МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 8

УТВЕРЖДЕНА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ гимназии № 8

протокол № 6 \_\_\_\_\_\_\_\_Курочкина И.В

от «30» мая 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**в МБОУ гимназии № 8**

**«ЛЕТНИЙ МАРАФОН «УСПЕХ КАЖДОМУ»**

**Авторы составители:** Филиппова Т.В.,

зам. директора по ВР;

Бараховская Е.И., учитель физики

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 27 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 30 |
| Приложения | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на \_\_2022\_ год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули (тематические площадки), которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен **культурному наследию народов России**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведения** | | **Уровень проведения** | | | | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | | **Детский лагерь** | | **Отряд** | |
| **Модуль** «Будущее России» | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | День защиты детей; | | 1 июня | | + | | + | |  | |
| 1. 2. | день русского языка; | | 6 июня | |  | | + | |  | |
|  | 350 лет со дня рождения Петра I; | | 9 июня | |  | |  | | + | |
|  | День молодежи; | | 12 июня | |  | |  | | + | |
|  | День семьи, любви и верности; | | 22 июня - | | + | | + | |  | |
|  | - День физкультурника; | | 27 июня | | + | |  | |  | |
| Модуль «Ключевые мероприятия» | | | | | | | | | | |
|  | День России; | | 10 июня | |  | |  | |  | |
|  | День памяти и скорби | | 22 июня | |  | |  | |  | |
|  | Спартакиаду | | 7 июля | |  | |  | |  | |
|  | День государственного флага Российской Федерации; | | 22 августа | |  | |  | |  | |
|  | Мы вместе | |  | |  | | + | |  | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | | | | | | |
|  | УЮТ (социально-значимый отряд) | | июль | |  | |  | | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
|  | Пенал | |  | |  | |  | | + | |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | | | | | | |
|  | Техномир-территория возможностей | | Июнь  Июль  август | |  | |  | | + | |
|  | Летняя академия искусств | | Июнь  Июль  август | |  | |  | | + | |
|  | Музыкальный драйв | | Июль | |  | |  | |  | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | | | | | | |
|  | | «Зеленый патруль» | | Июнь  Июль  август | |  | |  | | + | |
|  | | Ремонтная бригада | | Июль | |  | |  | |  | |
|  | | Арт-студия | | Июль | |  | |  | |  | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
|  | Школа дорожной грамоты  «Безопасная дорога» | |  | |  | | + | | + | |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | | | | | | | |
|  | «Мы вместе» | | Июнь  Июль  август | |  | |  | |  | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | | | | | | |
|  | Родительский ликбез | | август | |  | |  | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | | | | | | |
|  | «Мой край родной» | | Июнь | |  | |  | |  | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
|  | Университет профессий | | Июнь | |  | |  | | + | |
| Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | | | | | | | |
|  | «Смена TV» | | Июль | |  | |  | |  | |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ

**МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ЛЕТНИЙ ТРАНЗИТ»**

## (ТУРИСТСКОЕ, КРАЕВЕДЧЕСКОЕ, СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ)

**Цель:** создание условий для развития физических и интеллектуальных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России в процессе организации экскурсий, в том числе виртуальных.

### Задачи:

* + способствовать выработке туристских навыков, развитию самостоятельности;
  + формировать потребности в здоровом образе жизни;
  + создать условия для приобщения детей к краеведческой и исследовательской деятельности;
  + профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних в период летних каникул;
  + знакомить с основами ориентирования на местности по план-схеме.

### Ожидаемые результаты:

* + сформированы установки здорового образа жизни как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности;
  + сформировано уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
  + сформировано ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
  + сформировано умение готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать быт в полевых условиях, соблюдать правила техники безопасности, содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду;
  + сформировано уважительное отношение к истории, культуре, архитектуре, природе, современной жизни своей страны, региона.

### Формы реализации модуль-программы «Летний транзит»:

* Учебно-тренировочные сборы;
* Соревнования;
* Профильные смены;
* Пешеходные учебно-тематические экскурсии;
* Оздоровительные поездки;
* Оздоровительные смены.

### Содержание работы тематической площадки «ПАТРИОТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема дня | Мероприятия |
|  | «Я - юнармеец» | 1.Открытие лагерной смены  2.Знакомство с юнармейским движением (презентация)  3.Беседа по правилам поведения и ТБ  4.Тестирование физических качеств |
|  | «И один в поле воин» | 1.Зарядка  2.Отработка строевых приемов  3.Разборка и сборка автомата |
|  | «Школа выживания» | 1.Зарядка  2.Как выжить в лесу  3.Съедобные растения ДВ  4.Первая помощь при укусах клещей, змей, ранах, ушибах, переломах. |
|  | «Воевать не числом, а умением» | 1.Зарядка  2.Отработка строевых приемов  3.Стрельба  4.Разборка и сборка автомата  5.Физическая подготовка |
|  | «Есть у города начало…» | 1.Зарядка  2.Отработка приемов самообороны  3.Выезд в военно-исторический музей |
|  | «Умение и труд все перетрут» | 1.Памятные даты военной истории России  2.Полоса препятствий |
|  | «Россия – родина моя» | 1.История российского флага  2 Викторина по истории России |
|  | «Статен, строен, уважения достоин» | 1.Выезд в воинскую часть |
|  | «Быстрее, выше, сильнее» | 1.Зарядка  2.Подвижные игры  3.Физическая подготовка |
|  | «Кто работы не боится, тот в походе пригодится» | 1.Зарядка  2.Выезд на туристическую базу |
|  | Военно-спортивные сборы | 1.Зарядка  2.Выезд в муниципальный клуб «Данко» |
|  | Военно-спортивная подготовка | 1.Сдача нормативов:  -сборка и разборка автомата  -стрельба  -отжимания, подтягивания |
|  | военно-спортивная подготовка | 1.Сдача нормативов:  -бег 1 км.  -метание гранаты  -переноска раненого  -оказание первой медицинской помощи |
|  | «Народ и армия едины» | 1.Зарядка  2.Выезд в ЦСКА |
|  | Слет юнармейцев | 1.Парад:  -внос и вынос знамени  -прохождение с песней. |

### Содержание работы тематической площадки «ВЕТЕР ПРИКЛЮЧЕНИЙ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Игровая площадка «Регби» | спортзал | Учителя физической культуры |
| 2 | Профильная смена «Вокальные каникулы» | Актовый зал | Учитель музыки |
| 3 | Профильная смена «Школа творческого мастерства» | Кабинет 110 | Учителя технологии |

1. **Содержание работы тематической площадки «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Пешеходная учебно- тематическая экскурсия  «Улицы рассказывают» | Улицы района | Руководитель смены |
| 2. | Пешеходная учебно- тематическая экскурсия  «Путешествие по улице  Тихоокеанская» | Улицы района | Руководитель смены |
| 3. | Виртуальная учебно- тематическая экскурсия  «Хабаровск - город мечты» | Актовый зал | Руководитель смены |
| 4. | Пешеходная учебно-  тематическая экскурсия «Мы этой памяти верны» | Улицы района | Руководитель смены |
| 5. | Пешеходная учебно- тематическая экскурсия  «Улицы наших Побед» | Улицы района | Руководитель смены |
| 6. | Пешеходная учебно- тематическая экскурсия  «Православие Хабаровска» | Парк Северный | Руководитель смены |

## МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ» (ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

**Цель:** создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, нравственного и художественно-эстетического развития личности ребёнка.

### Задачи:

* + обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
  + развивать у учащихся креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
  + обеспечить реализацию эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
  + воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
  + формировать навыки здорового образа жизни.

### Ожидаемые результаты:

* + приобретение детьми опыта творческой деятельности;
  + овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира, уважение к народным традициям;
  + сформированы навыки здорового образа жизни;
  + сформированы знания творческого наследия выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, навыков восприятия современной музыки;
  + сформированы эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями;
  + сформированы качества личности, характеризующие гражданскую активность, любовь к Родине.

### Виды занятости учащихся:

* + Тематическая площадка «Танцуют все!»;
  + Тематическая площадка «Музыкальный драйв»;
  + Тематическая площадка «Арт-студия».

### Формы реализации модуль-программы «Летняя академия искусств»:

* создание проектов;
* игры-путешествия;
* прикладные мастер-классы;
* концертные программы;
* активные игры и прогулки;
* творческие проекты;
* увлекательные экскурсии;
* творческие мастер-классы.
* развивающие и творческие занятия
* спектакли.



### Содержание работы тематической площадки «ТАНЦУЮТ ВСЕ!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Игровая площадка  «Танцевальный микс» | понедельник – четверг 14:00-18:00 | Актовый зал | Руководитель смены |
| 2 | Игровая площадка  «Танцевальный экспресс» | понедельник – четверг 10:00-14:00 | Актовый зал | Руководитель смены |
| 3 | Игровая площадка «Восточная сказка» | вторник - пятница  10:00-14:00 | Актовый зал | Руководитель смены |
| 4 | Игровая площадка «Летний танцевальный квартал» | вторник - пятница  14:00-18:00 | Актовый зал | Руководитель смены |

1. **Содержание работы тематической площадки «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ДРАЙВ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Игровая площадка «Летняя школа вокала» | понедельник – четверг 14:00-18:00 | Кабинет 110 | Руководитель смены |
| 2 | Игровая площадка «Летняя школа гитаристов» | понедельник – четверг 10:00-14:00 | Актовый зал | Руководитель смены |
| 3 | Игровая площадка «Школа блогеров и ди-джеев» | среда - пятница  11:00-12:00 | Актовый зал | Руководитель смены |

1. **Содержание работы тематической площадки «АРТ-СТУДИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Игровая площадка «Летний театр» | понедельник – четверг 10:00-14:00 | Школьный двор | Руководитель смены |
| 2 | Игровая площадка «Волшебная мастерская» | понедельник – четверг 10:00-14:00 | Спортивный зал | Руководитель смены |
| 3 | Игровая площадка «Академия  «Юные художники» | понедельник – четверг 10:00-14:00 | Кабинет 302 | Руководитель смены |
| 4 | Игровая площадка «Модный сезон» | понедельник - пятница 11:00-15:00 | Кабинет 217, 218 | Руководитель смены |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Игровая площадка «Фабрика талантов «Клуб'ОК» | понедельник-пятница 09:00-12:00 13:00-  16:00 |  | Руководитель смены |

## МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ТЕХНОКАНИКУЛЫ» (ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

**Цель:** популяризация научных знаний и передовых технологий, развитие инженерно- конструкторского мышления учащихся и проектной деятельности в области цифровых технологий, робототехники и смежных сферах.

### Задачи:

* формировать новые знания, умения и компетенции в области инновационных технологий, компьютерной графики, программирования, робототехники;
* создать условия для ранней профориентации на инженерные и высокотехнологичные профессии;
* формировать потребность к творческой деятельности, устойчивого интереса к науке, технике и изобретениям.
* создать условия для успешной социализации участников профильной смены на основе формирования позитивного образа будущего в высокотехнологичном мире.
* способствовать развитию проектно-исследовательских навыков и компетенций, актуальных для успешного овладения профессиями в сфере высокотехнологичного производства.

### Ожидаемые результаты:

* развита смекалка, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
* сформированы усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность, трудолюбие и самостоятельность, чувство взаимопомощи;
* развито умение планировать свою деятельность, предвидеть результат намеченного дела, прогнозировать этапы работы, производить анализ своей деятельности;
* мотивация к выбору профессии в сфере высокотехнологичного производства;
* готовность к личностому и профессиональному самоопределению в высокотехнологичном мире будущего;
* положительная динамика развития проектно-исследовательских компетенций, актуальных для инновационной экономики будущего (навыки проектной деятельности; умения работать в группе; работа в режиме высокой неопределенности и др.).

### Виды занятости учащихся:

* + Тематическая площадка «Техномир – территория возможностей».

### Формы реализации модуль-программы «Техноканикулы:

* творческие мастерские;
* тематические мероприятия;
* экскурсии;
* познавательные игры и викторины;
* развивающие и творческие занятия;
* мастер-классы
* квест-игры;
* кейс-практикумы.

### Содержание работы тематической площадки

**«ТЕХНОМИР – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Игровая площадка  «Робототехника STEM» | понедельник- пятница  11:00-15:00 | Кабинет информатики | Учителя информатики |
| 2 | Игровая площадка  «Техноюзеры» | понедельник- пятница 11:00-15:00 | Кабинет информатики | Учителя информатики |

## МОДУЛЬ-ПРОГРАММА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

**(КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

**Цель:** создание условий для развития познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### Задачи:

* создать необходимые условия для организации содержательного отдыха детей;
* развить познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал учащихся;
* воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
* развивать познавательные процессы; навыки общения;
* развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
* сформировать навыки общения и толерантности;
* сформировать представление учащихся о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

### Ожидаемые результаты:

* сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
* созданы условия для развития познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
* сформированы качества личности: самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
* сформированы представления учащихся о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

### Формы реализации модуль-программы «Мир вокруг нас»:

* творческие проекты;
* мини-походы;
* квесты;
* игры (подвижные, командные, настольные, логические, коммуникативные);
* экскурсии;
* творческие мастер-классы;
* музыкальная, театральная и творческая мастерские;
* спортивно-игровые программы на свежем воздухе;
* соревнования;
* викторины;
* индивидуальная работа с детьми

## МОБИЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

**МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «МЫ ВМЕСТЕ»**

## (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

**Цель:** личностный рост учащегося и осознание ценности межличностного общения в условиях воспитательного пространства, через активизацию его творческих потенциалов, социальную адаптацию и самореализация в различных видах деятельности.

### Задачи программы:

* + выявление и развитие творческого потенциала, учащегося;
  + реализация механизмов мотивации учащегося к саморазвитию, самоактуализации, участию в совместной деятельности, проявлению социальной инициативы;
  + адаптация детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей учащегося, умения работать в коллективе;
  + возрождение и укрепление лучших традиций детского движения;
  + повышение роли самоуправления;
  + создание условий для адекватности самооценки и самореализации личностного роста;
  + укрепление здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни, как условие существования человека на земле.

### Ожидаемые результаты:

* + сформирована конкурентоспособная личность участников смены и их социально- психологических качеств: активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;
  + сформирована социально активная личность путем формирования их правовой активности и устойчивой мотивации к ведению социально-полезной деятельности;
  + сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены.

### Виды занятости учащихся:

* + Тематическая площадка «Делай добро!».

### Формы реализации модуль-программы «Мы вместе»:

* + социальные акции;
  + психологические тренинги;
  + игры;
  + конкурсы;
  + мастер-классы;
  + беседы, диспуты;
  + праздничные программы;
  + квест-игры;
  + кейс-практикумы.



**Содержание работы тематической площадки «ДЕЛАЙ ДОБРО!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Университет аниматоров | понедельник, среда, пятница 12:00-15:00 | Руководитель смены |
| 2 | Игровая площадка  «Волонтёрские каникулы» | вторник, четверг 12:00-15:00 | Руководитель смены |
| 3 | Игровая площадка «Игровой калейдоскоп» | понедельник- пятница,  09:00-12:00  13:00-16:00 | Руководитель смены |

## МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «PROFМАСТЕР»

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)**

**Цель:** создание условий для формирования готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

### Задачи:

* + познакомить учащихся с содержательной стороной различных профессий;
  + воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, собственному труду.
  + познакомить с азами ораторского искусства, театрального мастерства, операторской работы, искусства монтажа;
  + сформировать навыки самопрезентации;
  + сформировать адекватную самооценку подростков и обогатить их социальный опыт.

### Ожидаемые результаты:

* + сформированные первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда;
  + сформированные навыки здоровьесбережения;
  + способность самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
  + сформированные личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
  + ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
  + формирование у детей и подростков профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности.

### Виды занятости учащихся:

* + Тематическая площадка «Университет профессий»;
  + Тематическая площадка «Смена-TV»

### Формы реализации данного направления:

* + социальные акции;
  + психологические тренинги;
  + игры;
  + конкурсы;
  + мастер-классы;
* беседы, диспуты;
* праздничные программы;
* квест-игры;
* кейс-практикумы.

### Содержание работы тематической площадки «УНИВЕРСИТЕТ ПРОФЕССИЙ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Игровая площадка «Я выбираю будущее» | понедельник–п пятница  10:00-14:00 | Руководитель смены |
| 2 | «Профориентация с доставкой на дом» | понедельник–пятница  10:00-16:00 | Руководитель смены |

**Содержание работы тематической площадки «СМЕНА-TV»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Профориентационный  лагерь "ID-MEDIA Академия" | понедельник-пятница 11:00-15:00 | Руководитель смены |
| 2 | Игровая площадка "Пресс- служба" | понедельник-пятница 14:00-17:00 | Руководитель смены |

## МОДУЛЬ-ПРОГРАММА «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ» (ГРАЖДАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

**Цель:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

### Задачи:

− сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;

− сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;

− сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;

− развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;

− воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

### Ожидаемые результаты:

− сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни;

− сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;

− сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;

− развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;

− воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

− сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.

### Виды занятости учащихся:

* + Тематическая площадка «Безопасная дорога».

### Формы реализации данного направления:

* + игры;
  + конкурсы;
  + мастер-классы;
  + праздничные программы;
  + творческие мастерские;
  + квест-игры.

**Содержание работы тематической площадки «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Игровая площадка «Формула дорожной безопасности» | понедельник– пятница 10:00-14:00 | Руководитель смены |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. В реализации программы участвуют сотрудники гимназии.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Педагоги организуют досуговую, воспитательную деятельность работы площадки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

* + наличие документации по организации малозатратных форм летнего отдыха детей,
  + планы и программы работы тематических площадок;
  + проведение инструктивно-методических сборов с педагогами;
  + сценарии:
    - коллективных творческих дел;
    - творческих мастерских;
    - тренингов;
    - деловых и ролевых игр;
    - квестов;
    - кейс-практикумов и т.д.



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

* + канцелярские принадлежности и материалы;
  + игровой реквизит и спортивный инвентарь;
  + элементы костюмов и костюмы для проведения театрализованных концертных программ;
  + технические средства (магнитофоны, телевизор, звуковая аппаратура, фотоаппарат, компьютер).

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели эффективности** | **Единицы измерения** |
| 1 | Охват учащихся, принявших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха  «Летний марафон «Успех каждому» | Количество человек  ( в динамике за 3 года) |
| 2 | Разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков | Количество направлений и занятость учащихся по направлениям в %  (в динамике за 3 года) |
| 3 | Снижение числа правонарушений и асоциальных действий  учащимися во время летних каникул | Показатели за последние  3 года |
| 4 | Реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков, принимавших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех  каждому» | Показатели участия и побед учащихся, рейтинг в муниципальной системе образования |
| 5 | Уровень удовлетворенности родителей и учащихся  организацией летней оздоровительной кампании | Данные анкетирования  (в динамике за 3 года) |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 345 с.
  2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов : Научная книга, 2005. **–** 32 с.
  3. Степанов, Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. –№ 1.
  4. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
  5. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 51–54.
  6. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htt[p:www.summer](http://www.summercampo.ru/)ca[mpo.ru](http://www.summercampo.ru/) (дата обращения: 10.04.2019).
  7. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-> oktyabrya-2012-g-n.pdf (дата обращения: 10.04.2019).
  8. Фролов, В.В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В.Фролов. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. – 201 с.
  9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.
  10. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. – 2015. – № 2. –С. 13–17.
  11. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко

// Российское образование. – 2014. – № 2. – С. 31–33.

* 1. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман // Внешкольник. – 2013. –№ 1.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приложение 2

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели эффективности** | **Единицы измерения** |
| 1 | Охват учащихся, принявших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха  «Летний марафон «Успех каждому» | Количество человек  ( в динамике за 3 года) |
| 2 | Разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков | Количество направлений и занятость учащихся по направлениям в %  (в динамике за 3 года) |
| 3 | Снижение числа правонарушений и асоциальных действий  учащимися во время летних каникул | Показатели за последние  3 года |
| 4 | Реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков, принимавших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех  каждому» | Показатели участия и побед учащихся, рейтинг Центра в муниципальной системе образования |
| 5 | Уровень удовлетворенности родителей и учащихся  организацией летней оздоровительной кампании | Данные анкетирования  (в динамике за 3 года) |

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | | **Метапредметные** | | |
| **знания** | **умения** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| * положительная мотивация к обучению и   самосовершенствовани ю и целенаправленный интерес к выбранной  сфере деятельности;   * позитивное отношение, потребность в   активном здоровом образе жизни;   * толерантное отношение в   межличностном общении и взаимодействии.   * способности   применять полученные знания в повседневной жизни;   * уважительное отношение к истории, культуре, архитектуре, природе, современной жизни своей страны, региона * осознание личностной причастности к   происходящим событиям;   * потребность в   общении, социальных контактах; | * знания о возрождении и укреплении лучших традиций детского   движения;   * сформированные первичные знания о профессиях,   востребованных на рынке труда   * знания правил   дорожного движения и безопасного поведения в условиях дорожно-  транспортной среды;   * знания об оказании первой доврачебной помощи в   повседневной жизни;   * знания об   особенностях основных  танцевальных направлений | * умение готовить снаряжение; * умение организовывать и благоустраивать быт в полевых условиях; * умения соблюдать правила техники   безопасности, содержать в порядке спортивный инвентарь и  оборудование,  спортивную одежду;   * стремление к познанию окружающего мира   посредством включения в различные виды  творческой деятельности;   * сформированные навыки здоровьесбережения; * умения определять   наиболее эффективные способы достижения результата в  исполнительской и творческой деятельности;   * навыки выразительного движения, партерного экзерсиса, музыкально- ритмической   деятельности;   * умение воплощать свои идеи через   художественные образы | * приобретение детьми опыта творческой   деятельности;   * сформированы эстетические взгляды,   нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями;   * познавательный интерес и творческие   способности  учащихся в процессе проектно-  исследовательской деятельности;   * умения приобретать знания в процессе   самостоятельной поисковой  деятельности   * навык поиска недостающей информации * умения   сопоставлять, критически  анализировать | * умение поставить и   удержать цель в процессе деятельности;   * умение контролировать, оценивать и   корректировать свою деятельность;   * саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий). * сформировано   ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной  дисциплинированности и готовности отстаивать  собственные позиции, отвечать за результаты собственной  деятельности   * сформированы усидчивость,   настойчивость в достижении  поставленной цели; | * умение работать в группе; * умение интегрироваться в группу сверстников; * уважительное отношение к окружающим,   проявление культуры взаимодействия,  терпимости и толерантности в  достижении общих  целей при совместной деятельности;   * умение доказывать, опровергать и   аргументировать свою позицию при общении с другими |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | | **Метапредметные** | | |
| **знания** | **умения** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| * положительная мотивация к обучению и   самосовершенствовани ю и целенаправленный интерес к выбранной  сфере деятельности;   * позитивное отношение, потребность в   активном здоровом образе жизни;   * толерантное отношение в   межличностном общении и взаимодействии.   * способности   применять полученные знания в повседневной жизни;   * уважительное отношение к истории, культуре, архитектуре, природе, современной жизни своей страны, региона * осознание личностной причастности к   происходящим событиям;   * потребность в * общении, социальных контактах; реализация творческого потенциала; * развитие   коммуникативных способностей | * знания о возрождении и укреплении лучших традиций детского   движения;   * сформированные первичные знания о профессиях,   востребованных на рынке труда   * знания правил   дорожного движения и безопасного поведения в условиях дорожно-  транспортной среды;   * знания об оказании первой доврачебной помощи в   повседневной жизни;   * знания об   особенностях основных  танцевальных направлений | * умение готовить снаряжение; * умение организовывать и благоустраивать быт в полевых условиях; * умения соблюдать правила техники   безопасности, содержать в порядке спортивный инвентарь и  оборудование,  спортивную одежду;   * стремление к познанию окружающего мира   посредством включения в различные виды  творческой деятельности;   * сформированные навыки здоровьесбережения; * умения определять   наиболее эффективные способы достижения результата в  исполнительской и творческой деятельности;   * навыки выразительного движения, партерного экзерсиса, музыкально- ритмической   деятельности;   * умение воплощать свои идеи через   художественные образы | * приобретение детьми опыта творческой   деятельности;   * сформированы эстетические взгляды,   нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями;   * познавательный интерес и творческие   способности  учащихся в процессе проектно-  исследовательской деятельности;   * умения приобретать знания в процессе   самостоятельной поисковой  деятельности   * навык поиска недостающей информации * умения   сопоставлять, критически  анализировать информацию | * умение поставить и   удержать цель в процессе деятельности;   * умение контролировать, оценивать и   корректировать свою деятельность;   * саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий). * сформировано   ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной  дисциплинированности и готовности отстаивать  собственные позиции, отвечать за результаты собственной  деятельности   * сформированы усидчивость,   настойчивость в достижении  поставленной цели; | * умение работать в группе; * умение интегрироваться в группу сверстников; * уважительное отношение к окружающим,   проявление культуры взаимодействия,  терпимости и толерантности в  достижении общих  целей при совместной деятельности;   * умение доказывать, опровергать и   аргументировать свою позицию при общении с другими |

Приложение 4

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Карта сформированных предметных компетенций по программе организации летнего отдыха «Летний марафон «Успех каждому»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя обучающихся** | **Теоретические знания** | | | **Практические**  **умения и навыки** | | |
| Творческий уровень | Продуктивный уровень | Репродуктивный уровень | Творческий уровень | Продуктивный уровень | Репродуктивный уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД ( по методике Н.Ф. Кругловой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Параметры оценки** | **Фамилия обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Изложение собственных мыслей:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | может самостоятельно донести свою мысль до других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих  вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.Ведение дискуссии***  *2.1. Способность отвечать на вопросы:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за  ограниченности словаря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может самостоятельно отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.2. Способность задавать вопросы:* | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют  уточнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может формулировать вопросы, понятные  собеседнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | обычно возражает своему оппоненту корректно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда корректно возражает своему оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)***  *3.1Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно отстаивает свою позицию аргументированно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда аргументированно отстаивает свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в  случае необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно)  менять свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою  позицию, даже если понимает необходимость этого шага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому  что, как правило, не понимает необходимость этого шага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | не всегда может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не подчиняется решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист диагностики познавательных УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Параметры оценки** | **Фамилии обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Восприятие информации***  *1.1.Устную инструкцию воспринимает:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | с первого предъявления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | нуждается в дополнительных разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем  усвоения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не воспринимает устную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.2.Письменную инструкцию воспринимает:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | нуждается в разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем  усвоения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не воспринимает письменную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Интеллектуальная обработка информации*** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.1.Умеет ли выделять главное в предложенной информации:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | испытывает значительные затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.2.Умеет ли выделять новое в учебном материале:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в помощи | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | испытывает значительные затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.3.Темп интеллектуальной деятельности:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | выше, чем у других учащихся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | такой же, как у других учащихся класса | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | значительно снижен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Результативность интеллектуальной деятельности***    1. *Результат получает:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | успешно (рационально, эффективно); воспроизводит  предложенный учителем алгоритм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | оригинальным творческим способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нерациональным («длинным») путём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | путём подгонки под ответ («методом тыка») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.2.Предъявление результата:* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | способен дать правильный ответ, но не может его обосновать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | приходиться «вытягивать» ответы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные  затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4. Самооценка результата работы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен дать объективную оценку результату свой работы, так  как понимает суть допущенных ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда может дать объективную оценку свой работе, хотя, как  правило, видит допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может объективно оценить свою работу, так как не понимает,  что допустил ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные  сроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | для освоения программы требуется система дополнительных  занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | освоение программы по различным причинам затруднено |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общий балл:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист сформированности регулятивных УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл ы** | **Параметры оценки** | **Фамилия обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Получив задание:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Планирует работу до ее начала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Планирует действия в ходе работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вообще не составляет плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Вопросы, уточняющие задание:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Не нуждается в дополнительных пояснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Задает до начала работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | В ходе работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Не задает, хотя и нуждается в пояснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3. Выполняя задание:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Точно придерживается плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность  действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает  порядок действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Работает хаотично, без плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4. Завершая задание:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Обязательно добивается запланированного результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Не доводит работу до окончательного результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Довольствуется ошибочным результатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5. Закончив работу:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Проверяет ее результаты, находит и исправляет ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Результат не проверяет, но ошибок «не видит» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6. Помощь в работе:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Не нуждается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нуждается и принимает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нуждается, но не умеет пользоваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Нуждается, но не обращается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общий балл:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |