

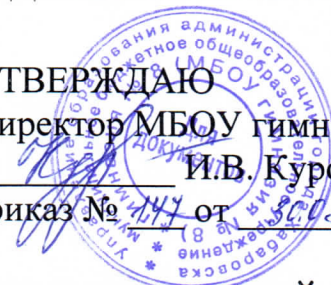
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 8 ГОРОДА ХАБАРОВСКА

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет № 1
от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 8
И.В. Курочкина
приказ № 447 от 30.08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

I. Общие положения

1.1 Положение о проверке техники чтения для учащихся начальной школы, реализующих ФГОС НОО, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8.

1.2 Настоящее положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения оценки техники чтения в начальной школе МБОУ гимназии № 8, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3 В положении прописан уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО

1.4 Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации проверки техники чтения в условиях реализации ФГОС НОО.

1.5 Настоящее положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои дополнения и изменения. Настоящее Положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников гимназии.

II. Цели и задачи

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации об уровне сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения обучающегося в овладении техникой чтения.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения незнакомого текста,
- понимание (осознанность) прочитанного текста,
- способ чтения (по слогам или целыми словами),
- правильность,
- беглость

III. Порядок проведения

3.1 Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля 3 (три) раза в год:

- в начале года (вводный контроль),
- в конце 1 полугодия (текущий контроль),
- в конце 2 полугодия (итоговый контроль)

IV. Требования к уровню сформированности навыка чтения

4.1 Скорость (темп) чтения незнакомого текста – характеризуется количеством слов, произносимых в минуту.

4.2. Понимание (осознанность) прочитанного текста предполагает понимание читающим:

- значений большей части слов, употреблённых в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

4.3. Правильность чтения выражается в том, что читающий избегает ошибок, или, напротив, допускает:

- замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов;
- правильно или ошибочно делает ударения в словах читаемого текста.

4.4 Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы (логико-грамматические, психологические и ритмические - при чтении стихотворений). Делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания, читать достаточно громко и внятно.

V. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки

5.1. Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

5.2. Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

VI. Оценка результатов.

6.7. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

6.8. Оценивание младших школьников в течение **первого года** обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Начиная со 2 класса текущая оценка за проверку техники чтения выставляется в журнал в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой).

VII. Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения по годам обучения

Класс	В начале года (вводный контроль)	В конце 1 полугодия (текущий контроль)	В конце 2 полугодия (итоговый контроль)
1 класс		20-30 слов (базовый уровень) 30-40 слов (повышенный уровень)	30-40 слов (базовый уровень) 40-50 слов (повышенный уровень)
2 класс	на «5» (высокий уровень) – свыше 60 слов на «4» (повышенный уровень) – 51 – 60 слов на «3» (базовый уровень)- 40 – 50 слов на «2» - менее 40 слов	на «5» (высокий уровень) – свыше 65 слов на «4» (повышенный уровень) – 61-65 слов на «3» (базовый уровень) – 50 – 60 слов на «2» - менее 50 слов	на «5» (высокий уровень) – свыше 70 слов на «4» (повышенный уровень) – 65 – 70 слов на «3» (базовый уровень) – 60 - 65 слов на «2» - менее 60 слов
3 класс	на «5» (высокий уровень)- свыше 75 слов на «4» (повышенный уровень) – 70-75 слов на «3» (базовый уровень) – 65-70 слов на «2» - менее 65 слов	на «5» (высокий уровень) – свыше 85 слов на «4» (повышенный уровень) - 81- 85 слов на «3» (базовый уровень) – 70 – 80 слов на «2» - менее 70 слов	на «5» (высокий уровень)- свыше 95 слов на «4» (повышенный уровень) – 91- 95 слов на «3» (базовый уровень) – 80 – 90 слов на «2» - менее 80 слов
4 класс	на «5» (высокий уровень)- свыше 95 слов на «4» (повышенный уровень) – 91- 95 слов на «3» (базовый уровень) – 85 – 90 слов на «2» - менее 85 слов	на «5» (высокий уровень)- свыше 100 слов на «4» (повышенный уровень) – 95- 100 слов на «3» (базовый уровень) – 90 – 95 слов на «2» - менее 90 слов	на «5» (высокий уровень)- свыше 105 слов на «4» (повышенный уровень) – 95- 105 слов на «3» (базовый уровень) – 90 – 95 слов на «2» - менее 90 слов

При проверке техники чтения в начале года показатель скорости чтения должен ориентировочно соответствовать показателю норм чтения прошлого года.

VIII. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся начальной школы может проводиться в течение одного или нескольких дней.

2. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

3. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает в течении 1 минуты.

4. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

5. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор может задать обучающемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.

6. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.

7. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

8. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.

9. Результаты проверки техники чтения рекомендовано оформить в таблице:

Фамилия, имя обучающегося	Темп чтения	Осознанность прочитанного	Правильность чтения	Выразительность чтения	Отметка