Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение гимназия №8

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано и принято на заседании педагогического совета МБОУ гимназии № 8Протокол № 7от 24.05.2018 года  | УтвержденаПриказом директора МБОУ гимназии №8Курочкиной И.В.Приказ № 81от 24.05.2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся начальных классов

**«МИР ЧЕЛОВЕКА»**

**Форма организации:** внеурочная

**Направление:** духовно-нравственное

#  **г. Хабаровск**

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Мир человека» предназначена для учащихся начальных классов и призвана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Данная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (программа духовно-нравственного развития личности).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной культуры является создание основ нравственного самосознания личности — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом. Программа направлена на укрепление у учащихся позитивной самооценки, жизненного оптимизма, раз- питие способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступки и принимать ответственность за результаты собственного выбора.

Программой курса по выбору «Мир человека» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

К другим условиям повышения эффективности реализации программы относятся обеспечение благоприятной психологической атмосферы, ориентация на использование интересов, потребностей, ценностей учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

В центре курса «Мир человека» — ученик 7-8 летнего возраста, проходящий непростой путь становления: от биологического существа к социальному. Ключевое понятие курса — противоречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Таким образом, предлагаемый курс позволяет помочь учащимся рассмотреть мир человека с различных точек зрения, сформировать активное осознанное отношение к процессу собственного взросления.

# Цель курса по выбору «Мир человека»:

системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

# Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

* **ценностно-смысловые:**
* способность осознавать своё предназначение в окружающем

мире;

* умение определять целевые и смысловые ориентиры своих

действий;

* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

# общекультурные:

* знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;

# у ч е б н о - познавательные:

* формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной

цели;

* выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в

зависимости от конкретных условий;

# информационные:

* умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
* умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

# коммуникативные:

* опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
* понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
* продуктивное содействие разрешению конфликтов;
* использование различных речевых средств для эффективого решения коммуникативных задач;

# социально-трудовые:

* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
* бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

# личностные:

* освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
* овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
* создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;
* установка на здоровый образ жизни.

# Контроль:

К концу 2 класса учащиеся:

***будут знать***: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

***будут уметь***: описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

# Учебный план курса (34 ч, 1 ч в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часов на тему, ч | Формаконтроля |
| 1 | Школа: разнообразие целей | 1 | Обсуждение ситуации |
| 2 | Надсистемы и подсистемы человека | 5 | Инсценирование, обсуждение, отгадывание загадок, тест, презентация |
| 3 | «Линия жизни» человека | 3 | Обсуждение, игра |
| 4 | Знакомимся с психологией | 5 | Обсуждение, фантазирование, проблемный диалог |
| 5 | Эмоции и настроение | 2 | Инсценирование, проблемный диалог |
| 6 | Общение | 5 | Обсуждение, вредные инсценирование, советы |
| 7 | Противоречия | 7 | Самооценка, проблемный диалог, обсуждение |
| 8 | Мы и окружающие | 4 | Обсуждение, проблемный диалог, самооценка |
| 9 | Подведение итогов обучения | 2 | Отзыв,презентация |
|  | Итого | 34 |  |

**Содержание программы**

## *Школа: разнообразие целей (1 ч)*

* 1. Зачем учиться в школе?

Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

## *Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)*

* 1. Адрес

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра

«Кто вы? Где вы?».

* 1. Наш организм

Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа

«Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам.

* 1. Как устроен человек?

Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией».

Отгадывание загадок про различные части тела.

* 1. Болезни

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит

«лечиться надо уметь»?

* 1. Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

## *«Линия жизни» человека (3 ч)*

* 1. Развитие ребёнка до школы

Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

* 1. Будущее

Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

* 1. «Линия жизни» человека

Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетии.

## *Знакомимся с психологией (5 ч)*

* 1. Что такое Я?

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест « Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».

* 1. Учимся быть внимательными

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?

* 1. Учимся запоминать

Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение

«Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».

* 1. Учимся придумывать

Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа

«Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?

* 1. Что значит «быть умным»?

Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).

## *Эмоции и настроение (2 ч)*

* 1. Какие бывают эмоции?

Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.

* 1. Как поднять настроение?

Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»

## *Общение (5 ч)*

* 1. Речевое общение

Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест

«Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?

* 1. Неречевое общение. Жесты

Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».

* 1. Проблемы общения

Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций.

Обсуждение пословиц.

* 1. Конфликты

Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест

«Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.

* 1. Правила урегулирования конфликтов

Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?

## *Противоречия (7 ч)*

* 1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах

Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

* 1. Противоречия в явлениях природы

Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима

— какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

* 1. Противоречия в свойствах характера

Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь:

«плохая» и «хорошая». Анализ сказки.

* 1. Противоречия в свойствах характера (продолжение) Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.
	2. Противоречия в ситуациях

Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа

«Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.

* 1. Противоречия в ситуациях (продолжение)

Игра « Сказочный герой ». Беседа « Что такое репутация? ».

Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».

* 1. Противоречие «цель — средства»

Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

## *Мы и окружающие (4 ч)*

* 1. Экскурсия

Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

* 1. Анализ экскурсии

Обсуждение « Кто хороший? Кто плохой? ». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?

* 1. Ориентирование в окружающем мире

Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа

«Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ».

* 1. Правила поведения с незнакомыми Инсценировки-тренинги

«Если...».

## *Подведение итогов обучения (2 ч)*

* 1. Я — хороший, ты — хороший

Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит

«любить себя»?

* 1. Обобщающее занятие Презентация и защита творческих работ.

# Список рекомендуемой литературы

1. Амонашвили, ША. Здравствуйте, дети!: Пособие для учи- теля/Ш.А. Амонашвили. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гин, С.И. Первые дни в школе/С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Дитрих, А. Почемучка/А. Дитрих [и др.]. — М.: Педагогика,

1987.

1. Кумекер, JI. Свобода учиться, свобода учить: пособие для учи-

теля/JI. Кумекер, Д.С. Шейн. — М.: Народное образование, 1994.

1. Психология: учеб. пособие для начальной школы/под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Гардарика, 1998.
2. Рябцева, С.Л. Дети восьмидесятых: дневник учителя/С.Л. Ряб- цева. — М.: Педагогика, 1989.
3. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитате¬ля дет. сада/Е.В. Субботский. — М.: Просвещение, 1991.
4. Чистякова, М.И. Психогимнастика/М.И. Чистякова. — М.: Просвещение, 1990.
5. Шнекендорф, З.К. Младшим школьникам о правах ребенка: пособие для учителя/3.К. Шнекендорф. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.
6. Юдин, Г. Главное чудо света/Г. Юдин. — М.: Педагогика, 1991. Якобсон, С. Последняя победа Буратино/С. Якобсон, И. Прусс. — М.:

Знание, 1983