, ре- клама. Наш город/село в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, Рос- сии.

Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности. Профессии, востребованные в нашем городе/селе, крае.

Потребители. Потребности. Сертификат. Чек. Мы – потребители. Переработка от- ходов. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.

Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы. Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги – как и на что их потратить?

Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города/села. Главная ново- годняя ёлка. Национальные новогодние обряды и развлечения.

**Тема 2.** Как жить в мире с собой и другими (16 часов)

Горожане/селяне. Они разные, но все жители нашего города/села. Пожилые, оди- нокие, инвалиды, беженцы, погорельцы – люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой… ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоро- вье. Причины, приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Как сказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртной напиток (тренинг «Паутина»).

Мы – жители нашего города/села. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе/ селе. Нужно ли по- могать нашему городскому/сельскому сообществу? НКО (некоммерческие организации) и их роль в решении городских/сельских проблем.

Мы – дети. Ребенок – особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем чело- веку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обида- ми и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг

«Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях… микрорайона, города/села. Наш досуг на кани- кулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Азбука этикета. Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома. Как характер и поступки человека влияют на положение человека в обще- стве?

Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения – история и современность.

Основные правила безопасности во время летних каникул. Когда солнце, воздух и вода помогут укрепить наше здоровье? Что важно помнить, отдыхая летом в пригородной зоне, у воды, на пляже, в лесу? Первая медицинская помощь (ПМП).

### Третий раздел «Я – дальневосточник».

* 1. **класс. Часть первая (34 часа).**

**Введение.** Край, в котором мы живем.

Хабаровский край – это край, в котором мы живем. Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Природа Хабаровского края. Названия гор, рек, озер, островов, морей, животных и растений Хабаровского края. Река Амур, ее притоки и обитатели. Горы, реки и леса – это наша Родина. Природные достопримечательности нашего района.

Животные и растения Дальнего Востока из Красной книги России. Амурский тигр: причины исчезновения и способы сохранения. Заповедники, заказники, парки Хабаров- ского края.

Города и поселки Хабаровского края. Транспорт Хабаровского края. Рукотворные достопримечательности. Путешествуем по карте: города и села Хабаровского края. Тури-

стическая ярмарка «Дальневосточные просторы». Презентация туристических маршрутов по городам и селам Хабаровского края.

**Тема 1.** Дальний Восток России.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край – субъект Российской Федерации. Система управления краем: избиратели, Законодательная Дума Хабаровского края, губернатор. Символика Хабаровского края. Хабаровский край на карте России. Государственная граница на терри- тории Хабаровского края. Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года – обра- зование Хабаровского края.

Хабаровск – краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Ха- баровска. Геральдика – наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хаба- ровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.)

Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и ко- ренных народов при освоении Приамурья в середине X1Х века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, ме- сто их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Ха- баровск – центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края.

Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие. Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. То- темические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Мир игр. Игры национальные, для детей, которые проводятся в квартире, за сто- лом, на улице, на спортивной площадке... Любимые детские игры бабушек и дедушек, ро- дителей младших школьников. Презентация игр и их разучивание.

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска.

Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона **(**АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, досторимечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра

«Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о друж- бе хабаровчан с жителями других стран).

**Тема 2.** Наша малая Родина.

Наш район (город-округ) на карте и в жизни Хабаровского края. В Хабаровском крае два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов. Население и символика нашего муниципального района (города-округа), другие муниципальные районы – наши соседи по Хабаровскому краю. Вклад района в хозяй- ственную жизнь края. Любимые места отдыха жителей нашего района, города /села. Пра- вила поведения для посетителей мест отдыха и досуга. Проектирование парка отдыха, ме- ста отдыха горожан/селян (пляжа, пристани, набережной, парковой зоны, парка аттракци- онов…). Здоровый образ жизни.

История района в лицах и судьбах. Год образования района, даты важных событий из истории района в истории жизни его жителей. Журналист. Интервью. Архив. Районная газета. Журналистская этика.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и про- цедура его проведения. Гражданская инициатива. Всеобщее равное и прямое волеизъяв- ление при тайном голосовании. (Игра «Местный референдум»).

Интернет. Сайт нашего города /села – визитная карточка. Создаем интернет- страничку о своем городе или селе «Наш город/село.ru».

Организация условий для спорта и физической культуры населения – вопрос мест- ного значения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники.

**Тема 3.** Экономика и экология Хабаровского края.

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра

«Бартер»). (Деловая игра «Я губернатор, или как и почему так организована экономика Хабаровского края»).

Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и ат- ласами края). Рукотворные достопримечательности нашего района.

Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (Игра «Общественное жюри»).

Малый бизнес. Технология производства. (Экскурсия на предприятия малого и среднего бизнеса).

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохране- ния природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем рай- оне.

Гармония человека и природы. Ландшафтный дизайн. Декор. Дизайнер.

**Тема 4.** Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности. Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания,

здоровье… Их значение в жизни людей. Золотое правило общения и поведения. (Тренинг

«Я свободный человек»).

В кругу друзей. Друг, дружба, другой. Знакомьтесь, мои друзья (проект). Правила знакомства.

Мой выбор. (Игра «Я выбираю»). Что помогает совершить выбор. Варианты выбо-

ров.

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы со-

хранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дере- во и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма. Моя родословная (проект).

ОБЖ детей летом. (Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ де- тей во время похода.) Дневничок личных летних планов.

### класс. Часть вторая (34 часа).

**Тема 5.** История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный государственный образо-  вательный стандарт | Региональные особенности |

|  |  |
| --- | --- |
| Историческое время, исторические источ- ники. Археологические раскопки. Исто- риография и вспомогательные историче- ские дисциплины по истории России.  Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных сла- вян. Их быт, занятия, религиозные культы.  Первые древнейшие государства на терри- тории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья.  Крещение Руси. Древнерусская письмен- ность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве.  Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгород- ской республики с тевтонскими кресто- носцами-рыцарями на севере Древней Ру- си.  Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Образование единого государства. Расши- рение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян.  Культура Руси ХIV–XVI вв. Книгопечата- ние, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв.  Смутное время. Защита Отечества от ино- земных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Рома- новых.  Петр I и его реформы. | **Археологические раскопки** на террито- рии Дальнего Востока. Жизнь **первобыт- ных людей** на Дальнем Востоке в п**ериод каменного века**. *Историография и вспо- могательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.*  Дальневосточные племена – **мохэ**, **кидани** и **шивэй**: быт, занятия, религиозные веро- вания. *Общее и особенное в развитии сла- вянских и дальневосточных племен в V–*  *VIII вв.*  Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». *Общее и особенное в развитии древнейших государств на тер- ритории современной России в VIII–XII вв.*  **Дальний Восток – регион религиозного многообразия. Культурное наследие** бо- хайского **многонационального государ- ства**. Общее представление о **буддизме**. Археологические раскопки **буддийских храмов** на территории Дальнего Востока.  **Монголо-татарское нашествие** на древ- нейшие государства Востока.  **Хождение за Камень**: открытие и освое- ние **Сибири** и **Дальнего Востока**. ***Предки коренных народов*** *Сибири и Дальнего Во- стока*. Россияне, открывавшие и осваива- ющие Сибирь и Дальний Восток в XIV– XVI вв. *Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя)*. (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).  *Исследователи земли* ***чукотской****,* ***кам- чатской*** *и* ***курильской*** *в XVIII в. Моряки* ***Петровской эпохи*** *– исследователи Тихо- го океана.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломо- носов.  Победы русской армии и флота. Александр Суворов.  Отечественная война 1812 г. и её герои.  Освобождение крестьян от крепостной за- висимости. Жизнь россиян во 2-й поло- вине XIX в.  Культура Российской империи.  Падение царизма. Приход большевиков к власти. Гражданская война.  Образование СССР. Попытка создания но- вого общества.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | **Коренные жители Приамурья и Примо- рья**, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. *Места расселения коренных народов в Ха- баровском крае. (Работа с атласами. По- сещение музеев, экскурсии по музеям, рас- сказывающие о жизни и быте коренных народов края, рукомесло «Национальное ателье».)* Деятельность Н. Н. Муравьева- Амурского по заключению **мирных дого- воров** с Китаем и образованию населен- ных пунктов на закрепленной за Россией территории. Освоение Приамурья и При- морья во второй половине XIX в. **Пересе- ленцы**. Появление и развитие Хабаровска как центра **Приамурского генерал- губернаторства**. Строительство Трансси- ба и моста через р. Амур. *Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX – начале*  *XX в.*  Вклад дальневосточников в культурное наследие России. Гербы дальневосточных городов.  Установление **Советской власти** на Даль- нем Востоке. Дальневосточники в годы **Гражданской войны** и **иностранной ин- тервенции**.  *Ударные стройки* ***первых пятилеток*** *на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае.* Дальневосточники в 30–40-е гг. ХХ в.  Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны.  Дальневосточники-герои. *Улицы и площа- ди нашего города/села, названные в честь героев войны.* ***Мемориальные комплексы и обелиски*** *в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Оте-*  *чества в годы войны. Книга памяти Хаба-* |

|  |  |
| --- | --- |
| Советская страна во второй половине ХХв.  Распад СССР. Провозглашение незави- симости России. Конституция РФ – основ- ной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ. **Национальные и госу- дарственные** праздники современной Рос- сии. (Аукцион «Кто знает больше праздни- ков, которые отмечаются в нашей стране».) Россия и **международные** праздники зем- лян. (Репортаж с праздника, рукомесло “Открытку и подарок своими руками”.)  **Национальные сокровища**. **Националь- ные музеи**, **галереи**, **дворцы**. (Заочное пу- тешествие по достопримечательностям Рос- сии.) Наиболее выдающиеся россияне в об- ласти науки, просвещения, управления, производства. Их роль в становлении и раз- витии России. (Фотовыставка “Ими славит- ся Россия”.) | *ровского края.*  Труд, быт и праздники наших бабушек и дедушек. Фотовыставка “Моя семья в исто- рии родного края”. |

**Тема 6.** Мой портфолио. Я и мой характер.

Мои достижения. Интернет и не только.

**Тема 7.** Мы – граждане мира.

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: ха- баровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне.

Как жить в мире с собой и другими?

Международные организации: время создания, предназначение. Земля – большой и общий дом для всех землян.

Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегу- лирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (просмотр TV передач, газет, Интернет-сайтов…)

Космос. Солнечная система. Планета Земля – космический дом для людей. Полеты человека в космос. Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Знаки гороскопа.

### Тематическое планирование учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс/ раздел курса** | **№ темы** | **Название темы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 класс Я - ученик | Введение | Давайте познакомимся. | Учимся выделять себя из мира вещей. |
| Тема 1. | Я – ученик. Мы – ученики. |  |
| Тема 2. | Мы, наш класс и наша  школа. |  |
| Тема 3. | Наша школьная пора. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс  «Я – граж- данин». | Введение. | Большой  ленького | урок для ма-  гражданина. | | |  |
| Тема 1. | На востоке России | | | |  |
| Тема 2. | Как жить в мире с со-  бой и другими | | | |  |
| 3 класс  «Я – дальневосточник» | Введение. | Край, в  живем. | котором | мы |  | |
| Тема 1. | Дальний  сии. | Восток | Рос- |  | |
| Тема 2. | Наша малая Родина. | | | |  |
| Тема 3. | Экономика и экология  Хабаровского края. | | | |  |
| Тема 4. | Семья, мир, здоровье, родина, дружба – об- щечеловеческие ценно-  сти. | | | |  |
| 4 класс  «Я – дальне- восточник» | Тема 5. | История и культура народов Дальнего Во- стока, Хабаровского  края. | | | |  |
| Тема 6. | Мой портфолио | | | |  |
| Тема 7. | Мы – граждане мира. | | | |  |

1. **Материально-техническое обеспечение реализации учебного курса**

Учебно-методический комплекс к курсу включает методические пособия для учителей и учеб- но-игровыепособия для младших школьников: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник, 1-2 части» (3-4 классы).

Учебно-игровые пособия4, составлены с учетом возрастных особенностей младших школьни- ков и гигиенических требований к учебным пособиям для младших школьников, содержат различные учебно-игровые задания, направленные на обретение ребенком основ духовно-нравственной граждан- ской идентичности.

Методические пособия содержат целевые установки учебных занятий, примерный план прове- дения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации к их про- ведению, дополнительную информацию, возможную для использования во время учебного занятия на бумажных и электронных носителях. Методическое пособие включает в себя раздел рассказывающий о системе мониторинга личностного развития младшего школьника.

Во время проведения практических занятий при работе с контурной картой понадо- бятся различные настольные и настенные карты (муниципального района, административ- ная и физическая карты Хабаровского края, административная карта России и политиче- ская карта мира).

Наличие CD диска позволяет учителю, при наличии мультмедийного проектора ис- пользовать во время уроков видеоряд, подобранный для соответствующих тем. Наличие копирующей техники помогает распечатать раздаточный материал для работы детей в группах.

4 Посмитная С.Л. «Я — ученик». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хаба- ровск. Посмитная С.Л. «Я — гражданин». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск. Посмитная С.Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск

# Комплексные анкеты для школьников 1–4-х классов.

**Вариант I.**

## Рекомендации для проведения.

Взрослому нельзя разъяснять детям смысл вопроса, подсказывать свои варианты ответов, задавать наводящие вопросы, позволять школьникам списывать чужие ответы и проговаривать вслух свой ответ.

До начала теста детям предлагается нарисовать пять небольших кружков и вписать в них первую букву от слова обозначающего цвет: **С**иний, **К**расный, **Ч**ерный, **З**еленый,

**Ж**елтый, **Ф**иолетовый. Ребенок может несколько кружков «закрасить» одинаковым цве- том. «Красные» и «черные» кружки указывают на тревожность ребенка и наличие у него проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Обработка результатов опроса | Количество  баллов |
| 1.Ты считаешь, что важно засту- питься за младшего, если его обижает старший потому, что А) так говорили родители,  Б) так говорили в школе, В) это тебе известно давно. | Выбор ответа указывает на степень при- своенности нравственных правил ре-  бенком. | 0,5  0,5  1 |
| 2. Все пишут диктант. У тебя пе- рестала писать ручка, но есть ка- рандаш, ты:  А) поднимешь руку и сообщишь учителю,  Б) попросишь ручку у соседа, В) допишешь диктант каранда- шом, а потом объяснишь учите- лю. | Выбор ответа позволяет отследить сте- пень ответственности школьников. Ва- риант «А» указывает на отсутствие осо- знания ребенком ответственности, «Б» - наличие ответственности при неосозна- нии школьником уважения к правам  другого человека, «В» - осознание ответ- ственности за сделанный выбор с умени- ем объяснить свою позицию. | -  0,5  1 |
| 3. Если бы твое отсутствие на уроках не заметили (учитель не знает детей класса, родители в отъезде), ты:  А) уйдешь из школы,  Б) останешься на занятиях. | Способность ребенка в ситуации отсут- ствия внешнего контроля выполнять установленные правила поведения. В 5- 8-х классах указывает на наличие само- контроля. | - 1 |
| 4. Выбери правильный ответ. Я стараюсь придерживаться уста- новленных в классе, школе пра- вил поведения, так как  А) такое поведение принято в нашем классе,  Б) так требует себя вести учи- тель,  В)я считаю, что именно так важ- но делать. | Соотношение выбора ответа при совпа- дении с вопросом № 1 указывает на осо- знанность ребенком своей позиции. | 0,5  - 1 |
| 5.Какие правила вы считаете важными в нашем классе, городе (селе)? | Возможные варианты ответов могут ка- саться трех тем, за каждую начисляется балл.   * дисциплины, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * чистоты, * вопросы отношений, * и другие. | 1  1  1 |
| 6. Один у другого из пенала за- | Вопрос предполагает осознание ребен- |  |
| брал резинку. Хозяин резинки | ком понимания свободы. |  |
| обнаружил пропажу и расстроил- | - Никогда не задумывающийся над этим | - |
| ся. Можно ли утверждать, что | вопросом школьник считает, что свобода |  |
| тот, кто забрал резинку сделал | определяется возможностью делать что |  |
| это так как он свободный чело- | хочешь, а не правом выбора делать или |  |
| век? Поясни свое мнение. | не делать. |  |
|  | - Пытается объяснить мотив взявшего | 1 |
|  | резинку («очень нужно, а спросить не у |  |
|  | кого» «взял, потом обязательно вернет»). |  |
|  | - При объяснении своей позиции обра- | 1 |
|  | щается к правилу («брать нехорошо»). |  |
|  | - Отвечает на вопрос, не объясняя своей |  |
|  | позиции («назвать свободным нельзя»). | 0,5 |
|  | - Называет взявшего резинку «вором». |  |
|  | - Указывает на страх перед наказанием | - |
|  | со стороны других («так делать нельзя, а | - |
|  | то отругают»). |  |
| 7.Два твоих одноклассника по- | Ответ ребенка проясняет мотив, опреде- |  |
| дрались. Что бы ты им сказал, | ляющий позицию школьника. В нем |  |
| чтобы остановить драку? | можно найти несколько положений, |  |
|  | каждое из которых оценивается отдель- |  |
|  | но. |  |
|  | - Видит социальную опасность от кон- | 1 |
|  | фликта (угрозу). |  |
|  | - Предлагает способ разрешения кон- | 1 |
|  | фликта. |  |
|  | - Видит причину конфликта. | 1 |
|  | - Особо выделяет дружбу как повод к | 1 |
|  | прекращению драки. |  |
|  | - Обращается к имиджу класса. | 1 |
|  | - Призывает к примирению, но не объяс- | 0,5 |
|  | няет свою позицию. |  |
|  | - Выделяет мотивом к прекращению | - |
|  | драки наказание со стороны взрослых. |  |
|  | - Сообщает, что останется безучастным к | - |
|  | драке, так как «они не послушают». |  |
| 8.Что ты больше всего ценишь в жизни? | Наличие любого ответа оценивается од- ним баллом. Можно отдельно отследить ответы «учеба» и «здоровье».  Если в ответе указывается кто-то из род- ственников (семья), то такой ответ оце- нивается еще одним баллом.  Ответа нет. | 1  1  - |
| 9.Кем ты себя считаешь? | * Прописывает только био-социальные качества человека («добрым, высоким»). * Называет свои социальные роли на уровне родственных связей («дочь»), | -  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | друзей («подруга»), к себе («покупа- тель», «хоккеист»).   * Называет свои социальные роли по от- ношению к Родине («хабаровчанин»,   «россиянин»).   * Выделяет свою целостность («самим собой», «хорошим человеком»). | 1  2 |
| 10.Перечисли пять самых важ- ных для тебя прав. | * Общий характер ответов может указы- вать на послушность и исполнитель- ность («делать уроки», «переходить до- рогу на зеленый свет» «мыть руки»). Та- кие ответы похожи на обязанности. * Если среди таких ответов встречаются   «я имею право убираться (не убираться) в своей комнате», то такие ответы – сигнал к неудовлетворенности своим прежним социальным статусом. Пере- числение прав говорит об осознании ав- тономности и самостоятельности.   * Если среди перечисленных прав встре- чается слово «должен», то это указывает на становление «гражданского должен- ствования». * Встречаются ответы, указывающие на страх общения с другими («никогда не садиться в машину к незнакомому»). | -  1  1 |
| 11.Составь свой портрет. Поста- | Слово «портрет» предполагает двойной |  |
| райся выделить в своем портрете | смысл – зеркальное описание (внеш- |  |
| самое главное, что может, на | ность) и описание внутреннего мира. |  |
| твой взгляд, более полно расска- | Повторяемость ответа на вопрос № 9, |  |
| зать о тебе. | указывает на осознанность своего «обра- |  |
|  | за Я». |  |
|  | - При неосознанности «образа Я» ребе- | - |
|  | нок прописывает свое зеркальное отра- |  |
|  | жение («карие глаза, косички, высокий |  |
|  | рост»). Портрет носит биологический |  |
|  | характер. |  |
|  | - При осознанности – качества характе- | 1 |
|  | ра, хобби, способности. Портрет носит |  |
|  | социальный характер. Некоторые первые |  |
|  | фразы могут указывать на наличие ком- |  |
|  | плекса неполноценности («невысокий |  |
|  | рост»). |  |
|  | - био-социальный портрет предполагает | 0,5 |
|  | сочетание социальных и биологических |  |
|  | характеристик. |  |
|  | - В социальном портрете ребенок указы- |  |
|  | вает |  |
|  | \*важность учебы («люблю учиться»), | 1 |
|  | \*свои увлечения («хоккеист», «красиво | 1 |
|  | рисую»), |  |
|  | \*интерес к общению («имею друзей», | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «могу ладить с малышами»),  \*пытается рефлексировать (осмыслять) («я добрая, но бываю злой»).  - Ответа нет. | 1  - |
| 1. Заканчивается учебный год. Если бы тебе предложили оце- нить себя, то какой балл ты бы поставил себе по    * усердию в учебе,    * участию в жизни класса,    * умению общаться с дру- гими людьми. | * Ребенку выставляется балл за каждую проставленную им себе оценку по пред- ложенным критериям. Всего может быть им набрано 4 балла. * Но если проставленные оценки могут быть подтверждены ответами на вопро- сы 11 и 9, то можно определить наличие самооценки * ее адекватность «реальному Я», * ее заниженность, * ее завышенность.   - самооценка не определяется. | 1-4  1  0,5  0,5  - |
| 13. Используя прилагательные, | Слово «класс» имеет двойной смысл: как |  |
| составь портрет своего класса. | кабинет и как детский коллектив. |  |
|  | - Осознанность ребенком своих граждан- | 1 |
|  | ских отношений влияет на восприятие |  |
|  | класса как детского коллектива или ре- |  |
|  | бенок видит двойной смысл слова. |  |
|  | - Класс воспринимается ребенком только |  |
|  | как кабинет. | - |
|  | - Характер используемых прилагатель- |  |
|  | ных отражает |  |
|  | \* положительное отношение к одноклас- |  |
|  | сникам, | 1 |
|  | \* отрицательное отношение к одноклас- |  |
|  | сникам. | - |
|  | - Встречаются ответы с двойным отно- |  |
|  | шением («трудолюбивые и тупые»). | 0,5 |
| 14. Если бы тебе предложили написать свою биографию граж- данина, то о каких сюжетах из своей жизни тебе бы более хоте- лось рассказать. | * Ответ свидетельствует о благородстве, законопослушности, о стремлении по- мочь в беде. * Проявляет удивление об открытии для себя мира эмоций («я помню, как папа пролил на меня горячий чай»). | 1  0,5 |
| 15. Если бы ты писал письмо | - О людях. | 1 |
| своему далекому другу, что бы | - О строениях. | 0,5 |
| ты рассказал ему о нашем городе | - О природе. | - |
| (селе), Хабаровском крае? | - Проявляют отрицательное отношение к | - |
|  | малой Родине. |  |
|  | - Ответ отсутствует. | - |
| Уровни самосознания определя- ются попаданием общей суммы набранных ребенком баллов в один из указанных интервалов. | Первый уровень самосознания. | *… - 18* |
| Второй уровень самосознания. | *18,5 – 21* |
| Третий уровень самосознания. | *21,5 – 23,5* |
| Четвертый уровень самосознания. | *24 – …* |

## Рекомендации для проведения.

**Вариант II.**

Взрослому нельзя разъяснять детям смысл вопроса, подсказывать свои варианты ответов, задавать наводящие вопросы, позволять школьникам списывать чужие ответы и проговаривать вслух свой ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы теста | Обработка результатов опроса | Количество  баллов |
| 1. Кем ты себя считаешь? | * Перечисляет свои социальные роли. * Ощущает свою целостность. * Ответа нет. | 0,5  1 |
| 2. Что ты будешь делать, если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу? | * Настроен продолжать учиться. * Будет стремиться наладить отношения с новыми одноклассниками и учителями. * Будет отказываться от перехода в дру- гую школу, приводя разные объяснения. В 5-8-х классах такие ответы свидетель- ствуют о неполной адаптированности   ребенка к условиям средней школы. | 1  1  - |
| 3. Ты хотел пригласить на день рождение трех друзей, но роди- тели разрешили только двух, ты а) согласишься с мнением роди- телей,  б) постараешься поговорить с родителями,  в) пригласишь троих однокласс- ников. | Выбранный ответ показывает позицию ребенка при несовпадении его мнения с мнением родителей. | - 1  - |
| 4. Что ты будешь делать, если среди твоих одноклассников раз- горелся спор? | * Будет стараться понять причину спора. * Постарается перевести разговор на другую тему. * Постарается примирить спорящие сто- роны. * Применит силу для разрешения кон- фликта. * Не будет вмешиваться. | 1  1  1  -  - |
| 5. Напиши то, что важно прочи- тать другим о тебе в школьном журнале. | * Встречаются ответы, когда ребенок просит о нем ничего не писать. Такими детьми могут быть те, кого чаще других отправляют на различные олимпиады, так как они хорошо учатся. * Школьник написал готовые фразы. Ин- тересен характер ответа. Он может под- тверждать или уточнять восприятие ре- бенком себя, отраженное в ответе на во- прос № 1. * Ответ по стилю более относится к ре- комендациям. Такой ответ указывает на заниженную самооценку. * Ответа нет. Дети с неосознанным «об- разом Я» отказываются отвечать на этот вопрос. | -  1  0,5  - |
| 6. Что ты будешь делать, если поссоришься с другом? | * Заинтересован в дружбе, стремится по- мириться, не ищет виноватых. * Обращает внимание на причину ссоры. | 1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Признает свою вину, хотя никто о ней не говорил. * Готов помириться при условии, если   друг признает свою вину, хотя о ней ни- кто не говорил. | 0,5  - |
|  | Если на вопросы № 4 и № 6 ребенок ви- дит несколько вариантов решения, соот- носит их с причиной, ему выставляется  еще один балл. | 1 |
|  | Если при ответах на вопросы № 4 и № 6 ребенок использует фразы «я попрбую»,  «я думаю, что у меня получится», «по- стараюсь», это указывает на становление гибкой «Я-концепции». | 1 |
| Уровни самосознания определя- ются попаданием общей суммы набранных ребенком баллов в один из указанных интервалов. | Первый уровень самосознания. | *… - 3* |
| Второй уровень самосознания. | *3,5 – 4,5* |
| Третий уровень самосознания. | *5 – 5,5* |
| Четвертый уровень самосознания. | *6 - …* |

*Диаграмма*

## «Примерные результаты социального взросления младших школьников».

1. Социальный портрет.
2. Знание своих прав.

3 Способность к рефлексии.

1. Самооценка.
2. Гибкая «Я-концепция».
3. Потребность в правилах отношений.
4. Доброжелательность к одноклассникам.
5. Потребность в обращении к правилам.
6. Способность к самостоятельному выбору.
7. Умение увидеть социальную опасность в конфликтной ситуации.
8. Дружба как мотив для прекращения конфликта.
9. Потребность понять причину конфликта, чтобы принять решение.



**120**

%

% - коли-чество учащихся

**Контрольная группа 3-4 классов**

**100**

**80**

**60**

**40**

**20**

**Экспериментальная группа с**

**одногодичным гр.обр.**

**Экспериментальная группа с**

**четырехгодичным гр.обр.**

**0**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

**11**

**12**

Показатели социального взросления младших школьников