

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ гимназии №8 по итогам 2022-2023 учебного года.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей

задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ гимназии №8 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- *качество образовательного процесса* (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

- *качество образовательных результатов* (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план гимназии на 2022 -2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

– особенности образовательного учреждения;

– требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;

– запросы участников образовательных отношений;

– анализ выполнения учебного плана в 2022 - 2023 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

I. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя- предметники придерживаются единой структуры. Прописываются планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР. *Приказ об утверждении РП на 2022-2023 учебный год № 107 от 01.09.2022*
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (*справки ВШК*).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

3. Внеурочная деятельность в 2022/2023 учебном году

4. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Вместе с тем, в ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

5. · плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видеоаудио-компьютерной индустрии;
6. · резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
7. · ограниченности общения со сверстниками;
8. · неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
9. · разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

10. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- 11.- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- 12.- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
13. - подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
14. - материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
15. - информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

16. Направления деятельности

Направление деятельности	Форма реализации внеурочной	Программа название	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	

	деятельности						
Спортивно-оздоровительное	Спортивная студия	<i>«Движение есть жизнь!»</i>	5	5	5	5	20
	Лаборатория здоровья	<i>«Основы самопознания»</i>	5				5
Проектно-исследовательская деятельность	кружок	Мир фантазии		5	5	5	15
	Экологическая лаборатория	Край, в котором ты живёшь	5	5	5	5	20
	Шахматный клуб	Белая ладья	5	5	5	5	20
Коммуникативная деятельность	Лаборатория текстов	<i>«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»</i>	5				5
Интеллектуальные марафоны	Мероприятия соревнования	<i>«Заповедники России»</i>	5				5
Художественно-эстетическая творческая	кружок	Мир логики			5	5	10
	Творческая мастерская	<i>«Рукотворный мир»</i>	5				5
	Литературный клуб	<i>«Выразительное чтение»</i>	5				5
	кружок	Мир человека		5			5
	объединения	Учусь создавать проекты		5	5	5	15
Информационная культура	Классный час	Разговор о важном	5	5	5	5	20
	кружок	Умники и умницы		5	5	5	15
«Учение с увлечением»	клуб	<i>«Читаю в поисках смысла»</i>	5	5	5	5	20
	объединения	Умелые ручки		5	5	5	15

17.

18. Цель организации внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно – нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя.

19. Принципы организации внеурочной деятельности:

20. · соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

21. · опора на ценности воспитательной системы школы;

22. · свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

23. Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков, реализацию планов воспитательной работы. В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год. В школе реализуются программы по всем направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Учебный план для школы включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

24. Анализ посещения внеурочной деятельности учащимися

Направление деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Программа название	Количество учащихся посетивших (параллели)			
			I 162	II 154	III 147	IV 151
Спортивно-оздоровительное	Спортивная студия	<i>«Движение есть жизнь!»</i>	100%	100%	100%	100%
	Лаборатория здоровья	<i>«Основы самопознания»</i>	100%			
Проектно-исследовательская деятельность	кружок	Мир фантазии		85	85	98
	Экологическая лаборатория	Край, в котором ты живёшь	100%	100%	100%	100%
	Шахматный клуб	Белая ладья	100%	100%	100%	100%
Коммуникативная деятельность	Лаборатория текстов	<i>«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»</i>	100%			
Интеллектуальные марафоны	Мероприятия соревнования	<i>«Заповедники России»</i>	100			
Художественно-эстетическая творческая	кружок	Мир логики			78	5
	Творческая мастерская	<i>«Руководный мир»</i>	96			
	Литературный клуб	<i>«Выразительное чтение»</i>	85			
	кружок	Мир человека		85		
	объединения	Учусь создавать проекты		100%	100%	100%
Информационная культура	Классный час	Разговор о важном	100%	100%	100%	100%
	кружок	Умники и умницы		100%	100%	100%
«Учение с увлечением»	клуб	<i>«Читаю в поисках смысла»</i>	100%	100%	100%	100%
	объединения	Умелые ручки		100%	100%	100%

25.

26. **Вывод:** Таким образом, благодаря использованию возможностей среды школы и за ее пределами, учету интересов родителей и обучающихся, заботе о профессиональном росте педагогов, наблюдается тенденция позитивного влияния внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Выпускники, обучавшиеся в рамках ФГОС НОО, успешно адаптировались в средней школе и развиваются в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы/ вид деятельности	Класс	Процент охвата обучающихся
-------------------------------------	--	-------	----------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/ Информационно-просветительское	5А	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность/ Познавательное	5А	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Профориентация/ Социальное	5А	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектная мастерская»/ Познавательное	5А	100%
	«Занимательная грамматика английского языка»/ Познавательное	5А	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в социализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура / Спортивно-оздоровительное	5А	100%
	«В мире прекрасного» / Творческое	5А	100%
	«Учимся мыслить творчески» / Творческое	5А	100%
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука безопасности»/ Социальное	5А	100%
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/ Информационно-просветительское	5Б	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность/ Познавательное	5Б	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Профориентация/ Социальное	5Б	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектная мастерская»/ Познавательное	5Б	100%
	«Занимательная грамматика английского языка»/ Познавательное	5Б	100%

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в социализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура / Спортивно-оздоровительное	5Б	100%
	«В мире прекрасного» / Творческое	5Б	100%
	«Учимся мыслить творчески» / Творческое	5Б	100%
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука безопасности»/ Социальное	5Б	100%
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/ Информационно-просветительское	5Б	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность/ Познавательное	5Б	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Профориентация/ Социальное	5Б	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектная мастерская»/ Познавательное	5Б	100%
	«Занимательная грамматика английского языка»/ Познавательное	5Б	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в социализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура / Спортивно-оздоровительное	5Б	100%
	«В мире прекрасного» / Творческое	5Б	100%
	«Учимся мыслить творчески» / Творческое	5Б	100%

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука безопасности»/ Социальное	5В	100%
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/ Информационно-просветительское	5Г	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность/ Познавательное	5Г	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Профориентация/ Социальное	5Г	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Проектная мастерская»/ Познавательное	5Г	100%
	«Занимательная грамматика английского языка»/ Познавательное	5Г	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в социализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура / Спортивно-оздоровительное	5Г	100%
	«В мире прекрасного» / Творческое	5Г	100%
	«Учимся мыслить творчески» / Творческое	5Г	100%
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука безопасности»/ Социальное	5Г	100%
Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	6А	100%
	«Спортивные игры»	6А	100%

Общекультурное	«Разговор о важном»	6А	100%
	«Культура речи»	6А	100%
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6А	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	6А	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	6А	100%
Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	6Б	100%
	Физическая культура	6Б	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	6Б	100%
	«Культура речи»	6Б	100%
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6Б	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	6Б	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	6Б	100%
Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	6В	100%
	Физическая культура	6В	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	6В	100%
	«Культура речи»	6В	100%
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6В	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	6В	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	6В	100%
Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	6Г	100%
	Физическая культура	6Г	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	6Г	100%
	«Культура речи»	6Г	100%
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6Г	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	6Г	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	6Г	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	6Д	100%
	Физическая культура	6Д	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	6Д	100%
	«Культура речи»	6Д	100%

Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6Д	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	6Д	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	6Д	100%
		6Д	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» Физическая культура	7А	100%
		7А	100%
Общекультурное	«Разговор о важном» «Финансовая грамотность»	7А	100%
		7А	100%
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	7А	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	7А	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	7А	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» Физическая культура	7Б	100%
		7Б	100%
Общекультурное	«Разговор о важном» «Финансовая грамотность»	7Б	100%
		7Б	100%
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	7Б	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	7Б	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	7Б	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» Физическая культура	7В	100%
		7В	100%
Общекультурное	«Разговор о важном» «Финансовая грамотность»	7В	100%
		7В	100%
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	7В	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	7В	100%
		7В	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	7В	100%
		7В	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» Физическая культура	7Г	100%
		7Г	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	7Г	100%
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	7Г	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	7Г	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	7Г	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	8А	100%

		8А	100%
	Физическая культура		
Общекультурное	«Разговор о важном»	8А	100%
	«Этикет общения»	8А	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	8А	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	8А	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	8А	100%
		8А	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	8Б	100%
	Физическая культура	8Б	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	8Б	100%
	«Этикет общения»	8Б	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	8Б	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	8Б	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	8Б	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	8В	100%
	Физическая культура	8В	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	8В	100%
	«Этикет общения»	8В	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	8В	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	8В	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	8В	100%
		8В	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	8Г	100%
	Физическая культура	8Г	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	8Г	100%
	«Этикет общения»	8Г	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	8Г	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	8Г	100%
		8Г	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	8Г	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	9А	100%
	Физическая культура	9А	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	9А	100%
	«Основы предпринимательства и самозанятости»	9А	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	9А	100%

Социальное	«Моя будущая профессия»	9А	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	9А	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	9Б	100%
	Физическая культура	9Б	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	9Б	100%
	«Основы предпринимательства и самозанятости»	9Б	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	9Б	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	9Б	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	9Б	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	9В	100%
	Физическая культура	9В	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	9В	100%
	«Основы предпринимательства и самозанятости»	9В	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	9В	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	9В	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	9В	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	9Г	100%
	Физическая культура	9Г	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	9Г	100%
	«Основы предпринимательства и самозанятости»	9Г	100%
Духовно-нравственное	«Патриоты России»	9Г	100%
Социальное	«Моя будущая профессия»	9Г	100%
		9Г	100%
Общеинтеллектуальное	«Учимся мыслить творчески»	9Г	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	10А	100%
	Физическая культура	10А	100%
	Самооборона	10А	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	10А	100%
	«Этикет в деловых отношениях»	10А	100%
Духовно-нравственное	«Я - патриот»	10А	100%
Социальное	«Шаг в будущую профессию»	10А	100%

Общеинтеллектуальное	«Русский язык для каждого»	10А	100%
Спортивно-оздоровительное	«Самооборона»	10Б	100%
	Физическая культура	10Б	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	10Б	100%
	«Этикет в деловых отношениях»	10Б	100%
Духовно-нравственное	«Я - патриот»	10Б	100%
Социальное	«Шаг в будущую профессию»	10Б	100%
Общеинтеллектуальное	«Русский язык для каждого»	10Б	100%
		10Б	100%
Спортивно-оздоровительное	«Самооборона»	10В	100%
	«Спортивные игры»	10В	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	11А	100%
	«Этикет в деловых отношениях»	11А	100%
Духовно-нравственное	«Я - патриот»	11А	100%
Социальное	«Шаг в будущую профессию»	11А	100%
Общеинтеллектуальное	«Русский язык для каждого»	11А	100%
		11А	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	11Б	100%
	Физическая культура	11Б	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	11Б	100%
	«Этикет в деловых отношениях»	11Б	100%
Духовно-нравственное	«Я - патриот»	11Б	100%
Социальное	«Шаг в будущую профессию»	11Б	100%
Общеинтеллектуальное	«Русский язык для каждого»	11Б	100%
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	11В	100%
	Физическая культура	11В	100%
Общекультурное	«Разговор о важном»	11В	100%
	«Этикет в деловых отношениях»	11В	100%
Духовно-нравственное	«Я - патриот»	11В	100%
Социальное	«Шаг в будущую профессию»	11В	100%
Общеинтеллектуальное	«Русский язык для каждого»	11В	100%

II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Комплектование классов

	Класс	Количество учащихся
1	1 А	35
2	1 Б	34
3	1 В	35
4	1 Г	35
5	1 Д	34
	Итого	173
6	2А	33
7	2 Б	31
8	2 В	32
9	2 Г	34
10	2 Д	33
	ИТОГО	163
11	3 А	34
12	3 Б	33
13	3 В	35
14	3 Г	28
15	3Д	30
	ИТОГО	160
16	4 А	35
17	4 Б	32
18	4 В	33
19	4 Г	33
20	4 Д	34
	ИТОГО	167
	<i>Итого по начальной школе</i>	663
21	5 А	36
22	5 Б	35
23	5 В	35
24	5 Г	26
	ИТОГО	132
25	6 А	29
26	6 Б	31
27	6 В	31
28	6 Г	28
29	6 Д	31
	ИТОГО	150
30	7 А	32
31	7 Б	32
32	7 В	32
33	7 Г	30
	ИТОГО	126
34	8 А	27
35	8 Б	28
36	8 В	29

37	8 Г	25
	ИТОГО	109
38	9 А	33
39	9 Б	33
40	9 В	31
41	9 Г	29
	ИТОГО	126
	Итого по среднему звену	643
42	10 А (гуманитарный/естественно-научный) (16/11)	27
43	10 Б (технологический/социально-экономический) (15/13)	28
	ИТОГО	55
44	11 А (гуманитарный)	23
45	11 Б (технологический/естественно-научный) (13/16)	29
46	11 В (социально-экономический)	22
	ИТОГО	74
	Итого по старшему звену	129
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	1435

В начальной школе обучались 663 учащихся, 20 классов. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

На уровне основного общего образования обучалось 643 учащихся, 21 класс. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы вариативной части компонента общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

На уровне среднего общего образования 129 обучающихся, 5 классов профильной направленности. Согласно изученным образовательным потребностям учащихся 10 - 11 классов и условиям образовательного учреждения, часы, отведенные на компонент общеобразовательной организации, использовались для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов;
- организацию элективных курсов.
- организацию индивидуально-групповых занятий для одаренных детей и слабоуспевающих обучающихся.

Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2022 года коллектив гимназии состоял из 67 педагогов, включающий воспитателей ГПД, администрацию.

1.4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во, человек	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	93	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	57	100
Учителя, внешние совместители	0	0

Учителя с высшим образованием (СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%, Гимназия, лицей – не менее 90%) из них:	55	96
с высшим педагогическим	54	98
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	57	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) (СОШ, СОШ с УИОП – 50%, Гимназия, лицей – 80%) в том числе:	50	88
высшая категория (СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%, Гимназия, лицей – не менее 40%)	29	58
первая категория	21	42

Вывод:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.

Материально-техническое оснащение.

Гимназия располагается в 3-х этажном блочно-панельном здании, построенном по типовому проекту. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Оборудованы 51 учебных кабинетов. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность, активная деятельность и отдых, питание и медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе «санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. В спортивных залах предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах, мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины. Полы в учебных помещениях и кабинетах имеют линолеум.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует рост-возрастным особенностям детей.

Учебные кабинеты физики (№ 209), математики (№ 314), химии (№ 309), 1 кабинет информатики (№ 301), начальных классов (4) оборудованы интерактивными досками; 5 учебных кабинетов — мультимедийными проекторами и экранами. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжным шкафом. Кабинеты информатики (№ 301,302) оборудованы электронно-вычислительными машинами и соответствуют гигиеническим требованиям к ним и организации работы.

В 2019 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия получила 4 комплекта мобильных классов. В состав комплекта входит: интерактивная панель, ноутбук для учителя, 15 ноутбуков для детей.

Комплекты распределены следующим способом: кабинет начальных классов (№122), кабинет русского языка (213), кабинет английского языка (304), кабинет информатики (301).

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, имеется моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды, столы с гигиеническим покрытием, холодильник, электроплиты и шкаф для хранения посуды. Около моечных раковин предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Учащиеся, получающие питание	Количество учащихся
Учащиеся, получающие горячее питание	1406
Учащиеся, получающие только бесплатные завтраки, 1-11 классы	785

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделяется отдельный санузел. В гимназии работают 2 гардероба.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

Библиотечно-информационные ресурсы

В 2022 году гимназия продолжила работу над созданием необходимых условий для введения Федерального государственного стандарта второго поколения в области содержания образования, повышения профессионализма педагогов, материально-технического обеспечения гимназии; формированием духовно-нравственных ценностей у школьников, развитие ученического самоуправления детских общественных организаций; обеспечением социокультурного взаимодействия и сотрудничества с государственными, муниципальными и другими общественными учреждениями и организациями; усилением работы по увеличению результативности учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В 2022 году библиотеке был присвоен статус «Информационно-библиотечный центр». ИБЦ создается как структурное подразделение образовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе. Информационно- библиотечный центр гимназии работает в тесном контакте с муниципальным бюджетным учреждением культуры библиотекой филиалом №1 г. Хабаровска. В соответствии с разработанными и утвержденными планами работы, а также с ежегодным краевым планом «дорожная карта» реализации Концепции развития школьных ИБЦ.

Работа ИБЦ была направлена на расширение информационного обеспечения педагогов и учащихся путем организации выставок-просмотров, обзоров литературы, бесед; на способствование развитию их самообразования и самоподготовки; на развитие у учащихся навыков работы с книгой, проведение индивидуальных бесед при выборе и чтении книги, умения

пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки. Велась работа по составлению каталогов и картотек библиотеки; проводилось списание учебной литературы, устаревшей по содержанию, с учетом смены программы, испорченной, по ветхости, также были списаны материалы временного хранения; проводились занятия по основам библиотечных знаний, классные часы с целью пропаганды лучшей литературы. Организация мероприятий, способствующих развитию интереса к чтению, в условиях библиотеки с учетом потребностей, возрастных особенностей обучающихся. Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов). Была продолжена работа по привлечению информационных технологий в работу школьной библиотеки; ведется научная и техническая обработка поступивших учебников; велась работа по привлечению мультимедийных ресурсов в учебный процесс. В соответствии с Федеральным Законом от 21.07.2007 г. № 194 и приказом министерства образования Хабаровского края от 07.07.2008 г. все учащиеся гимназии были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с реализуемыми программами.

Обеспечение бесплатными учебниками учащихся гимназии

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	173	1256	1211	100%	0
2 класс	163	1339	1793	100%	0
3 класс	160	2435	1760	100%	0
4 класс	167	1836	1837	100%	0
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	132	2683	1452	100%	0
6 класс	150	1267	1650	100	0
7 класс	126	2812	1638	100	0
8 класс	109	2011	1417	100%	0
9 класс	126	1637	1764	100%	0
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования					
10 класс	55	1428	605	100%	0
11 класс	74	790	888	100%	0

Статистические данные работы библиотеки за 2022 год:

Количество учащихся	1407
Из них: читатели библиотеки	487
Количество книговыдач	4068
Общий объем фонда	23698
Объем учебного фонда	21711
Количество учителей	56
Из них: читателей библиотеки	32

III. Качество образовательных результатов.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного

плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводилась в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 - х классах и диагностических работ в 11 -х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 110 уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно- оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно- измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2022-2023 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2022/2023 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2022-2023 учебном году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Класно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;
– 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Класно-обобщающий контроль в 5А классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9--х,11-х классов»;

- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

– вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;

- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;

- учебно-воспитательная работа;

- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При отсутствии бумажных классных журналов в 2022-2023 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в

предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождении промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протокол с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022 – 2023 учебный год в основном выполнен.

Анализ обучения по гимназии за 2022-2023 уч.год

Процент качества по гимназии:

	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	43%	52,1%
2021-2022	43,2%	52,2%
2022-2023	43,3%	52,1%

Результаты ОГЭ.

Учащиеся 9, 11 классов гимназии удовлетворительно прошли государственную итоговую аттестацию.

В 2022-2023 учебном году ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена – 124 человек по двум учебным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору и в форме государственного выпускного экзамена – 1 человек по учебным предметам: русский язык и математика.

100% выпускников 9х классов получили аттестат об основном общем образовании.

4 выпускника получили аттестат с отличием.

Итоги ОГЭ – 2023

Предметы / год	2022	2023	
Математика	3,4	3,5	+0,1
Русский язык	4,3	4,1	-0,2
Физика	-	3,3	0
Химия	-	4,6	0

История	-	4,0	0
Обществознание	-	3,5	0
Биология	-	3,7	0
География	-	3,7	0
Литература	-	-	-
Английский язык	-	4,5	0
Информатика	-	4,6	0

Сегодня имеется возможность отслеживать развитие навыков ребенка на всех школьных этапах за счет данных, получаемых по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР), Национальных исследований качества образования (НИКО) и других процедур, которые помогут улучшить знания учащихся по предметам, повысить компетенции выпускников.

ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена – 73 человек по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике и предметам по выбору.

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года

Итоги ЕГЭ – 2023

Предметы / год	2021		2022		2023	
Математика (профиль)	51,39	-6,34	44,61	-6,78	59,54	+14,93
Математика (база)	-	-	-	-	4,1	-
Русский язык	76,30	+4,34	74,06	-2,24	78,52	+4,46
Физика	53,33	+9,46	41,67	-11,66	54,60	+12,93
Химия	57,22	+12,22	57,75	+0,53	51,44	-6,31
История	61,56	+26,23	47,40	-14,16	57,89	+10,49
Обществознание	57,13	+8,73	62,61	+5,48	59,28	-3,33
Биология	52,33	+8,67	46,77	-5,56	49,58	+2,81
География	50,50	0	58,00	+7,5	-	-

Литература	55,00	-6,5	67,50	+12,5	71,17	+3,67
Английский язык	74,25	+9,45	77,75	+3,5	80,50	+2,75
Информатика	57,33	-6,87	61,20	+3,87	66,80	+5,6

99% выпускников преодолели минимальный порог по результатам экзамена по русскому языку и математике в основной период и получили аттестат о среднем общем образовании.

5 выпускников, подтвердив свои знания при прохождении ГИА, получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

1 выпускница набрала 95 и более баллов по одному предмету, тем самым получила право на именную денежную премию имени Н.И. Гродекова.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, ОБЖ, биология, математика, английский язык, география, кубановедение, информатика, история, химии, русскому языку и литературе.

Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания.

Распределение тем проектов по предметным областям показывает профильную направленность интересов обучающихся.

Предметная область	%
Информатика	11,6
Обществознание	18,7
ОБЖ	6,3
История	10,8
География	7,4
Иностранный язык	9,5
Русский язык и литература	10,5
Математика	11,6
Химия	2,1

Успешно защитили проекты 100% обучающихся. В целом 67,6 % индивидуальных проектов выполнены на базовом и 32% - на повышенном уровне.

Выводы: 1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 9-х классов показало, что педагоги школы выполнили основную задачу осуществления проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. 2. В ходе реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования в школе были созданы необходимые условия для формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных. 3. Не все учителя-предметники были задействованы в роли наставников при выполнении проектов обучающимися 9-х классов. 4. Часть проектов не соответствовала установленным требованиям: размер шрифта, отсутствие сносок при цитировании, выравнивание по ширине, неверное оформление списка использованной литературы.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	
		2019/20	2020/21	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22	Участники	Поб/приз
1.	<i>Английский язык</i>	35	54	61	3/11	5/15	5/20	+7	+0/5
2.	<i>Астрономия</i>	0	0	0	0	0	0/0	0	0
3.	<i>Биология</i>	6	18	19	0/3	2/6	3/8	+1	+1/2
4.	<i>География</i>	6	20	21	0/2	1/3	0/4	+1	-1/+1
5.	<i>История</i>	9	12	12	0/5	0/0	0/0	0	0

6.	<i>Информатика</i>	3	5	5	0	0	0/0	0	0
7.	<i>Китайский язык</i>	3	5	5	0	0	0/1	0/+1	0
8.	<i>Литература</i>	23	23	26	5/12	6/12	6/14	+3	0/+2
9.	<i>Математика (4–11-е классы)</i>	89	91	110	4/13	2/9	3/12	+19	+1/3
10.	<i>Мировая художественная культура</i>	0	2	2	0	2/0	1/1	0	-1/+1
11.	<i>Немецкий язык</i>	0	0	0	0	0	0/0	0	0
12.	<i>Обществознание</i>	15	17	17	0/2	2/1	0/2	0	-1/+1
13.	<i>ОБЖ</i>	0	4	4	1/0	1/0	1/1	0	0/+1
14.	<i>Право</i>	0	3	4	0/0	0/2	2/1	+1	+2/-1
15.	<i>Русский язык (4–11-е кл)</i>	21	48	57	4/7	4/18	6/21	+9	+2/+3
16.	<i>Технология</i>	0	1	0	0	0	0/0	-1	0
17.	<i>Физика</i>	2	5	10	0	0	0/0	+5	0
18.	<i>Французский язык</i>	0	0	0	0	0	0/0	0	0
19.	<i>Физическая культура</i>	3	16	21	2/1	4/10	5/15	+5	+1/5
20.	<i>Химия</i>	2	8	13	0	0	0/0	+5	0
21.	<i>Экология</i>	0	0	1	0	0	0/0	+1	0
22.	<i>Экономика</i>	0	2	5	0	0	0/0	+3	0

ВЫВОД: Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения

олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Участие гимназистов в муниципальном и региональном этапах ВСОШ:

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
29/6 (21%)	6/3 (50%)	1/1 (100%)	20/8 (40%)	8/2 (25%)	18/4 (24%)	4 /3 (75%)

Реестр достижений городского округа «Город Хабаровск»-2022

(Начальное звено)

Образовательное учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международные конкурсы		
МБОУ гимназия № 8	Детский конкурс «Зеленая планета»	Диплом III место
	Европейский Комитет Образования Конкурс «Умные и талантливые»	1 место 2 место
	Конкурс «Рисуем «Елку Победы»	Сертификат участника
	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Конкурс «Была война» (номинация – литературно-музыкальная композиция)	Диплом победителя 1 степени
	«Окно в Европу»	Диплом 2 степени
	Открытка Победы	Сертификат участника
Всероссийские конкурсы		
МБОУ гимназия № 8	Детский творческий конкурс «День Снеговика»	1 место 2 место
	Детский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев»	1 место
	Детский творческий конкурс «Просто космос»	1 место 2 место
	Детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	1 место 2 место
	Детский творческий конкурс	1 место

	конкурс «Сквозь года...»	2 место
	Детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир hand made»	1 место
	Детский творческий конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	1 место 2 место
	Детский конкурс рисунков «Сказочный город» по трилогии Н. Носова «Незнайка»	1 место 2 место
	Конкурс детского рисунка «Зимние забавы»	1 место 2 место
	Конкурс детского творчества «23 февраля – День Защитника Отечества»	1 место 2 место
	Конкурс детского творчества «Весенний праздник – 8 марта»	1 место 2 место
	Конкурс «Фантастическое животное»	1 место 2 место
	Конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	1 место 2 место
	Чемпионат «Синичкин день»	2 место, 3 место,
	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1 место
	«Финансовая грамотность 1-4 классы» Онлайн- платформа Skysmart Класс	1 место
	Портрет твоего края	1 место диплом
Краевые конкурсы		
	Конкурс «Талантливые дети»	Лауреат 1 степени
	Конкурс детского творчества «Новогодние каникулы» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Сертификаты
	Конкурс детского творчества «Дети Галактики» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место
Городские конкурсы		

	Олимпиада по математике им. адмирала Г.И.Невельского для школьников 4-7 классов г.Хабаровска	Призёры
	Эколого-просветительская компания «Помоги зимующим птицам»	Диплом I степени
	Эколого-биологическая олимпиада для учащихся 3-5 кл «Люби и знай свой край»	Диплом I степени
	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь» Конкурс «Пластилиновая лаборатория капельки»	Почетная Грамота
	Олимпиада по скорочтению	3 место
	Экологическая акция «Добрые крышечки»	3 место
	«Я- хабаровчанин» эколого- краеведческий конкурс	3 место
	Хабаровск- город воинской славы	1 место
	Чистый город	1 место

(Старшее и среднее звено)

	Всероссийский	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	Победитель — Парамонова Юля	9 Б
2	Всероссийский	VII всероссийский героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Хван Даниил (участник) Сошников Михаил (3- место)	9 В 7А
3	Всероссийский	Эколята-молодые защитники	Сертификаты	5 В
4	Всероссийский	Диктант Победы	Сертификаты	9-11
5	Всероссийский	Историческая интеллектуальная игра «1418»	участники	10
6	Всероссийский	Диктант на английском языке	Школьная Анастасия - призер	9-10
7	Всероссийский	Экономический диктант	Сертификаты Разуваев Сергей, Кислёв Артём - призеры	11 Б
8	Всероссийский	«Я-художник»	участие	
9	Краевой	Живая классика	участники	6, 9
	Краевой	Конкурс сочинений «Мой язык-мои крылья»	участие	8, 9, 10
	Краевой	Конкурс по английскому языку «World of Poetry»	Соловьева Полина (участник) Манакова	9 Б

			Василиса (участник) Савчук Алина- (победитель)	
	Муниципальный	Городской литературный конкурс «Чернильное сердце»	Победитель — Милая Алиса	5А
	Муниципальный	Конкурс видеосюжетов «Россия начинается с Востока»	Победители – Разуваев Сергей, Киселёв Артём	11Б
	Муниципальный	Городской конкурс "Была война! Была победа!"		
	Муниципальный	Российско-Китайский фестиваль «Дорога сказок»	участие	5-7
	Муниципальный	Городской конкурс «Цифровая палитра»	Победитель – Ри Маргарита, Призер – Скворцова Маргарита	8, 11

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и конкурсного движения в 2022 – 2023 учебном году:

1. Перечень актуальных проблем:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам;
- не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей.

2. Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- проводить более качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022- 2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, технология, история, обществознание;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Зам. директора по УВР

Н.В. Подручная