Промежуточный мониторинг работы педагога-наставника Поповой С.Э. с молодыми специалистами Амелиной А.А. и Василенко С.А в МБОУ гимназии 8 в 2021-2022 учебном году

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2021-2022 учебном году в школе организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществляется учителем – наставником Поповой С.Э. Функционирование наставничества координирует Клявина Е.А

Задачи, которые стоят перед наставником (Поповой С.Э.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

№	Наставник	Должность	Стаж	Молодой специалист	Должность	Стаж
1	Попова С.Э.	Учитель русского языка и литературы	31 год – общий стаж 31 год – педагогический стаж 31 год стаж в школе	1.Амелина А.А. 2.Василенко С.А	Учитель русского языка и литературы Учитель истории и обществознания	1 год 2 года

Работа ведется по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включает в себя следующие вопросы обучения:

- знакомство с традициями образовательного учреждения;
- инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи молодому специалисту;
- привлечение к участию молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

Итоги работы I полугодия 2021-2022 учебного года:

1.В начале года с целью выявления ожиданий от участия в программе, изучения предпочтений, пожеланий молодых педагогов проведено **анкетирование**, а также проведена **диагностика** профессиональных затруднений учителей - молодых специалистов. На основе этого Василенко С.А и Амелина А.А составили индивидуальный план педагогического роста.

2.Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности **были организованы консультации:**

- "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"

Наставником Поповой С.Э оказывалась методическая помощь при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

3.С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован **цикл теоретических занятий по темам:**

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"

4.Проведены **практические занятия** по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

5.С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодых специалистов Амелиной А.А. и Василенко С.А., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было **организовано посещение их уроков** педагогом-наставником Поповой С.Э:

24.09.2021 - 5 «В» урок русского языка «Глагол. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах»;
25.11.2021-5 «Б» урок русского языка «Обозначение мягкости согласных с помощью Ь»
30.09.2021 – 11 «В» урок обществознания «Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение»
18.11.2021 – 8 «Б» класс урок истории «Итоги правления Петра I и эпоха Дворцовых переворотов»;

6. В I-полугодии 2021-2022 учебного года молодые педагоги, Василенко С.А и Амелина А.А, **провели открытые уроки:**

Дата проведения	Тема	Учитель
15.12.2021	Урок истории «Русско-Турецкой война 1877 – 1878 гг.»	Василенко С.А
16.12.2021	Урок русского языка «Однородные члены предложения»	Амелина А.А

Выводы по урокам: открытые уроки Василенко С.А и Амелина А.А провели на базовом уровне. Были даны рекомендации:

- разнообразить формы и методы работы,
-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- деятельность учителя сделать не ведущей, а направляющей работу учащихся,

- эффективнее продумывать планы уроков с детализацией каждого этапа занятия, изучив для этого «Бланк посещения урока»,

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МБОУ гимназия 8

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Василенко С.А и Амелина А.А. успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвуют в методической работе МО и школы. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, следует продолжать работать над поставленными перед наставником на 2021-2022 учебный год задачами.

Педагог – наставник Попова С.Э.

Анкета (наставляемого) Василенко Сергея Андреевича, учителя истории; стаж 2 года;

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] Нет

2. Если да, то где? —

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? а) повысить квалификацию б) включиться в организационно-методич. деятельность

14. Что особенно ценно для Вас в программе? развивать и повышать проф. опыт, соц-но-психологическое самоопределение

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинаров, вебинаров, участие в конкурсах)?

Очень часто (Часто) Редко 1-2раза Никогда

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] Да

Анкета (наставника) Поповой Светланы Эдуардовны,
учителя русского языка и литературы, стаж 31 год

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] *Да*

2. Если да, то где? *Была руководителем педагогических практик студентов ТОГУ*

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли: *Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, адаптация учителя в новом педагогическом коллективе, улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.*

14. Что особенно ценно для Вас в программе: *Программа наставничества молодого специалиста должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.*

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинаров, вебинаров, участие в конкурсах)?

Очень часто Часто Редко 1-2раза Никогда

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] *Да*