Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение гимназия №8

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано и принято на заседании  педагогического совета МБОУ гимназии № 8  Протокол № 7  от 24.05.2018 года | Утверждена  Приказом директора МБОУ гимназии №8  Курочкиной И.В.  Приказ № 81  от 24.05.2018 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся начальных классов

**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

**Форма организации:** внеурочная

**Направление:** социальное

**г. Хабаровск**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «**Учусь создавать проект»** для младших классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./2014.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/» по замыслу авторов отводится138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Во 4 классе на изучение курса отводится в год – 34 часа, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия *для учащихся и учителя*:

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

В соответствии с планом работы школы по внеурочной деятельности, с санитарными нормами, с целью предупреждения перегрузок у учащихся начальной школы одно занятие длится **30 минут.** Мы составили рабочую программу **на 34 часа в год .** Для того чтобы новый

курс «Учусь создавать проект» был хорошо усвоен на изучение каждой темы добавили ещё один урок в 30 минут.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

***Задачи курса:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

1. Формирование умения решать творческие задачи.
2. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

# Планируемые результаты

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

# Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе Универсальные учебные действия

# ***Коммуникативные УУД****:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

***Регулятивные УУД****: умение* классификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

***Познавательные УУД****:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

# Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.  Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

# Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организац ии внеурочно й**  **деятельно сти** | | **Деятельность учителя (осуществляе мые**  **действия)** | | **Деятельность учащихся (осуществляе мые**  **действия)** | | **Формируемые умения** | | **Дата по плану** | | | **Дата по факту** |
| 1 | Круг твоих  интересов. | Вводная  беседа. | | Знакомство класса с темой. Дать понятие  «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | | Участвовать  в | | Умение работать с  информацией и вести | |  | | |  |
|  | Хобби. | Беседа – | | обсуждении | | дискуссию. Оценивать | |  | | |
|  | Увлечения | размышл | | вопросов, | | своё поведение и | |  | | |
|  |  | ение. | | понимать | | поведение окружающих | |  | | |
|  |  | Просмотр | | значение | | (на уроке, на перемене). | |  | | |
|  |  | видеофра | | слова | | Классифицировать | |  | | |
|  |  | гмента об | | «хобби» | | объекты, ситуации, | |  | | |
|  |  | увлечени | |  | | явления по различным | |  | | |
|  |  | ях. | |  | | основаниям под | |  | | |
|  |  |  | |  | | руководством учителя. | |  | | |
|  |  |  | |  | | Доброжелательность, | |  | | |
|  |  |  | |  | | доверие и внимание к | |  | | |
|  |  |  | |  | | людям, готовность к | |  | | |
|  |  |  | |  | | сотрудничеству и | |  | | |
|  |  |  | |  | | дружбе | |  | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты  – проектант. Твоё знакомство с понятиями  «словарь»,  «проект»,  «тема» | Игры | | Подготовить  материал для | | Активно  участвовать | | Формирование умения  находить информацию | |  | | |  |
|  |  | | и игр. | | в | | в словарях и | |  | | |
|  |  | | Дать | | обсуждении | | справочниках; | |  | | |
|  |  | | понятия | | вопросов и | | формирование умения | |  | | |
|  |  | | «словарь», | | диалоге. | | понимать шутливо – | |  | | |
|  |  | | «проект», | | Понимать | | жизненные тексты, | |  | | |
|  |  | | «тема» | | значение | | выделяя в них | |  | | |
|  |  | |  | | понятий | | существенное по | |  | | |
|  |  | |  | | «словарь», | | отношению к | |  | | |
|  |  | |  | | «проект», | | предстоящей задаче. | |  | | |
|  |  | |  | | «тема». | | **Умение** планировать и | |  | | |
|  |  | |  | | Правильно, | | реализовывать | |  | | |
|  |  | |  | | осознанно | | совместную | |  | | |
|  |  | |  | | читать (про | | деятельность как в | |  | | |
|  |  | |  | | себя) | | позиции лидера, так и в | |  | | |
|  |  | |  | | простой | | позиции рядового | |  | | |
|  |  | |  | | научно - | | участника умение | |  | | |
|  |  | |  | | популярный | | разрешать конфликты | |  | | |
|  |  | |  | | текст; | | на основе | |  | | |
|  |  |  |  | | определять главную мысль текста. | | договорённости | |  | | | |  |
| 3 | Знакомство  с понятиями | Беседа -  размышл | Подготовить  материал для | | Понимать  значение | | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков  сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. **К**лассификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. **Д**оброжелательность,  доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | |  | | – |  | |
|  | «формули- | ение | беседы. | | слова | |  | | - |
|  | ровка». |  | Объяснить | | «формулиро | |  | |  |
|  | Работа со |  | понятие | | вка». | |  | |  |
|  | словарями |  | «формулиро | | Правильно | |  | |  |
|  |  |  | вка» | | формулиров | |  | |  |
|  |  |  |  | | ать вопросы | |  | |  |
|  |  |  |  | | по теме. | |  | |  |
|  |  |  |  | | Выступать | |  | |  |
|  |  |  |  | | с | |  | |  |
|  |  |  |  | | сообщениям | |  | |  |
|  |  |  |  | | и на тему | |  | |  |
|  |  |  |  | | «Интересны | |  | |  |
|  |  |  |  | | е растения | |  | |  |
|  |  |  |  | | из | |  | |  |
|  |  |  |  | | энциклопеди | |  | |  |
|  |  |  |  | | и» | |  | |  |
| 4 | Выбор  помощников | Научный  клуб | Дать понятие  слова | | Объяснять: с  какой целью | | Формирование навыка  коллективного | |  | | – |  | |
|  | работе над | школьник | «помощник» | | был задан | | планирования и умения | |  | | - |
|  | проектом | ов «Мы и | . Учить | | вопрос, для | | работать в команде. | |  | |  |
|  |  | окружаю | задавать | | чего | | **Д**оброжелательность, | |  | |  |
|  |  | щий мир» | правильные | | проектанту | | доверие и внимание к | |  | |  |
|  |  |  | вопросы | | знать ответ | | людям, готовность к | |  | |  |
|  |  |  | проектанту. | | на данный | | сотрудничеству и | |  | |  |
|  |  |  |  | | вопрос. | | дружбе | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | Получение | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | первоначальных | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | навыков | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | сотрудничества, работа | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | над общим делом; | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | проявление творчества. | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | Учиться согласованным | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | действиям с | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | | помощниками. | |  | |  |
| 5 | Этапы | Ролевые | Работать над | | Запоминать | | Осмысливание задач. | |  | | - |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы над | игры | понятием | толкование | Умение отвечать на |  |  |  |
| проектом.  Ваше |  | слова «этап».  Запоминание | новых  понятий. | вопрос: чему нужно  научиться для решения |  | - |
| знакомство |  | обоснования. | Самостоятел | поставленной задачи? |  |  |
| с понятием |  | Знакомство | ьное |  |  |  |
| «этап» |  | детей с | ознакомлени |  |  |  |
|  |  | этапами | е (чтение) |  |  |  |
|  |  | работы над | этапов |  |  |  |
|  |  | учебным | работы над |  |  |  |
|  |  | проектом на | учебным |  |  |  |
|  |  | примере | проектом, |  |  |  |
|  |  | образца | разбор |  |  |  |
|  |  | подобранног | каждого |  |  |  |
|  |  | о учителем | этапа под |  |  |  |
|  |  |  | руководство |  |  |  |
|  |  |  | м учителя |  |  |  |
| 6 | Актуаль-  ность темы | Беседа-  рассужде | Познакомить  с понятием | Запоминать  толкование | Осмысливание задач.  Умение отвечать на | 2а 12.10 | - |  |
|  | проекта. | ние | «актуальност | новых | вопрос: чему нужно |  |  |
|  | Твоё  знакомство |  | ь» | понятий.  Находить | научиться для решения  поставленной задачи? | 2в –  06.10 |  |
|  | с понятием |  |  | важные, |  |  |  |
|  | «актуаль- |  |  | существенн |  |  |  |
|  | ность» |  |  | ые признаки |  |  |  |
|  |  |  |  | в любом |  |  |  |
|  |  |  |  | начинании, в |  |  |  |
|  |  |  |  | любом |  |  |  |
|  |  |  |  | процессе. |  |  |  |
| 7 | Проблема.  Решение | Беседа | Познакомить  с понятием | Запоминать  толкование | Формировать  компетентность |  | – |  |
|  | проблемы |  | «проблема», | новых | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  | « лидер».  Научить | понятий.  Видеть | Развитие умения  договариваться и |  |  |
|  |  |  | будущих | проблему. | приходить к общему |  |  |
|  |  |  | проектантов | Обозначать | решению в совместной |  |  |
|  |  |  | видеть | по-своему | работе, в том числе и в |  |  |
|  |  |  | проблему, | алгоритм | ситуации конфликта и |  |  |
|  |  |  | определять | решения | столкновении |  |  |
|  |  |  | цель, | проблемы | интересов. Открывать в |  |  |
|  |  |  | составлять |  | знакомом предмете |  |  |
|  |  |  | план |  | новое, быть |  |  |
|  |  |  | действий и |  | наблюдательным |  |  |
|  |  |  | решать |  |  |  |  |
|  |  |  | вопрос. |  |  |  |  |
|  |  |  | Показать, |  |  |  |  |
|  |  |  | как на |  |  |  |  |
|  |  |  | проблему |  |  |  |  |
|  |  |  | можно |  |  |  |  |
|  |  |  | смотреть с |  |  |  |  |
|  |  |  | разных |  |  |  |  |
|  |  |  | сторон. |  |  |  |  |
|  |  |  | Работать над |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сплочением коллектива и формирован  ием команды |  |  |  | |  |
| 8 | Выработка гипотезы- предположе ния. Твоё знакомство с понятиями  «выработ- ка»,  «гипотеза», предположе ние» | Беседа- рассужде ние | Знакомство с понятиями  «выработка»,  «гипотеза», предположен ие».  Руководить деятельность ю детей по выдвижению гипотез  детьми. | Запоминать толкование новых  понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали  одноклассни ки. | Формировать умения высказывать  предположения о неизвестном,  предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов  действий **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и  дружбе |  |  |  |
| 9 | Цель  проекта | Мини-  выступле | Объяснить,  что такое | Учится работать с реальными объектами как с  источниками информации, выдвигает гипотезы,  делает выводы и обобщения | Развивать умения  видеть и |  |  |  |
|  |  | ния | цель | формулировать |  |  |
|  |  |  | проекта.  Обучение | проблему и  придумывать способ |  |  |
|  |  |  | нахождению | решения данной |  |  |
|  |  |  | способа | проблемы. Получение |  |  |
|  |  |  | решения | первоначальных |  |  |
|  |  |  | проблемы | навыков |  |  |
|  |  |  | (цели | сотрудничества, работа |  |  |
|  |  |  | проекта) | над общим делом; |  |  |
|  |  |  |  | проявление творчества. |  |  |
| 10 | Задачи  проекта | Мини-  выступле | Работа над  проектным | Участвовать  в диалоге. | Формирование умения  и способностей в |  |  |  |
|  |  | ния | понятием | Формулиров | поиске способов |  |  |
|  |  |  | «задача  проекта». | ать задачи  проекта | решения проблемы  проекта. Формирование |  |  |
|  |  |  | Организация | «Дети и | ключевой |  |  |
|  |  |  | и проведение | компьютерн | компетентности в |  |  |
|  |  |  | работы для | ые игры» | отношении владения |  |  |
|  |  |  | поиска |  | информацией: |  |  |
|  |  |  | способа или |  | правильно, осознанно |  |  |
|  |  |  | способов |  | читать (про себя) |  |  |
|  |  |  | решения |  | простой научно - |  |  |
|  |  |  | проблемы |  | популярный текст; |  |  |
|  |  |  | проекта. |  | определять главную |  |  |
|  |  |  | «Зажечь» |  | мысль текста. |  |  |
|  |  |  | детей идеей, |  |  |  |  |
|  |  |  | обеспечить |  |  |  |  |
|  |  |  | пусковой |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | механизм творческой активности и возбудить  желание разрешить проблему проекта. |  |  |  | | |  |
| 11 | Сбор  информации | Работа в  группах | Дать  понятия: | Наблюдает,  осуществляе | Развивать умение  интерпретировать и |  |  |  | |
|  | для проекта. |  | «сбор», | т сравнение, | обобщать информацию, |  |  |
|  | Твоё  знакомство |  | «информаци  я», | сходство и  различие | выбирать способы  получения информации. |  |  |
|  | с |  | энциклопеди | выдвигает | Структурирование |  |  |
|  | понятиями: |  | я», | гипотезы, | информации, выделение |  |  |
|  | «сбор», |  | «интернет», | делает | главного. Умение |  |  |
|  | «информа- |  | книги, | выводы и | осуществлять анализ |  |  |
|  | ция», |  | газеты, | обобщения, | объектов с выделением |  |  |
|  | энциклопе- |  | журналы». | классифицир | существенных и |  |  |
|  | дия», |  | Учить | ует, | несущественных |  |  |
|  | «интернет», |  | собирать | рассуждает, | признаков. |  |  |
|  | книги, |  | информацию | анализирует, | Доброжелательность, |  |  |
|  | газеты, |  | для проекта | учится | доверие и внимание к |  |  |
|  | журналы». |  | и выделять в | работать с | людям, готовность к |  |  |
|  |  |  | ней главное. | реальными | сотрудничеству и |  |  |
|  |  |  |  | объектами | дружбе |  |  |
|  |  |  |  | как с |  |  |  |
|  |  |  |  | источниками |  |  |  |
|  |  |  |  | информации |  |  |  |
| 12 | Знакомство  с | Ролевые  игры | Дать  понятия: | Запоминать  толкование | Формировать умение  брать интервью, умения |  |  |  | |
|  | интересным |  | «интервью», | новых | вести и участвовать в |  |  |
|  | и людьми. |  | «интервьюер | понятий. | дискуссии, развитие |  |  |
|  | Интервью |  | » | Использоват | коммуникативной |  |  |
|  |  |  |  | ь в речи | компетенции |  |  |
|  |  |  |  | ранее | Доброжелательность, |  |  |
|  |  |  |  | изученные | доверие и внимание к |  |  |
|  |  |  |  | понятия. | людям, готовность к |  |  |
|  |  |  |  | Активно | сотрудничеству и |  |  |
|  |  |  |  | участвовать | дружбе |  |  |
|  |  |  |  | в |  |  |  |
|  |  |  |  | обсуждении |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросов. |  |  |  |
|  |  |  |  | Самостоятел |  |  |  |
|  |  |  |  | ьно |  |  |  |
|  |  |  |  | выполнять |  |  |  |
|  |  |  |  | задания по |  |  |  |
|  |  |  |  | сбору |  |  |  |
|  |  |  |  | информации |  |  |  |
|  |  |  |  | к проекту. |  |  |  |
|  |  |  |  | Играть в |  |  |  |
|  |  |  |  | игру»интере |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сное  интервью» |  |  |  |
| 13 | Обработка  информа- | Мини -  проекты | Дать  понятия: | Запоминать  толкование | Развитие  информационной |  |  |
|  | ции. Отбор |  | «обработка | новых | компетентности, |  |
|  | значимой  информа- |  | информации  », «отбор». | понятий.  Самостоятел | формирование умения  отсеять лишние данные |  |
|  | ции. Твоё |  | Руководство | ьный поиск | и умение видеть |  |
|  | знакомство |  | деятельность | необходимо | дефицит данных, |  |
|  | с понятиями |  | ю учащихся | й | умения выделять из |  |
|  | «обработка |  | по отбору | информации. | предоставленной |  |
|  | информа- |  | значимой | Поиск | информации ту, которая |  |
|  | ции», |  | информации | недостающе | необходима для |  |
|  | «отбор». |  | о лошадях из | й | решения поставленной |  |
|  |  |  | текстов. | информации | задачи. |  |
|  |  |  |  | у взрослых |  |  |
|  |  |  |  | (учитель, |  |  |
|  |  |  |  | родители). |  |  |
|  |  |  |  | Анализирова |  |  |
|  |  |  |  | ть и |  |  |
|  |  |  |  | обобщать |  |  |
|  |  |  |  | собранные |  |  |
|  |  |  |  | сведения о |  |  |
|  |  |  |  | лошадях |  |  |
| 14 | Создание  продукта | Исследов  ательская | Познакомить  с понятиями: | Работа над  понятием | Овладение средствами  и способами | 2а –  14.12 |  |
|  | проекта. | работа: | «продукт | «продукт | воплощения |  |
|  | Твоё  знакомство | составлен  ие | проекта» (  «макет», | проекта» по  заданиям | собственных замыслов.  Получение |  |
|  | с понятиями | сообщени | поделка»). | тетради. | первоначальных |  |
|  | «макет», | й | Учить | Выполнять | навыков |  |
|  | поделка» |  | создавать | исследовани | сотрудничества, работа |  |
|  |  |  | собственные | е и работать | над общим делом. |  |
|  |  |  | творческие | над |  |  |
|  |  |  | замыслы и | проектом, |  |  |
|  |  |  | доводить их | анализируя |  |  |
|  |  |  | до | информацию |  |  |
|  |  |  | воплощения | , данную в |  |  |
|  |  |  | в творческом | рабочей |  |  |
|  |  |  | продукте. | тетради.. |  |  |
|  |  |  |  | Подготовить |  |  |
|  |  |  |  | сообщения о |  |  |
|  |  |  |  | своих |  |  |
|  |  |  |  | коллекциях. |  |  |
| 15 | Играем в | Ролевые | Проведение | Ответы по | Применять знания на |  |  |
|  | учёных. Это | игры | опыта по | домашнему | практике. |
|  | интересно |  | превращени | заданию: |  |
|  |  |  | ю белого | дети |  |
|  |  |  | мелка в | рассказываю |  |
|  |  |  | цветной | т о |  |
|  |  |  |  | достопримеч |  |
|  |  |  |  | ательности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | городов, в которых побывали. Анализ  результата опыта |  |  | | |  |
| 16 | Тест. «Чему  ты | Решение  теста | Организация  беседы о | Рассказ о  результатах | Формирование умения  правильно использовать |  | – |  | |
|  | научился?» |  | результатах | опыта. | изученные проектные |  |  |
|  |  |  | опыта,  проведённог | Самостоятел  ьная работа | понятия в процессе  самостоятельной |  |  |
|  |  |  | о дома. | с | работы |  |  |
|  |  |  | Организация | последующе |  |  |  |
|  |  |  | проверки | й проверкой |  |  |  |
|  |  |  | заданий |  |  |  |  |
|  |  |  | теста |  |  |  |  |
| 17 | Отбор  информации | Мини-  сообщени | Ознакомлен  ие с | Самостоятел  ьное | Формирование умения  презентовать свои | 2а 18.01 | – |  | |
|  | для | я | понятием | раскрытие | достижения |  |  |
|  | семиминут-  ного |  | «выступлени  е». | смысла  нового | (превращать результат  своей работы в продукт, | 2в -  12.01 |  |
|  | выступле- |  | Руководство | понятия | предназначенный для |  |  |
|  | ния. (Мини- |  | деятельность | «выступлени | других) |  |  |
|  | сообщение) |  | ю детей по | е».Отбор |  |  |  |
|  |  |  | подготовке | информации |  |  |  |
|  |  |  | мини- | для |  |  |  |
|  |  |  | сообщений и | семиминутн |  |  |  |
|  |  |  | анализу | ого |  |  |  |
|  |  |  | стихотворен | выступления |  |  |  |
|  |  |  | ия . | по |  |  |  |
|  |  |  |  | предложенн |  |  |  |
|  |  |  |  | ому плану. |  |  |  |
|  |  |  |  | Анализ |  |  |  |
|  |  |  |  | стихотворен |  |  |  |
|  |  |  |  | ия |  |  |  |
|  |  |  |  | А. Барто |  |  |  |
| 18 | Творческая  работа. | Творческ  ая | Знакомство с  понятием | Мини-  сообщения | Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  | - |  | |
|  | Презента- | мастерска | «презентаци | детей |  |  |
|  | ция. Твоё  знакомство | я | я проекта» .  Оказание | подготовлен  ные дома. |  |  |
|  | с понятием |  | индивидуаль | Творческая |  |  |
|  | «презента- |  | ной помощи | работа «Моя |  |  |
|  | ция» |  | детям по | презентация |  |  |
|  |  |  | созданию | » |  |  |
|  |  |  | презентации |  |  |  |
|  |  |  | на бумаге |  |  |  |
| 19 | Значимость | Исследов | Познакомить | Самостоятел | Взаимодействие с |  | – |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | компьютера в создании проектов.  Презентация | ательская работа: мини-  доклад. Выставка детских работ | с компьютерн ой презентацие й | ьная работа по заданиям рабочей тетради | участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по  созданию презентаций |  | | |  |
| 20 | Первые  шаги | Работа с  компьюте | Познакомить  с | Практическа  я работа на | Развитие умения  работать в программе |  |  |  | |
|  | составления | ром | программой | компьютере | МРР-Microsoft Power |  |  |
|  | презентации  на |  | МРР-  Microsoft |  | Point Умение  организовать свою |  |  |
|  | компьютере. |  | Power Point. |  | деятельность |  |  |
|  | *Программа* |  | Обучение |  |  |  |  |
|  | *МРР-* |  | первым |  |  |  |  |
|  | *Microsoft* |  | шагам |  |  |  |  |
|  | *Power Point* |  | составления |  |  |  |  |
|  |  |  | презентации |  |  |  |  |
|  |  |  | на |  |  |  |  |
|  |  |  | компьютере |  |  |  |  |
| 21 | Первые  шаги | Работа с  компьюте | Руководство  деятельность | Практическа  я работа на | Получение  первоначальных |  |  |  | |
|  | составления | ром | ю | компьютере | навыков |  |  |
|  | презентации |  | обучающихс |  | сотрудничества, |  |  |
|  | на |  | я по |  | ролевого |  |  |
|  | компьютере. |  | ознакомлени |  | взаимодействия со |  |  |
|  |  |  | ю с |  | сверстниками, |  |  |
|  |  |  | кнопками |  | взрослыми в учебно- |  |  |
|  |  |  | клавиатуры |  | трудовой деятельности |  |  |
|  |  |  | компьютера. |  |  |  |  |
|  |  |  | Репетиция |  |  |  |  |
|  |  |  | шагов на |  |  |  |  |
|  |  |  | компьютере |  |  |  |  |
| 22 | Совмещение  текста | Ролевые  игры | Пошаговая  инструкция | Активно  участвовать | Формирование и  развитие |  |  |  | |
|  | выступле- |  | учителя к | в диалоге. | коммуникативной |  |  |
|  | ния с |  | подготовке | Репетиция | компетентности, а |  |  |
|  | показом |  | выступления | выступления | именно умения |  |  |
|  | презента- |  | перед | перед | уверенно «держать» |  |  |
|  | ции. |  | аудиторией | аудиторией | себя во время |  |  |
|  | Подробное |  |  |  | выступления и владеть |  |  |
|  | выступление |  |  |  | аудиторией («держать» |  |  |
|  | перед |  |  |  | в поле зрения) |  |  |
|  | знакомой и |  |  |  | Артистические умения. |  |  |
|  | незнакомой |  |  |  | Умение отвечать на |  |  |
|  | аудиторией |  |  |  | незапланированные |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы. |  |  |
|  |  |  |  |  | Доброжелательность, |  |  |
|  |  |  |  |  | доверие и внимание к |  |  |
|  |  |  |  |  | людям, готовность к |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничеству и |  |  |
|  |  |  |  |  | дружбе**.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Подготовка ответов на предполага- емые вопросы  «зала» по теме проекта | Работа в малых группах | Организовыв ает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает  задачи интеллектуа льного, нравственно го, эстетическог о воспитания и развития младших школьников. | Построение устного сообщения о проделанной работе,  выбор различных средств наглядности при выступлении  . Рассказы о своих впечатления х от пробного выступления  . Оценка своего выступления по  пятибалльно й шкале | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.  Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и  дружбе. |  |  |
| 24 | Тест  «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | Решение теста | Выявление объёма накопленных знаний во время проектной  деятельности  , поверка на сохранность знаний | Самостоятел ьное выполнение теста | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  |  |
| 25 | Изготовле- ние визитки. Правильное составление титульного листа визитки | Творческ ая работа. Составле ние визитки | Познакомить с понятиями  «визитка» и  «визитная карточка». Учить составлять визитку.  Подготовить раздаточный материал с названием школы,  фамилией, именем и отчеством учителя- | Участвует в коллективно й работе по составлению титульного листа визитки.  Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей | Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководител  я проекта | тетради | |  | |  | | | |  |
| 26 | Самоанализ.  Работа над | Самостоя  тельная | Дать понятие  самоанализа | Самооценка:  рефлексивн | | Формирование умений  контролировать и | |  | – | |  | |
|  | понятием | работа по | (рефлексии). | ые умения, | | оценивать свою | |  |  | |
|  | «самоана- | оценке | Учить | поисковые | | деятельность и | |  |  | |
|  | лиз» | умений и | универсальн | умения, | | продвижение в её | |  |  | |
|  |  | навыков | ым учебным | коммуникат | | разных видах | |  |  | |
|  |  | приобрет | действиям | ивные | | (рефлексия) | |  |  | |
|  |  | ённых в | (УУД). | умения | |  | |  |  | |
|  |  | процессе |  | (навыки | |  | |  |  | |
|  |  | проектно |  | общения), | |  | |  |  | |
|  |  | й |  | презентацио | |  | |  |  | |
|  |  | деятельно |  | нные умения | |  | |  |  | |
|  |  | сти |  | и навыки. | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | Составление | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | примерного | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | текста | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | самоанализа | |  | |  |  | |
| 27 | Играем в  учёных. Это | Практиче  ская | Подготовить  рисунок с | Активно  участвовать | Обучение дружной  работе, взаимной | | 2а 04.04 | | – |  | | |
|  | интересно | работа | изображени | в диалоге. | поддержке, участию в | |  | |  |
|  |  | (опыты) | ем дома,  прозрачную | Наблюдает,  осуществля | команде, приобретение  опыта совместной | | 2в -  12.04 | |  |
|  |  |  | стеклянную | ет | деятельности. | |  | |  |
|  |  |  | банку с | сравнение, |  | |  | |  |
|  |  |  | водой. | сходство и |  | |  | |  |
|  |  |  | Провести | различие |  | |  | |  |
|  |  |  | опыт по | выдвигает |  | |  | |  |
|  |  |  | использован | гипотезы, |  | |  | |  |
|  |  |  | ию воды | делает |  | |  | |  |
|  |  |  | вместо | выводы и |  | |  | |  |
|  |  |  | линзы | обобщения, |  | |  | |  |
|  |  |  |  | классифици |  | |  | |  |
|  |  |  |  | рует, |  | |  | |  |
|  |  |  |  | рассуждает, |  | |  | |  |
|  |  |  |  | анализирует |  | |  | |  |
| 28 | Различные  конкурсы | Конкурс  ы | Познакомит  ь с | Учится  работать с | Приобретение опыта  коллективной | |  | | – |  | | |
|  | проектно — | проектно | различными | реальными | деятельности, работы в | |  | |  |
|  | исследова-  тельской | -  исследов | конкурсами  проектов | объектами  как с | группах. Получение  первоначальных навыков | |  | |  |
|  | деятельнос- | ательской | («Открытие | источникам | сотрудничества, работа | |  | |  |
|  | ти | работы | », «Я - | и | над общим делом. | |  | |  |
|  |  |  | исследовате | информаци | Проявление творчества | |  | |  |
|  |  |  | ль», | и. |  | |  | |  |
|  |  |  | «Горизонты | Заучивает |  | |  | |  |
|  |  |  | открытий») | понравивш |  | |  | |  |
|  |  |  |  | иеся стихи |  | |  | |  |
|  |  |  |  | наизусть |  | |  | |  |
| 29 | Памятка жюри | Творческ ая работа. | Руководить деятельност | Обсуждать каждый | Формирование умения оценивать свою работу | |  | | – |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конкурса | Составле ние  памятки | ью обучающихс  я по | пункт  требований жюри к | по выработанным критериям | 2в - 26.04 | |  |
|  |  | ознакомлен | выступлени |  |  | |
|  |  | ию с | ю на |  |  | |
|  |  | памяткой | конкурсах |  |  | |
|  |  | жюри. | проектов. |  |  | |
|  |  | Разъяснить | Познакомит |  |  | |
|  |  | новые | ься с |  |  | |
|  |  | понятия и | новыми |  |  | |
|  |  | слова | советами |  |  | |
|  |  |  | мудрого |  |  | |
|  |  |  | Дельфина |  |  | |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | Пробное выступле ние | Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой  аудиторией | Выступать перед незнакомой аудиторией | Формирование умения публичного выступления представления результатов работы | 2а 25.04  2в - 03.05 | – |  |
| 31 | Самоанализ  – рефлексия после твоего выступле- ния перед незнакомой аудиторией | Ролевые игры | Обучать рефлексии. Учит универсальн ым учебным действиям (УУД). | Сочинять советы выступающ им перед незнакомой аудиторией. | Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать  задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки,  анализировать результат своей работы | 2а 02.05  2в 10.05 | –  - |  |
| 32 | Играем в  учёных. Это | Практиче | Провести  опыт по | Наблюдает, осуществля ет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы,  делает выводы и обобщения, классифици рует, рассуждает, анализирует  , | Формирование умения  делать прямые выводы, | 2а 16.05 | – |  |
|  | интересно | ская | наблюдени | заключения на основе |  |  |
|  |  | работа | ю за тем,  как в такт | имеющихся фактов | 2в -  17.05 |  |
|  |  |  | биению |  |  |  |
|  |  |  | сердца |  |  |  |
|  |  |  | колышется |  |  |  |
|  |  |  | спичка, |  |  |  |
|  |  |  | поставленна |  |  |  |
|  |  |  | я на |  |  |  |
|  |  |  | запястье. |  |  |  |
|  |  |  | Подготовить |  |  |  |
|  |  |  | для опыта |  |  |  |
|  |  |  | пластилин, |  |  |  |
|  |  |  | спичку, |  |  |  |
|  |  |  | стол, часы с |  |  |  |
|  |  |  | секундной |  |  |  |
|  |  |  | стрелкой |  |  |  |
| 33 | Благодар- ственные  рисунки- | Творческ ая работа | Оказывать индивидуал  ьную | Рисовать открытки  своим | Формирование умения высказывать слова  благодарности членам | 2а 23.05 | – |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отклики помощника м твоим проекта.  Пожелания будущим проектантам |  | помощь в подготовке благодарнос тей | помощника м | команды, своим помощникам | 2в - 24.05 |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Интеллек туальные игры | Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовлен ности учащихся.  Учит универсальн ым учебным действиям (УУД). | Активно участвовать в играх | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по  обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников | 2а –  30.05  2в - 31.05 |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организац ии внеурочно й**  **деятельно сти** | **Деятельность учителя (осуществляе мые**  **действия)** | **Деятельность учащихся (осуществляе мые**  **действия)** | **Формируемые умения** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби.  Увлечения.  Этапы  работы над проектом | Вводная беседа. Беседа – размышл ение.  Просмотр видеофра гмента об увлечени  ях. | Знакомство класса с темой. Дать понятие  «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | Участвовать в  обсуждении вопросов, понимать значение слова  «хобби» | Умение работать с информацией и вести  дискуссию. Оценивать своё поведение и  поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации,  явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и  дружбе.  Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя)  простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков  сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта.  Подбор материала  для проекта. Проблема. Решение задачи | Игры. Мини- выступле ния | Работа над проектным понятием  «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.  «Зажечь»  детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить  желание разрешить проблему проекта. | Участвовать в диалоге.  Формулиров ать задачи проекта  «Дети и компьютерн ые игры» |  |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследовани я.  Предположе ние.  Гипотеза. Решение | Беседа - размышл ение | Подготовить материал для беседы.  Объяснить понятие  «формулиро вка» | Понимать значение слова  «формулиро вка».  Правильно формулиров ать вопросы |  |  |
|  | задач |  |  | по теме. Выступать с  сообщениям и на тему  «Интересны е растения из  энциклопеди и» |  |  |  |
| 4 | Цель проекта. Задачи.  Выбор помощников для работы над проектом.  Сбор  информации | Работа в группах | Объяснить, что такое цель проекта.  Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)  Дать понятия:  «сбор»,  «информаци я», энциклопеди я»,  «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.  Учиться работать с реальными объектами как с  источниками информации, выдвигает гипотезы,  делает выводы и обобщения Наблюдает, осуществляе т сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы,  делает выводы и обобщения, классифицир ует,  рассуждает, анализирует, учится  работать с реальными объектами как с источниками информации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | *Работа над проектом*  ***«Что такое хорошо»***  Выбор темы проекта.  Актуальност ь.  Источники информации | Фронталь ная  работа | Руководить анализом темы,  формулиров ать основополаг ающий вопрос | Придумать и записать творческое название проекта,  выбрать помощников  .  Определить направление поиска ответа на вопрос (предположе ния) | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия.  Развитие умения договариваться и  приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть  наблюдательным **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и  дружбе. |  |  |
| 6 | Карта и эмблема проекта. План работы над проектом | Практиче ская  работа | Объяснить, для чего нужна карта проекта. Что такое эмблема проекта и  для чего она служит. | Разработать эмблему и карту проекта |  |  |
| 7 | Этапы  работы над проектом |  | Повторить понятия  «тема»,  «цель»,  «выработка»,  «гипотеза», предположен ие». Помочь спланироват ь свои  действия. Руководить деятельность ю детей по выдвижению целей, гипотез  детьми. | Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом.  Участвовать в составлении общего плана  работы над проектом. Составлять свой план |  |  |
| 8 | Подготовка паспорта проекта.  Защита проекта |  | Повторить понятия  «паспорт проекта». Помочь в составлении паспорта проекта. Как подготовить семиминутн | Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутн ое выступление  перед |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ое выступление  ? | аудиторией) |  |  |  |
| 9 | Требования к паспорту проекта.  Составление паспорта проекта |  | Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами  работы над учебным проектом на примере образца подобранног о учителем | Запоминать толкование новых  понятий. Самостоятел ьное ознакомлени е (чтение) этапов  работы над учебным проектом, разбор  каждого этапа под руководство м учителя |  |  |
| 10 | Требование к составлению анкет для проекта.  Анкетирова ние | Беседа- рассужде ние | Познакомить с видами вопросов для анкет,  формировать умения в составлении вопросов для анкет | Запоминать толкование новых  понятий. Находить важные, существенн ые признаки в любом начинании, в любом процессе.  Составлять вопросы для анкет |  |  |
| 11 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | Беседа, практиче ская  работа | Познакомить с понятием  «проблема»,  « лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план  действий и решать вопрос.  Показать, | Запоминать толкование новых  понятий. Составлять памятки по теме проекта. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как на проблему можно смотреть с разных сторон.  Работать над сплочением коллектива и формирован ием команды |  |  |  |  |
| 12 | Постер.  Требования к созданию постера.  Условия размещения материала на постере | Беседа, практиче ская  работа | Познакомить с условиями размещения материала на постере,  формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрация ми,  графическим и схемами планами.  Учить создавать сообщения различной природы (устные и  письменные) | Запоминать толкование новых  понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрация ми,  графическим и схемами планами под руководство м учителя.  Создавать устные и письменные сообщения. | Формирование умения и способностей в поиске способов  решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  |  |
| 13 | Практическа я работа.  Создание мини- постера | Практиче ская  работа |  |  |
| 14 | *Работа над проектом*  ***«Милая сердцу старина»*** Выбор темы проекта.  Актуальност ь.  Источники информации | Фронталь ная  работа | Повторить понятий  «тема»,  «цель»,  «выработка»,  «гипотеза», предположен ие».,  «продукт проекта». Руководить деятельность  ю детей по выдвижению гипотез  детьми и созданию продукта | Работа над понятием  «продукт проекта» по заданиям тетради.  Выполнять исследовани е и работать над проектом, анализируя информацию  , создавать собственные творческие замыслы и доводить их |  |  |
| 15 | Карта и эмблема проекта. План работы  над проектом |  |  |
| 16 | Этапы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы над проектом. Продукт  проекта |  | проекта. Учить создавать  собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.  Руководить деятельность  ю детей по составлению паспорта  проекта. | до воплощения в творческом продукте.  Составлять паспорт проекта под руководство м учителя |  |  |  |
| 17 | Подготовка паспорта проекта.  Защита проекта |  |  |
| 18 | Изучение и освоение возможност ей программы МРР.  Вставка  фотографий, рисунков,  фигур,  диаграмм | Фронталь ная  работа | Формироват ь умения и навыки при работе с фотографиям и, рисунками, фигурами и диаграммами  . | Изучать и осваивать возможности программы МРР.  Пробовать вставлять  фотографии, рисунки,  фигуры,  диаграммы |  |  |
| 19 | Программы МРР.  Анимация. Настройка анимации | Фронталь ная  работа | Формироват ь умения настраивать анимации на слайде | Работать в программе МРР.  Настраивать анимацию на слайде | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации.  Структурирование  информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и  дружбе**.** |  |  |
| 20 | *Программа МРР-*  *Microsoft Power Point* Дизайн | Работа с компьюте ром | Показать вожзможнос ти программы МРР-  Microsoft | Знать требования к составлению компьютерн ой презентации. | Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность |  |  |
| 21 | Фотографии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на слайдах.  Работа с  фотография ми |  | Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере  Формироват ь умения и навыки при работе с фотографиям и, рисунками, фигурами | Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами  «Обрезка» и  «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы *Microsoft Power Point,* творчески подходить к созданию вещи. | Развитие  информационной компетентности,  формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной  информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |  |  |
| 22 | Требования к компьютерн ой презентации  . Программа МРР. |  |  |
| 23 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР |  |  |
| 24 | *Работа над проектом*  ***«Юный патриот»*** Выбор темы проекта.  Актуальност ь.  Источники информации | Практиче ская  работа | Руководить анализом темы,  формулиров ать основополаг ающий вопрос.  Руководить деятельность ю детей по выдвижению гипотез  детьми и созданию продукта проекта. Учить создавать  собственные творческие замыслы и  доводить их до воплощения в творческом продукте. | Работа над понятием  «продукт проекта» по заданиям тетради.  Выполнять исследовани е и работать над проектом, анализируя информацию  , создавать собственные творческие замыслы и  доводить их до воплощения в творческом продукте. | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.  Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и  дружбе Формирование умения презентовать свои  достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для  других) |  |  |
| 25 | Карта и эмблема проекта. План работы  над проектом |  |  |
| 26 | Этапы  работы над проектом |  |  |
| 27 | Подготовка  паспорта проекта. Защита проекта |  |  |
| 28 | Практическо е занятие.  Составление | Творческ ая  мастерска | Знакомство с понятием  «презентаци | Мини- сообщения  детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | первой презентации по  заданному тексту | я | я проекта» . Оказание индивидуаль ной помощи детям по созданию  презентации на бумаге | подготовлен ные дома.  Творческая работа «Моя презентация  » |  |  |  |
| 29 | Подготовка проектной документац ии к выступлени ю на конкурсе.  Обработка информации  . Интервью. Визитка | Творческ ая работа. Составле ние визитки | Ознакомлен ие с  понятием  «выступлени е». Учить составлять визитку.  Подготовить раздаточный материал с  названием школы,  фамилией, именем и отчеством учителя- руководител я проекта.  Учить создавать папку проекта, выделять нужную  информацию и отсеивать лишние  данные,  формировать умения брать интервью и создавать визитку  проекта | Самостоятел ьное раскрытие смысла  нового понятия  «выступлени е».Отбор информации для семиминутн ого выступления по  предложенн ому плану. Создавать папку проекта, выделять нужную  информацию и отсеивать лишние  данные,  формировать умения  брать интервью и создавать визитку проекта | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной  работы Получение первоначальных навыков  сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно- трудовой деятельности Формирование умения в составлении  презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.  Формирование умения высказывать слова  благодарности членам команды, своим помощникам |  |  |
| 30 | Тесты.  Тестировани е.  Самоанализ. Рефлексия | Решение теста | Формирован ие умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику | Самостоятел ьно работать с последующе й самопроверк ой проверкой, уметь  оценивать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | свою работу и видеть в ней пробелы,  развивать самокритику |  |  |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | Беседа | Формироват ь умения подводить некоторые итоги своей  работы | Уметь подводить некоторые итоги своей работы |  |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам  . | Игры | Формироват ь умения  делать выводы, умозаключен ия в виде советов  будущим проектантам | Делать выводы, умозаключе ния в виде советов будущим проектантам |  |  |
| 33 | Страница  благодарнос ти тем, кто окружал и поддержива л тебя в  этом году. | Творческ ая работа | Оказывать индивидуаль ную помощь в подготовке благодарнос тей  Учить высказывать слова  благодарнос ти тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года | Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленны х знаний во время проектной  деятельност и, поверять на сохранность знаний.  Уметь высказывать слова  благодарнос ти тем, кто окружал и поддерживал  проектанта в течение года |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого дельфина) | Творческ ая работа |  |  |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

**«Учусь создавать проект»**

*Книгопечатная продукция Для обучающихся****:***

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2, 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,

доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для обучающихся:*

* 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие:

«Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

* 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Для учителя*:

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2, 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Технические средства*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.