**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия №8**

**Рабочая программа**

По предмету китайский язык

Класс: 5

Учитель: Данилова Ксения Константиновна

Количество часов по программе 34 ч

Пояснительная записка

• Рабочая программа по учебному предмету (курсу) китайский язык Рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования , Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №8, на 2022-2023 учебный год авторской учебной программы учебного предмета «Китайский язык» автора А. А. Сизовой “КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и др.

Издательство М.: «Просвещение», 2018г., год. Цели и задачи реализации программы:

• формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на китайском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов учеников средней школы;

• развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению китайского языка на последующих ступенях школьного образования;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учеников средней школы к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, черта, иероглиф, слово, предложение, части речи, интонация и т. д.), которые наблюдаются в китайском языке;

• приобщение к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской художественной литературы на китайском языке;

• формирование речевых и познавательных способностей;

• развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр;

• приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на китайском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи первой ступени обучения:

-развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языке;

-строить обучение грамматической стороне речи на китайском языке с опорой на эмпирические представления ребёнка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые имеют соответствия в родном языке (понятия о времени, числе и т. д.);

-сопоставлять интерферирующие звуки родного и китайского языка, добиваться осознания различия звуков в двух языках, а в последующем - правильного произношения;

- обучать чтению с опорой на умения звукобуквенного анализа;

- развивать произвольное внимание и запоминание, т. к. преобладают соответствующие данному возрасту непроизвольные механизмы;

- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком;

- развивать способность сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса). Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; и т. д. Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.

- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Расширение лингвистического кругозора

. - Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК. Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

– находить на карте Китайскую Народную Республику;

– узнавать наиболее известных персонажей китайской детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомится с особенностями китайских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Сизова А. А. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций «Китайский язык. Второй иностранный» - Москва: Просвещение, 2018.

2. Сизова А. А. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций «Китайский язык. Второй иностранный: книга для учителя» - Москва: Просвещение, 2018

3. Сизова А. А. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций «Китайский язык. Второй иностранный: звуковое пособие к учебнику» - Москва: Просвещение, 2018.

4. Аннотация к рабочей программе: Рабочая программа по китайскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Стандарты второго поколения) на основе авторской программы.

Сизовой А. А. «Программа курса китайского языка к УМК "Китайский язык. Второй иностранный" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». – Москва, Просвещение, 2018

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в средних классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося средней школы на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося средних классов осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для среднего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся средней школы с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся средней школы;

- воспитание и разностороннее развитие учащегося средней школы средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Второй иностранный язык» соответствует природе ученика средней школы, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и метапредметные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Второй иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся средней школы; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных средним …школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации учащихся средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств учащихся средней школы, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение учащихся средней школы к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение китайского языка в средней школе выделяется в 5 классе (1 час в неделю). Таким образом, количество учебных часов в 5 классе, на которое рассчитана рабочая программа составляет 34 часа в год.

Учебно-методический комплект “Китайский язык. Второй иностранный” для средних классов включает следующие компоненты:

учебник - Сизова А. А. Второй иностранный язык. 5 класс: «Китайский язык. Второй иностранный»;

книга для учителя - Сизова А. А. Второй иностранный язык. 5 класс: «Китайский язык. Второй иностранный»;

аудиоприложение (CD MP3),

интерактивные плакаты.