РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников
общеобразовательного учреждения
протокол № 1 от 28.03.2022 г.

Отчет
по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 города Хабаровска за 2021 год

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1 Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ гимназии № 8.

1.2 Информационная справка.

1.3 Структура и система управления.

1.4 Кадровое обеспечение.

1.5 Образовательная деятельность и внутришкольная система оценки качества.

1.6 Характеристика системы воспитания.

1.7 Информационно-техническое оснащение и материально-техническая база.

1.8 Заключение.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

1. Аналитическая часть

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ гимназии № 8

Процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 (далее МБОУ гимназия № 8) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, представлять отчет о самообследовании

учредителю не позднее 20 апреля текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ гимназии № 8 на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ гимназии № 8;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

– образовательной и воспитательной деятельности;

– системы управления организацией;

– содержания и качества подготовки выпускников;

– организации учебного процесса;

– качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

– функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- ***оценочная функция*** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- ***диагностическая функция*** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- ***прогностическая функция*** -оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

МБОУ гимназии № 8 имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 036458, рег. № 862 от 10.02.2012, бессрочная).

В соответствии с Уставом МБОУ гимназии № 8 (зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 6 по Хабаровскому краю 21.03.2019 г.) целью деятельности является предоставление несовершеннолетним возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Предмет деятельности: образовательная деятельность.

Для достижения целей МБОУ гимназия № 8 осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МБОУ гимназия № 8 вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе приносящую доходы деятельность – организация образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ социального и физкультурно-оздоровительного направления.

МБОУ гимназия № 8 вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ гимназии № 8 осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность МБОУ гимназии № 8 в целом. Вся нормативно - правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу гимназии.

1.2. Информационная справка

1.2.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8

1.2.2. Юридический адрес

Российская Федерация, 680033, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 186 а

1.2.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Российская Федерация, 680033, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 186 а

Телефон	8 (4212) 22-48-91
Факс	8 (4212) 22-48-91
e-mail	khb_g8@edu.27.ru

1.2.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования администрации г.Хабаровска, телефон: 21-03-56, 30-50-48 (отдел общего образования) адрес: 680021, г.Хабаровск ул. Владивостокская, 57 сайт: http://edu.khabarovskadm.ru e-mail: obr@khabarowskadm.ru график работы: понедельник — пятница с 9:00 до 18:00 обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

1.2.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4.Дополнительные: дополнительное образование детей и взрослых	27Л01 № 0001053	17.08.2015г.

1.2.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 015983	16.02.2010	15.02.2015

Свидетельство о государственной аккредитации	27А01, №0000265	27.02.2015	27.02.2027

1.2.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Курочкина Ирина Владимировна

1.2.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гайош Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подручная Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Смирнова Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Филиппова Татьяна Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе
Шмакотина Вера Андреевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.2.9. Социальный паспорт общеобразовательного учреждения МБОУ гимназия № 8 по состоянию на 01.09.2021

№ п/п	Категории		Количество			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Численность учащихся, всего		614	633	153	1400
1.1.	Из них:	Учащихся из многодетных семей	92	76	18	176
1.2.		Учащихся из малоимущих семей	73	60	7	140
1.3.		Учащихся из неполных семей	66	107	24	197
1.4.		Учащихся, находящихся под опекой и попечительством	2	3	0	5
1.5.		Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	2	1	0	3
1.6.		Учащихся инвалидов	1	3	3	7
1.7.		Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	0	0	2

1.8.		Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)	4	1	0	5
2.	Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов		0	0	0	0
3.	Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта		2	0	0	2
2.	Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		0	0	0	0
2.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		0	0	0	0
3.	Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении		2	2	0	4
3.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		2	2	0	4
4.	Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)		0	1	0	1
4.1.	Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин		0	0	0	0
5.	Численность учащихся, объявленных в розыск		0	0	0	0
6.	Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения		0	2	0	2
7.	Численность учащихся, которые содержаться в СИЗО или ЦВСНП		0	0	0	0
8.	Численность учащихся, осужденных к условной мере наказания		0	0	0	0
9.	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД		0	1	0	1
10.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП		0	1	0	1
11.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ		0	2	0	2
12.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности		614	633	153	1400
12.1	Из них:	Состоящих на учете в ПДН УМВД	0	1	0	1
12.2		Состоящих на учете в КДН и ЗП	0	1	0	1
12.3		Состоящих на учете ВШУ	0	2	0	2
13.	Численность учащихся, закрепленных за инструкторами-организаторами		0	0	0	0
14.	Количество инструкторов-организаторов		0	0	0	0
15.	Количество ставок социальных педагогов / вакансия					0/0
16.	Количество ставок психологов /вакансия					0/1

1.3. Структура и система управления

В гимназии действует система общественно-государственного управления. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы самоуправления: Педагогический совет, Управляющий Совет (создан в 2018 г.), ООО «Пенал» (совет старшеклассников, который организован в 1995 г.).

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей гимназического сообщества по совершенствованию образовательной программы гимназии.

Управляющий Совет гимназии собирается один раз в квартал и решает вопросы. входящие в компетенцию ГОУ. Родители вносят предложения по коррекции учебных программ, оптимизации учебного процесса, методам и стилям преподавания, совершенствованию материальной базы гимназии и т.д.

Решениями Управляющего Совета определяются имена учащихся, учителей и сотрудников гимназии, получающих гранты и стипендии. Управляющий Совет принимает участие во всех важнейших делах и событиях гимназической жизни, мероприятиях и праздниках. Решения совета регулярно публикуются на стенде в вестибюле гимназии.

ООО «Пенал» представляет интересы учащихся, является выборным органом гимназического самоуправления. Основная цель его деятельности – активизация самодеятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия с взрослыми в организации учебы и досуга. В минувшем учебном году Совет старшеклассников возглавляет учащаяся 10 класса Каминская Полина

1.4. Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2021 года коллектив гимназии состоял из 62 педагогов, включающий воспитателей ГПД, администрацию.

1.4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во, человек	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	93	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	62	100
Учителя, внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	58	94

(СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%, Гимназия, лицей – не менее 90%) из них:		
с высшим педагогическим	54	93
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	62	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) (СОШ, СОШ с УИОП –50%, Гимназия, лицей – 80%) в том числе:	55	89
высшая категория (СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%, Гимназия, лицей – не менее 40%)	26	42
первая категория	29	47

1.4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество, человек
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получающий образование в области менеджмента	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

1.4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	2

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В гимназии достаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что гимназия испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами, имеют Правительственные награды за свой труд.

1.5. Образовательная деятельность и внутришкольная система оценки качества

1.5.1. Начальная ступень общего образования

Для улучшения качества обучения проводилась координирующая работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Задача по обеспечению качественного образования выполнена. Начальные классы завершили 2021 год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 69,4%, в выпускных классах – 60,6%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещённые уроки показали высокий профессиональный уровень педагогов, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли в УВП формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.

Результаты итоговой аттестации в 4-классах
на 31.12.2021 года

Классный руководитель Дмитрук Наталья Ивановна
Общий средний балл класса: **4,65**
Общий % кач. зн. по предметам: **95,59**
Общий СОУ по предметам (%): **81,82**
Общий % успеваемости класса: **100**
Общий % кач. зн. класса: **70,59**

Классный руководитель Подручная Наталья Владимировна
Общий средний балл класса: **4,41**
Общий % кач. зн. по предметам: **91,92**
Общий СОУ по предметам (%): **75,83**
Общий % успеваемости класса: **100**
Общий % кач. зн. класса: **51,5**

Классный руководитель Аникина Наталья Сергеевна
Общий средний балл класса: **4,41**
Общий % кач. зн. по предметам: **90,83**
Общий СОУ по предметам (%): **75,73**
Общий % успеваемости класса: **100**
Общий % кач. зн. класса: **53,33**

Классный руководитель Савичева Светлана Григорьевна
Общий средний балл класса: **3,99**
Общий % кач. зн. по предметам: **76,88**
Общий СОУ по предметам (%): **65,46**
Общий % успеваемости класса: **100**
Общий % кач. зн. класса: **35,48**

На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года из 128 учащихся 4-х классов 77 человек закончили на «4» и «5», из них 12 учащихся закончили на «отлично», что составляет 60,6% от общего количества выпускников начальной школы

На конец периода: 128
Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
4 А	34	4	11,76	Головко А. Кривошеин А. Матушкова У. Милая А.	20	58,82	10	29,41	0	0		4,65	70,59	81,82
4 Б	33	2	6,06	Бутюгова В. Корчагина Е.	15	45,45	16	48,48	0	0		4,41	51,52	75,83
4 В	30	4	13,33	Зайцев Л. Иманов Г. Литвинов А. Стёпина А.	12	40	14	46,67	0	0		4,41	53,33	75,73

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
4 Г	31	2	6,45	Арчибасов Р. Баляхин С.	9	29,03	20	64,52	0	0		3,99	35,48	65,46
4 Параллель	128	12	9,4		56	43,32	60	47,27	0	0		4,36	53,13	74,71
Начальное общее образование	128	12	9,4		56	43,32	60	47,27	0	0		4,36	53,13	74,71
Школа	128	12	9,4		56	43,32	60	47,27	0	0		4,36	53,13	74,71

Есть резерв учащихся, которые закончили 1 полугодия 2021-2022 учебного года с одной «3»:

Класс	Текущее
4 а	3 человека
4 б	3 человека
4 в	4 человека
4 г	4 человека

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года – 614 человек/19 классов.
2. Количество прибывших за отчетный период – 6 человек.
3. Количество выбывших – 6 учащихся.

Рекомендации по улучшению качества образования: индивидуальная методическая помощь, персональный контроль.

В течение 2021 года в начальной школе гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В апреле-мае 2021 года были проведены итоговые комплексные работы в 1-4 классах. Результаты диагностики не подлежат переводу в количественную оценку.

Учащиеся успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС.

Учителя уделяют основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения осуществлялся по планам по преемственности начальной и основной школ.

В течение года учащиеся начальных классов активно принимали участие во всех конкурсах и олимпиадах, а именно: «Всероссийские проверочные работы», "Золотое руно", "Кенгуру", "ЧИП", Русский медвежонок", "Бульдог". Учащиеся 1-4 классов принимают активное участие в сетевом проекте «Учи.ру», участвуют в метапредметных олимпиадах таких как: «Дино-олимпиада», «Олимпиада ПЛЮС», «Учись с Пушкиным».

Учащиеся 4-х классов приняли участие в школьных предметных олимпиадах по окружающему миру, английскому языку, математике и русскому языку. По каждому предмету была сформирована школьная команда в количестве 3-х человек для участия в окружном этапе олимпиад, который проходил на базе нашей гимназии. Учащиеся нашей гимназии прошли в городской тур по английскому языку (1 человек).

1.5.2. Средняя ступень общего образования

В 5-9 - х классах реализуется образовательная программа, основанная на ФГОС основного общего образования. Реализуется как на базовом, так и на углубленном уровнях. В зависимости от образовательного маршрута гимназистов, выделена система интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы углубленного

обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам гуманитарного цикла (английский язык, корейский язык).

Процент качества по гимназии:

	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019	42%	57%
2019-2020	43%	52,1%
2020-2021	43,2%	52,2%

Администрация и педагогический коллектив МБОУ гимназии №8 обеспечили организованное окончание 2020-2021 учебного года и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены городские родительские собрания в 9, 11-х классах.

Широкая разъяснительная работа была организована среди родительской общественности по привлечению их для участия в ОГЭ и ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, своевременно доведено до их сведения Положение по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ГИА.

Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

2. Результаты ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена – 104 человека по двум учебным предметам: русскому языку и математике и в форме государственного выпускного экзамена – 1 человек по одному учебному предмету: русскому языку. Вместо предметных экзаменов по выбору были проведены контрольные работы.

Все обучающиеся 9-х классов 105 человек (100%) успешно прошли обучение по всем предметам учебного плана, имеют отметки по всем предметам не ниже 3 (удовлетворительно), получили аттестат об основном общем образовании.

4 выпускника получили аттестат с отличием.

Сегодня имеется возможность отслеживать развитие навыков ребенка на всех школьных этапах за счет данных, получаемых по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР), Национальных исследований качества образования (НИКО) и других процедур, которые помогут улучшить знания учащихся по предметам, повысить компетенции выпускников.

1.5.3. Старшая ступень общего образования

В 10-11-х классах реализуется образовательная программа, основанная на концепции профильного обучения и примерных программах учебных предметов (общеобразовательный федеральный компонент) базового, профильного и углубленного уровней. В зависимости от образовательного маршрута гимназистов, индивидуального учебного плана, выделена система предметных и интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы профильного и углубленного обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования, учебно-исследовательская работа). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам гуманитарного (английский язык, корейский язык) цикла.

В 10-11-х классах реализуется образовательная программа, основанная на концепции профильного обучения и примерных программах учебных предметов (общеобразовательный федеральный компонент) базового, профильного и углубленного уровней. В зависимости от образовательного маршрута гимназистов, индивидуального учебного плана, выделена система предметных и интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы профильного и углубленного обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования, учебно-исследовательская работа). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам гуманитарного (английский язык, корейский язык) цикла.

От того, какие результаты будут получены учащимися на государственной итоговой аттестации, во многом зависит от предварительной подготовки гимназии к этому напряженному и очень ответственному периоду. Гимназия участвует в ЕГЭ с 2003 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт проведения экзамена, однако за последних три года подготовка к новой форме аттестации потребовала не только более интенсивной работы, но и значительной корректировки. Введение ЕГЭ в штатный режим повлекло за собой изменение всей нормативной базы итоговой аттестации, а также правил приема в учреждения профессионального образования.

ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена – 52 человека по одному обязательному учебному предмету - русскому языку и предметам по выбору и в форме государственного выпускного экзамена – 1

человек по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года

Итоги ЕГЭ – 2020

Предметы / год	**2019**		**2020**		**2021**	
Математика (профиль)	**57,73**	+3,83	**51,39**	-6,34	**44,61**	-6,78
Математика (база)	**4,31**	-0,41	**-**	-	**-**	-
Русский язык	**71,96**	-11,61	**76,30**	+4,34	**74,06**	-2,24
Физика	**43,87**	-21,13	**53,33**	+9,46	**41,67**	-11,66
Химия	**45,0**	-7	**57,22**	+12,22	**57,75**	+0,53
История	**35,33**	-42,07	**61,56**	+26,23	**47,40**	-14,16
Обществознание	**48,4**	-25,66	**57,13**	+8,73	**62,61**	+5,48
Биология	**43,66**	-10,91	**52,33**	+8,67	**46,77**	-5,56
География	**-**	-	**50,50**	0	**58,00**	+7,5
Литература	**64,5**	-3,5	**55,00**	-6,5	**67,50**	+12,5
Английский язык	**64,8**	-6,4	**74,25**	+9,45	**77,75**	+3,5
Информатика	**64,2**	-	**57,33**	-6,87	**61,20**	+3,87

100% выпускников преодолели минимальный порог по результатам экзамена по русскому языку в основной период и получили аттестат о среднем общем образовании.

6 выпускников, подтвердив свои знания про прохождении ГИА, получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

1. Олейникова Анна Павловна

2. Пашкова Алиса Игоревна
3. Пивоварова Анастасия Михайловна
4. Чагай Екатерина Дмитриевна
5. Яблоков Константин Александрович
6. Цепаева Ирина Николаевна

5 выпускников набрали 95 и более баллов по одному предмету, тем самым получили право на именную денежную премию имени Н.И. Гродекова.

1. Олейникова Анна Павловна
2. Пашкова Алиса Игоревна
3. Пивоварова Анастасия Михайловна
4. Ковалева Кристина Дмитриевна
5. Цепаева Ирина Николаевна

Анализ работы по ФГОС

В 2020-2021 учебном году гимназия продолжила работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Особое внимание по реализации основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека.

Для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ созданы соответствующие материально-технические условия.

На протяжении обучения учащихся педагоги отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где зафиксированы все достигнутые результаты, которые позволили оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Итоги мониторинга были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В соответствии с требованиями Стандарта с 1 класса организована внеурочная деятельность.

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверку документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

В течение года было организовано методическое сопровождение:

- осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы;

- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1 классе;

- педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у школьников;

- проведены мониторинги «Готовность учащихся 1-х классов к обучению в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;

- «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в основной школе»;

- учтены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при организации учебного процесса в условиях введения ФГОС;

- частично обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

- часть учебных кабинетов оборудованы мультимедиапроектором, экраном и ноутбуком для учителя.

В целом план методической работы на 2020-2021 учебный год, обеспечивающий работу гимназии в условиях ФГОС в МБОУ гимназии №8 выполнен.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу учителей по обобщению опыта, более активному участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства; разработать модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями, активнее привлекать специалистов, а также родителей воспитанников для расширения практической направленности и популяризации внеурочной деятельности обучающихся начального и среднего звена.

С 1 сентября 2016 года введен ФГОС по работе с детьми с ОВЗ. В гимназии такая работа осуществляется через ИПРА. Детей сопровождает психолог гимназии Савельева Вероника Александровна. На конец 2020-2021 учебного года в проекте участвует 2 обучающихся.

В общеобразовательных организациях дети-инвалиды должны находиться под постоянным вниманием школьных психологов, социальных педагогов, классных руководителей. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации.

С 1 сентября 2016 года приоритетом в сфере общего образования стало обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

В гимназии в 2020-2021 учебном году продолжалась работа по развитию детской одаренности.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ гимназии №8. Урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Ученики нашей гимназии приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, имея хороший результат.

Всероссийская олимпиада школьников – самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся. Оно объединяет талантливых обучающихся 4-11 классов. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональных и заключительный (всероссийский).

3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «–», «=») *(в сравнении с 2019/20 учебным годом)*	
		2018/19	*2019/20*	*2020/21*	*2018/19*	*2019/20*	*2020/21*	Участники	Поб/приз
1.	*Английский язык*	88	95	73	9/13	6/29	7/39	-22	+1/+10
2.	*Астрономия*	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0
3.	*Биология*	67	68	37	3/14	2/21	2/5	-31	0/-16
4.	*География*	24	28	20	0/2	1/4	1/2	-8	0/-2
5.	*История*	48	30	49	0/4	0/0	3/4	+19	+3/+4
6.	*Информатика*	9	6	6	1/0	1/2	0/0	0	-1/-2
7.	*Китайский язык*	0	6	8	0/0	0/0	0/1	+2	0/+1
8.	*Литература*	42	34	19	4/11	5/13	8/8	-15	+3/-5
9.	*Математика (4–11-е классы)*	84	91	88	5/13	4/4	4/8	-3	0/+4
10.	*Мировая художественна культура*	0	0	1	0	0	1/0	+1	+1/0

11.	*Немецкий язык*	0	0	0	0	0	0/0	0	0
12.	*Обществознание*	80	48	18	2/16	3/20	2/3	-30	+1/-17
13.	*ОБЖ*	5	2	0	1/0	1/0	0/0	-2	-1/0
14.	*Право*	2	2	0	0/1	2/0	0/0	-2	-2/0
15.	*Русский язык (4–11-е кл)*	108	120	87	7/73	5/25	4/16	-33	-1/-9
16.	*Технология*	16	6	6	0/0	0/0	0/0	0	0/0
17.	*Физика*	7	5	2	1/1	0/2	0/0	-3	0/-2
18.	*Французский язык*	0	0	0	0	0	0/0	0	0
19.	*Физическая культура*	22	10	13	3/13	4/6	5/8	+3	+1/+2
20.	*Химия*	3	2	1	0/0	0/1	0/0	-1	0/-1
21.	*Экология*	10	1	0	2/4	0/1	0/0	-1	0/-1
22.	Экономика	1	1	3	0/0	0/0	1/1	+2	+1/+1

ВЫВОД: Снижение количества участников олимпиады не сильно повлияло на результативность олимпиад. Общее количество участников этого года 323, что на 58% меньше, чем в предыдущем учебном году. Победителей этого года – 38 (11,8%), что на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году, призеров — 95 (29,4%), что на 43 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

Участие гимназистов в муниципальном и региональном этапах ВСОШ:

2018-2019 учебный год		**2019-2020 учебный год**			**2020-2021 учебный год**	
Муниципальный уровень	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**	**Всероссийский уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**
18/4 (22%)	3/1 (33%)	29/6 (21%)	6/3 (50%)	1/1 (100%)	20/8 (40%)	8/2 (25%)

В 2020-2021 учебном году в гимназии работало научное общество учащихся «Эрудит» под руководством Зелениной Т.Н., учителя истории и обществознания.

Реестр достижений – 2020-2021 учебный год

№ п/п	Уровень конкурса (мероприятия)	Название конкурса (мероприятия)	Место (ФИО учащихся)	Класс
1.	Окружная олимпиада	Окружная олимпиада по английскому языку	Пяк Артем (1 место)	4 А
2.	Окружная олимпиада	Окружная олимпиада по английскому языку	Кондян Рита (3 место)	4 А
3.	Окружная олимпиада	Окружная олимпиада по английскому языку	Хацкалев Александр	4 Б
4.	Муниципальный	Муниципальная олимпиада по английскому языку	Хацкалев Александр (3 место)	4 Б
5.	Муниципальный	Муниципальная олимпиада по английскому языку	Пяк Артем (участник)	4 А
6.	Муниципальный	Муниципальная олимпиада по английскому языку	Кондян Рита (участник)	4 А
7.	Муниципальный	Конкурс по английскому языку «Книгочеи, 2021»	Ученики 4,7,8,9 классов	
8.	Всероссийский	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Придумай свою сказку.2021»	Победитель - Якунина София, "Рождество", Участник – Мостовик Юлия	5А
9.	Всероссийский	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Твои поиски Кая»	Победитель по РФ (1 место) - Кудряшова Екатерина, "Алая роза"	7А
10.	Международный	III Международный конкурс сочинений 2020/2021:	2 место - Кудряшова Екатерина, "Алая роза"	7А
11.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение».	Победитель – Быцура Софья, стихотворение «Весна», Призёр – Кудряшова Екатерина, стихотворение «Подснежники».	7А
12.	Муниципальный	Городской конкурс "Была война! Была победа!"	Участники: Быцура Софья, Парамонова Юлия, Якимчук Серафим.	7АБ
13.	Международный	Исторический квест	участие	7А
14.	Муниципальный	Женская судьба в истории семьи, в истории Отечества»	1 место	10А
15.	Районный	Онлайн- викторина «Район, в котором мы живем»	1 место Кунтулов и Егорова	7А
16.	Районный	«Улица моя»	Результаты не подведены	МамченкоА.
17.	Районный	Женская судьба в истории семьи, в истории Отечества»	1 место	Болгова А.

18.	Краевой	« И на Востоке завоеван мир»	2 место	7А
19.	Муниципальный	Женская судьба в истории семьи, в истории Отечества»	победитель	10А
20.	Муниципальный	Лучший поисковый отряд г. Хабаровска	победитель	10А, 7А
21.	Муниципальный	Квест- игра	3 место	10А, 7А
22.	Муниципальный	Всероссийской олимпиады по обществознанию	Призеры Быцура С. И Болгова А.	10А, 7А
23.	Муниципальный	Всероссийской олимпиады по истории	Победитель Якимчук С.	7Б
24.	Краевой	«Через все прошли и победили»	2 место	7А
25.	Районный	Викторина по истории Амурской флотилии	3 место Мамченко А.	10А, 7А
26.	Районный	Дистанционный проект	1 место Чумаченко А.	7А
27.	Международный	Исторический квест	участие	10А
28.	Краевой	Видеоконференция по поисковому движение	сертификаты	10А, 7А
29.	Краевой	Дистанционно- образовательный проект	1 место Косицына С.	7А
30.	Краевой	Поисковое движение	грамоты	7А, 10А
31.	Районный	Онлайн- викторина по Сталинграду	1место- Чумаченко, Майстренко, 2место — Федукина, 3место — Болгова, Мамченко	6А,10А ,7А
32.	Краевой	Онлайн- викторина, посвященная юбилею Сахарова	2 сертификата	10А
33.	Муниципальный	Конкурс поисковых отрядов	участие	10А
34.	Краевой	Гродековские чтения	Мамченко, Ли	10А
35.	Муниципальный	Конкурс музеев	1 место	
36.	Региональный	Олимпиада по обществознанию	Призер Болгова Алиса	10А
37.	Муниципальный	Олимпиада по финансовой грамотности	3 участника (сертификаты)	10А
38.	Муниципальный	Краеведческая конференция	3 участника	10А
39.	Муниципальный	«Была война, была победа»	3 участника(сертификаты)	10А
40.	Краевой	Конференция « Длинней дороги нет на белом свете»	1 место	6а
41.	Муниципальный	Конференция « Хабаровск- мой любимый город»	3 место- 2 человека	10а
42.	Всероссийский	Мои герои большой войны	Спецприз, призер	10А
43.	Международная конференция	Гродековские чтения	сертификаты	10А
44.	Муниципальный	КОНКУРС МУЗЕЕВ	1 МЕСТО	10А,7А
45.	Муниципальный	Знатоки местного самоуправления	участие	10А
46.	Муниципальный	Чистый город	участие	7А
47.	Муниципальный	Квест- игра «Горжусь тобой, мой славный город»	3 место	10А

48.	Всероссийский	История одной фотографии	сертификат	7А
49.	Муниципальный	Конкурс музеев	2 место, видеоролик	7А,10А
50.	Краевой	«Покорение космоса»	1и 2 место	10А
51.	Всероссийский	«Сын России»	диплом лидера	10А
52.	Международный	Творческий конкурс «Престиж». Номинация Вокальное и музыкальное творчество	1 место (вокальный ансамбль)	7 б
53.	Международный	«Идеи Д.С. Лихачева и современность»	Бараненко Алиса -1 место	10А
54.	Международный	«Окно в Европу»	Гордеев Савелий - Лауреат 2 степени	2А

С 2016 года мы стали участниками проекта ИПРА (аббилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями). Таких учащихся на данный момент у нас 2.

Происходящее в последнее время взаимопроникновение и взаимопреобразование традиционных школьных дисциплин требует определенного пересмотра структуры знаний и выработки новых подходов к обучению.

Высокая востребованность квалифицированных специалистов со знанием иностранных языков во всех сферах деятельности вызывает необходимость повышения уровня подготовки учащихся в сфере владения языком.

Инновационной деятельностью в обучении иностранным языкам в МБОУ гимназии №8 города Хабаровска является работа в рамках инновационного комплекса «Модель мультилингвального (многоязыкового) образования в условиях общеобразовательной организации»

Объектом исследования является урочная и внеурочная деятельность по иностранному языку (английскому, корейскому китайскому).

Гимназия является участником национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Было поучено 4 комплекта мобильных классов и досок.

Работа в данном направлении продолжится в следующем учебном году.

1.5.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии обеспечивалась целостной системой диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупностью организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. В течение года в лицее продолжалось формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, проводились контрольно-оценочных процедуры, мониторинговых, социологических и статистических исследования по вопросам качества образования;

Администрация гимназии обеспечивала предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, формировала информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад и т.д.). 93 процентов выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях. Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2019 года выглядит следующим образом.

Поступление в высшие учебные заведения выпускников 2021 года

Муниципальное образование, краевая образовательная организация	Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение								Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников,
		Всего	% от получивших аттестат	По программам ВПО (чел., % от продолживших обучение)		По программам СПО (чел., % от продолживших обучение)		По программам ДПО (курсы, иное) (чел., % от продолживших обучение)			
				Кол-во	%	По программам подготовки	По программам подготовки	Кол-во	%		

						специалистов среднего звена		квалифицированных рабочих, служащих					получивших аттестаты)		
						Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МБОУ гимназия №8	53	40	75,47 %	6	11,32 %	0	0,00 %	33	62,26%	11	20,75 %	0	0,00 %	4	7,55 %

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Муниципальное образование, краевая образовательная организация	Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих обучаться)										Работают (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)		Не работают и не учатся (указать причину: болезнь, д/о, др.) (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)	
		Всего	% от количества участников, получивших аттестат	В учреждениях общего образования				В учреждениях профессионального образования							
				10 классах очной формы обучения		10 классах в ВСШ, УКП, классах очно-заочного обучения		По программам подготовки специалистов среднего звена		По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

МБОУ гимназия №8	105	43	40,95 %	4	3, 81 %	0	0, 00 %	6 2	59, 05 %	42	40,00 %	105	4 3	40, 95 %	4

1.6. Характеристика системы воспитания

Концепция воспитательной системы МБОУ гимназии № 8 в 2021 году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию. В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в гимназии: развитие компетенций межличностных отношений в условиях интегрированного образовательного пространства и создание творческого школьного сообщества как условия гармоничного развития личности гимназиста:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для реализации цели воспитательной работы были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- нравственно-эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное
- трудовое направление
- духовно – нравственное воспитание

- профилактика асоциального поведения школьников

Осуществление поставленных целей и задач воспитания осуществляется из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные и социальные медиа»,

«Волонтерство»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды»

«Поликультурное воспитание»

В воспитательной работе приоритетным были направления на сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей учащихся, на формирование всесторонне развитой личности учащихся. На должном уровне проходили классные часы и мероприятия. К празднику Победы были организованы заочные экскурсии по городам-героям, а также цикл 15-минуток, посвященных основным этапам Великой Отечественной войны. Участвуя в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», ученики изготовили и вручили поздравительные открытки и письма ветеранам. Организовали онлайн поздравления труженикам тыла и ветеранам Великой Отечественной и локальных войн.

Классные руководители и учащиеся участвовали в организации и проведении: дней здоровья, Дня матери, Всемирный день здоровья, профилактических акций и др. мероприятий. Классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В гимназии проводились мониторинги, которые выявляют как положительные тенденции, так и некоторые недостатки в воспитательной работе. Диагностика уровня воспитанности учащихся 4, 9, 11 классов, ценностей на которые они ориентируются, отношения к окружающему миру,

к другим людям, к себе, к гимназии свидетельствует о допустимом уровне воспитанности обучающихся, об удовлетворенности гимназией учащимися и родителями, об их интересе во внеурочной деятельности, которая организуется в ОУ.

В результате проведенных исследований установлено:

1) в проведении мероприятий и подготовке к ним участвовало 97 % обучающихся старших классов;

2) 87% обучающихся удовлетворены уровнем проводимых в гимназии мероприятий;

3) 82 % обучающихся, которые участвуют в подготовке и проведении мероприятий, имеют награды и благодарности за участие в общественной жизни гимназии, класса;

4) диагностика отношения к нравственным ценностям свидетельствует о том, что обучающихся старших классов беспокоят такие негативные проявления как курение, грубость, безразличие, вандализм, обман, наркомания.

Одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к гимназии через традиционные школьные дела, участие в районных, городских мероприятиях. На базе гимназии функционирует отряд «Юнармии» под руководством Сомова Ю.А. В рамках городских мероприятий в гимназии прошли мероприятия, акции «Герои - земляки» учащиеся гимназии подготовили боевые листики о земляках-героях. Большую работу провели учителя гимназии: Зеленина Т.Н., Клявина Е.А., Шитик О.В., Секисова Г.В., Дубина Т.А., Завадская Л.Б., Ткаченко Е.С., Порхунова Л.Г., Акируш А.А. Ю М.Р. и др. Руководитель музея Зеленина Т.Н. стала победителем в конкурсе музеев и победителем среди поисковых отрядов ОУ города. Учреждение стало Победителем Городского конкурса «Во Славу Отцов и Отечества!»

Немалое внимание гимназия уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории гимназии расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для

будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по гимназии, действующая в течение года.

В соответствии с планом профилактики правонарушение работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В гимназии проводились единые тематические классные часы, месячник «Мы за здоровый образ жизни», Конкурс агитбригад и слоганов против алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Всемирному Дню здоровья. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактической работе способствует деятельность Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство гимназии уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива гимназии имеет положительные результаты. По состоянию на 1.09.21 г. на учете в КДН и ПДН состоит 5 семьи из гимназии и 2 учащихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса воспитательного процесса;
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;
- «Мягкую» структуру пространства, его событийность;
- Диалоговый режим его создания;
- Разветвлённую систему отношений между различными субъектами.

Эти параметры необходимо продолжить развивать в новом 2020 году.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, краевого, федерального и международного уровней

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты		
		муниципальный	краевой	федеральный
Конкурс «Растим патриотов!»	2021	1 место		
Краеведческий форум «Я Хабаровчанин!»	2021		1 место	
Краеведческая конференция «Хабаровск –мой город родной!»	2021	победитель		
Лауреат премии 202 воздушно-десантной бригады им. 14 Героев Советского союза	2021	победитель		
Конкурс «Счастливое дество»	2021	победитель		
Конкурс «Хранители Воды!»	2021	участие		
«Возращенные имена»	2021		победитель	
«Есть профессия родину защищать!»	2021			победитель
Национальный конкурс «Моя гордость Россия!»	2021			призер
Конкурс «Наша история»	2021			участие
Общероссийский урок «Хранители воды»	2021			участие
НПК «Слагаемые успеха»	2021	участие		
Конкурс «Растим патриотов!»	2021	Победитель, участие		
Спартакиада	2021	участие		
Конкурс детского рисунка «Безопасное поведение на воде и на льду»	2021	участие		
«Самый умный»	2021	призер		
Орнитологический марафон	2021	Победитель		
«Умные и талантливые»	2021			1 место
Здравствуй, музей!	2021	Победитель		
Военно-историческая игра «У войны не женское лицо»	2021	2 место		
Военно-историческая игра	2021	1 место		

«Невский пятачок!»				
Спортивные состязание по регби	2021	Победитель		
Кампания «Помоги зимующим птицам!»	2021	Победитель		
Городской конкурс по правам инвалидов	2021	участие		
Конкурс «У ПДД нет каникул!»	2021	Победитель		
Конкурс творческих работ «Дружба Китай и Россия»	2021	участие		
Во славу отцов и Отечества!	2021	Победитель		

1.7. Информационно-техническое оснащение и материально-техническая база

1.7.1. Информационно-техническое оснащение

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		137
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		49
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		16
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да

1.7.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в гимназии в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и преподавательского состава гимназии.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Основными формами методического воздействия на образовательный процесс являются:

- заседания Педагогического совета, заседания методических объединений и предметно-методических комиссий с рассмотрением вопросов методической работы;
- научно-методические конференции, совещания;
- проведение методических занятий (показных, открытых, пробных), взаимные посещения уроков (по планам методических объединений);
- изучение, распространение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повседневная самостоятельная работа преподавательского состава методических объединений по совершенствованию методики обучения учащихся.

Руководство методической работой на методических объединениях возлагается на руководителей методических объединений.

По всем дисциплинам учебного плана в гимназии созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Организационно-методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.
2. Рабочую учебную программу, составленную на основе типовой программы, разработанной соответствующим учебно-методическим объединением.
3. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий.
4. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения обучающимися тем, разделов и учебной дисциплины в целом, так и для самоконтроля степени усвоения учебного материала самими обучающимися.

Кроме того, в гимназии формируется единый электронный учебно-методический комплекс (ЕЭУМК), результатом формирования единого ЕЭУМК станет база данных электронных учебно-методических комплексов, фондов электронных аттестационных контрольно-измерительных материалов, электронная библиотека.

1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2019 году гимназия продолжила работу над созданием необходимых условий для введения Федерального государственного стандарта второго поколения в области содержания образования, повышения профессионализма педагогов, материально-технического обеспечения гимназии; формированием духовно-нравственных ценностей у школьников, развитие ученического самоуправления детских общественных организаций; обеспечением социокультурного взаимодействия и сотрудничества с государственными, муниципальными и другими общественными учреждениями и организациями; усилением работы по увеличению

результативности учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Работа библиотеки была направлена на расширение информационного обеспечения педагогов и учащихся путем организации выставок-просмотров, обзоров литературы, бесед; на способствование развитию их самообразования и самоподготовки; на развитие у учащихся навыков работы с книгой, умения пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки. Велась работа по составлению каталогов и картотек библиотеки; проводилось списание учебной литературы, устаревшей по содержанию, испорченной, также были списаны материалы временного хранения; проводились занятия по основам библиотечных знаний, классные часы с целью пропаганды лучшей литературы. Была продолжена работа по привлечению информационных технологий в работу школьной библиотеки; ведется научная и техническая обработка поступивших учебников; велась работа по привлечению мультимедийных ресурсов в учебный процесс. В соответствии с Федеральным Законом от 21.07.2007 г. № 194 и приказом министерства образования Хабаровского края от 07.07.2008 г. все учащиеся гимназии были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с реализуемыми программами.

Обеспечение бесплатными учебниками учащихся гимназии

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	161	2567	2259	100%	0
2 класс	157	1734	1547	100%	0
3 класс	169	1756	1652	100%	0
4 класс	127	1231	1134	100%	0
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	154	1935	1718	100%	0
6 класс	126	1771	1713	100	0
7 класс	110	2227	1318	100	0
8 класс	123	1915	1724	100%	0
9 класс	120	1532	1262	100%	0
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования					
10 класс	76	1123	1119	100%	0
11 класс	77	1418	913	100%	0

Статистические данные работы библиотеки за 2020 год:

Количество учащихся	1400
Из них: читатели библиотеки	618
Количество книговыдач	4565
Общий объем фонда	24016
Объем учебного фонда	17768
Количество учителей	62
Из них: читателей библиотеки	40

1.7.4. Материально-техническая база

Гимназия располагается в 3-х этажном блочно-панельном здании, построенном по типовому проекту. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Оборудованы 51 учебных кабинетов**.** Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность, активная деятельность и отдых, питание и медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе «санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. В спортивных залах предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах, мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины. Полы в учебных помещениях и кабинетах имеют линолеум.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует рост-возрастным особенностям детей.

Учебные кабинеты физики (№ 209), математики (№ 314), химии (№ 309), 1 кабинет информатики (№ 301), начальных классов (4) оборудованы интерактивными досками; 5 учебных кабинетов — мультимедийными проекторами и экранами. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжным шкафом. Кабинеты информатики (№ 301,302) оборудованы электронно-вычислительными машинами и соответствуют гигиеническим требованиям к ним и организации работы.

В 2019 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия получила 4 комплекта мобильных классов. В состав комплекта входит: интерактивная панель, ноутбук для учителя, 15 ноутбуков для детей.

Комплекты распределены следующим способом: кабинет начальных классов (№122), кабинет русского языка (213), кабинет английского языка (304), кабинет информатики (301).

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, имеется моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды, столы с гигиеническим покрытием, холодильник, электроплиты и шкаф для хранения посуды. Около моечных раковин предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Учащиеся, получающие питание	**Количество учащихся**
Учащиеся, получающие горячее питание	1390
Учащиеся, получающие только бесплатные завтраки, 1-11 классы	729

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделяется отдельный санузел. В гимназии работают 2 гардероба.

1.8. Заключение

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа гимназии направлена на выполнение генеральной задачи гимназии – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В гимназии имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысились познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1400 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	614 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	633 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	153 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	557 человек/ 47,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,05
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14.1
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,06 балла
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,61 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 5,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 11,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	704 человек/ 50,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/2,6%
1.19.1	Регионального уровня	23/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,1%
1.19.3	Международного уровня	2/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	668 человека/ 49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	153 человек/ 10,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1400 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1400 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 89%
1.29.1	Высшая	26 человека/ 42%
1.29.2	Первая	29 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 60 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	786 человек/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.7 кв. м

Директор МБОУ гимназии №8 И. В. Курочкина

Отчет о самообследовании образовательного учреждения размещен на сайте гимназии: gimnaz8.ru