

СОГЛАСОВАНО
управление образования
администрации
г. Хабаровска
Начальник
Матвенкова Т.Б.
от «30.11.2023»



СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Председатель
Ларченко О.В.
Протокол №3
от «16.11.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Куручкина И.В.
Приказ №
от «16.11.2023»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназии №8

на 2023-2028 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ..... | 12 |
| РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ..... | 14 |
| 3.1. Описание восьми направлений результатов самодиагностики..... | 14 |
| 3.2. Основные статистические данные по итогам 2022-2023 учебного года.. | 20 |
| 3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития...29 | |
| 3.3.1. PEST-анализ..... | 29 |
| 3.3.2. SWOT – анализ | 33 |
| РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 41 |
| 4.1. Знание: качество и объективность..... | 45 |
| 4.2. Воспитание..... | 49 |
| 4.3. Здоровье..... | 54 |
| 4.4.Образовательная среда..... | 56 |
| 4.5. Профориентация..... | 60 |
| 4.6. Творчество..... | 63 |
| 4.7. Учитель. Школьная команда. | 66 |
| 4.8. Школьный климат..... | 68 |
| 4.9. Целевые индикаторы результативности реализации программы развития..... | 70 |
| 4.10. Модель гимназии -2028..... | 78 |
| 4.11. Модель педагога гимназии -2028..... | 79 |
| 4.12. Модель выпускника гимназии -2028..... | 80 |

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 82 |
| РАЗДЕЛ VI. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ | 83 |

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| <p>Наименование программы</p> | <p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №8 на 2023-2028 гг.</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный закон «Об организации предоставления Государственных и муниципальных услуг» № 210 -ФЗ от 27.07.2010; -«Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 15 января 2008 № 206-ВС; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ 18.05.2023. № 372); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18. 05.2023 г. №371); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370); -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Постановление Правительства Хабаровского края о государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (от 5 июня 2012 года N 177-пр с изменениями на 17 февраля 2023 года); - Постановление Администрации города Хабаровска "Об утверждении муниципальной программы городского округа "Город Хабаровск" "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе "Город Хабаровск" на 2021 - 2025 годы" № 3036 от 30 августа 2018 ; - Приказ управления образования «Об утверждении административных регламентов услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными управлению образования администрации города Хабаровска» № 31 от 15.01.2024 ; - Устав МБОУ гимназии № 8. |
| Цель Программы развития | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»:</p> <p>1) Знание: качество и объективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире; - создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства; - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p>2) Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - формирование и развитие личностных отношений к духовно-нравственным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение обучающимися соответствующего духовно-нравственным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, |
|---|--|

общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- осознание учащимися российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3) Здоровье:

- создание безопасных условий реализации образовательного процесса в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников;

- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

- формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к нему;

- применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- организация эффективной деятельности психологической службы;

- мотивация обучающихся к участию в комплексе ГТО.

4) Творчество:

- создание «Школы полного дня»;

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

- создание школьного театра;

- создание гимназического пресс-центра.

5) Профорientация:

- создание плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;

- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

6) Учитель. «Школьная команда»:

-разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

-укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

-создание условий для развития наставничества в гимназии;

-использование инновационного опыта других образовательных учреждений;

-проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

7) Школьный климат:

-создание креативных пространств для организации конкурсов, проектов, фестивалей, конференций;

-создание центра детских инициатив.

8) Образовательная среда:

- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

2. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

| | |
|--|--|
| | <p>4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Развитие управленческой модели гимназии.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а так же система внутреннего аудита.</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Эффективно реализуются управленческие треки развития гимназии.</p> <p>3. Гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование |

| | |
|---|---|
| | <p>патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие:</p> <p>заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>4. Привлечены к оценке качества образования в гимназии общественные и общественно-профессиональные организации, негосударственные, автономных некоммерческие организации, физические лица в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;</p> <p>- усовершенствованы содержание и способы организации образовательного процесса в гимназии для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> |
| Разработчики программы | <p>Директор: И.В. Курочкина Заместитель директора по УВР: Н.В. Подручная Заместитель директора по УМР: О.В. Настобурская</p> |
| Сроки реализации | 2023-2028 гг |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап, подготовительный</p> <p>Срок сентябрь-октябрь 2023</p> | <p>Планирование результатов на основе самоанализа.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка учебных планов и программ учебных курсов, позволяющих осуществлять предпрофильное и профильное обучение на основной и старшей уровнях обучения; -разработка Положения «Школы полного дня». <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение классных и общегимназических собраний, работа с Управляющим советом).</p> |
| <p>II этап, реализация</p> <p>Срок : 2023-2027</p> | <p>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>-Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>-Реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> |
| <p>III этап, обобщающий Срок : январь- декабрь 2028</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии.</p> |
| <p>Источники финансирования реализации программы</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| <p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственный: директор МБОУ гимназия № 8 И.В. Курочкина</p> <p>Исполнители: администрация МБОУ гимназия №8, педагогический коллектив , обучающиеся гимназии и их родители (законные представители), социальные партнеры МБОУ гимназии № 8.</p> |
| <p>Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №8 города Хабаровска Фамилия, имя, отчество руководителя: Курочкина Ирина Владимировна Почтовый адрес: 680033, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 186А Телефон: (4212) 224-891; факс (4212) 225-320 Электронная почта: mail_g8@gimnaz8.ru</p> |

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

| | |
|--|--|
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №8 города Хабаровска |
| ИНН | 2725006596 |
| Учредитель | Управление образования администрации г. Хабаровска |
| Дата основания | 15.08.1995 |
| Юридический адрес | 680033, Хабаровский край, город Хабаровск, Тихоокеанская ул., д.186 А |
| Телефон/Е-mail | (4212) 224-891; факс: (4212) 225-320; Е-mail: mail_g8@gimnaz8.ru |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1956 от 15.08.2015 Серия 27Л101№0001053 |
| Приложение к лицензии | Серия 27П01№0002811 от 15.08.2015 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации | По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии. |
| Краткие сведения о реализуемых образовательной организацией программах, образовательных технологиях, особенностью обучения, воспитания и дополнительного образования | 1.Начальное общее образование - Общеобразовательная (основная) 4 года /1-4 классы Начальная школа реализует Основную образовательную программу начального общего образования. 2.Основное общее образование - Общеобразовательная (основная) 5 лет/5-9 классы Реализуется Основная образовательная программа основного общего образования. 3.Среднее общее образование - Общеобразовательная (основная) 2 года/10-11 классы Реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. Организация образовательного процесса в МБОУ гимназии № 8 имеет следующие особенности: -Раннее изучение иностранного языка в рамках внеурочной деятельности со 2 –го класса; -Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; |

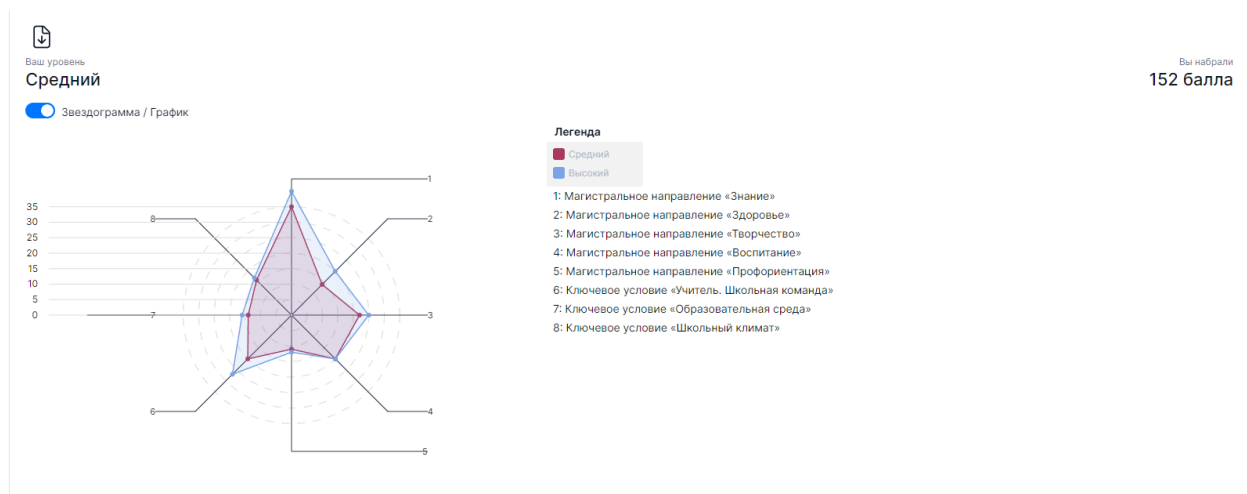
| | |
|---|---|
| | <p>-Профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>-Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках гуманитарного/естественно-научного и технологического/социально-экономического профиля осуществляется за счет введения предметов вариативной части учебного плана, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>С 5-го класса осуществляется углубленное изучение иностранных языков (английский язык, китайский язык, корейский язык).</p> <p>Приоритетными направлениями являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.</p> <p>Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>В гимназии ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов; 2) индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися, учащимися, нуждающимися в АООП; 3) развитие читательской грамотности на базе начального, основного общего, среднего общего образования. |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p> | <p>Всего в гимназии обучается 1424 ученика, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа-659 учащихся: 1й класс- 5 класс-комплектов (174 учащихся) 2й класс-5 класс-комплектов (161 учащихся) 3й класс-5 класс-комплектов (157 учащихся) 4й класс-5 класс-комплектов (167 учащихся) -основная школа-637 учащихся: 5й класс- 4 класс-комплекта (132 учащихся) 6й класс-5 класс-комплекта (149 учащихся) 7й класс-4 класс-комплекта (124 учащихся) 8й класс-4 класс-комплекта (108 учащихся) 9й класс-4 класс-комплекта (124 учащихся) -среднее общее образование-128 10й класс- 2 класс-комплекта (55 учащихся) 11й класс- 3 класс-комплекта (77 учащихся). |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p> | <p>Общее количество работников ОУ (все работники)-93</p> <p>Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)-61</p> <p>Учителя с высшим образованием-57</p> <p>С высшим педагогическим-54</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет -62</p> <p>Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)- 55</p> <p>Высшая категория -29</p> <p>Первая категория-9</p> <p>Соответствие занимаемой должности- 16</p> <p>Без категории (менее 2х лет педагогической деятельности) – 7</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p> | <p>Учебный год начинается 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10х классов– 35 недель, для обучающихся 9,11х классов- 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики.</p> |

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Администрация МБОУ гимназия №8 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест).



Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

| №п/п | Направление анализа | Полученный результат (описание и количество баллов) | Желаемый результат |
|------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Знание: качество и объективность | <p>Средний уровень (35 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы- 1балл; -Реализация единого календарно-тематического планирования- 1балл; - Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности – до 10 часов 3 балла; - Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования- 1 балл; - Использование единой линейки учебников- 1балл; - Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)- 2 балла; - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ- 1балл; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью -1 балл; - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь- 2 балла; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования -3 балла; - Наличие специальных технических средств обучения – 1балл; | <p>Полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; -Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; -Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; -Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ; - Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов- 2 балла; - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью- 1 балл; - Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию – 1 балл; -Наличие Совета обучающихся -1 балл; -Наличие Штаба воспитательной работы- 1 балл; -Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания- 3 балла; - Организация летних тематических смен в школьном лагере- 1 балл. | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Высокий уровень (20 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация рабочей программы воспитания 1 балл; -Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 балл; -Реализация программы работы с родителями- 1 балл; -Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) – 1 балл; -Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы- 1 балл; -Наличие гимна школы -1 балл; -Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах- 1 балл; -Наличие первичного отделения РДШ -1балл; -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)-1 балл; | <p>Полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработанность положения об организации внутришкольного пространства; -Развитие медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | --Участие в реализации проекта «Орлята России»- 1 балл. | |
| 3 | Здоровье | <p>Средний уровень (14 баллов)</p> <p>-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания- 1 балл;</p> <p>-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – 3 балла;</p> <p>-Охват обучающихся ВФСК «ГТО»- 3 балла;</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях- 3 балла;</p> <p>-</p> <p>Разработанность программы здоровьесбережения- 1 балл.</p> | <p>Полный уровень</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);</p> <p>-Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> |
| 4 | Творчество | <p>Средний уровень (22 баллов)</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ- 3 балла;</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях- 2 балла;</p> <p>-Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал) - 2 балла;</p> <p>-Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)- 2 балл;</p> <p>-Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах- 2 балла;</p> <p>-Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)- 1 балл.</p> | <p>Полный уровень</p> <p>-Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- Наличие школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал);</p> <p>- Участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях.</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| 5 | Профориентация | <p>Средний уровень (11 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение системы профильных элективных курсов- 1 балл; - Реализация календарного плана профориентационной работы- 1 балл; -Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО- 1балл; -Профориентация. Реализация программы работы с родителями- 1 балл; -Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне -1 балл; -Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся- 1 балл; - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов- 1 балл; -Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.- 1 балл; -Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»- 1 балл; - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы- 1 балл; - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей- 1 балл; -Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»- 1балл; | <p>Полный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; -Участие обучающихся в профильных техноотрядах; -Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов; - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей; - Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; - |
|---|----------------|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | <p>-Участие обучающихся в профориентационной смене-1 балл;</p> <p>- Внедрение системы профильных элективных курсов- 1 балл.</p> | |
| 6 | Учитель. Школьные команды | <p>Средний уровень (20 баллов)</p> <p>- Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием- 2 балла;</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников- 2 балла;</p> <p>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра- 3 балла;</p> <p>-Разработанность положения о развитии системы наставничества- 2 балла;</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении- 2 балла.</p> | <p>Полный уровень</p> <p>-Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>Средний уровень (16 баллов)</p> <p>- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -1 балл;</p> <p>- Наличие педагога-психолога в образовательной организации -1 балл;</p> <p>- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях- 1 балл;</p> <p>-Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ- 1 балл;</p> <p>-Наличие в организации социального педагога- 1 балл;</p> | <p>Полный уровень</p> <p>- Наличие коворкинга в образовательной организации</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | -Наличие психологической службы- 1 балл; -Разработанность антибуллинговой программы- 1балл; - Наличие уголка психологической разгрузки- 1 балл. | |
| 8 | Образовательная среда | Базовый уровень (14 баллов) -Использование ФГИС «Моя школа» -3 балла; - Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»- 2 балла; - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией- 1 балл; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента- 1 балл; - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей- 1 балл. | Полный уровень - Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100%учебных классов СОИ; - Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; -Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи; -Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС. |

3.2 Основные статистические данные по итогам 2022-2023 учебного года

Процент качества по гимназии:

| | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-----------|------------|--------------|
| 2020-2021 | 43% | 52,1% |
| 2021-2022 | 43,2% | 52,2% |
| 2022-2023 | 43,3% | 52,1% |

Учащиеся 9, 11 классов гимназии удовлетворительно прошли государственную итоговую аттестацию.

В 2022-2023 учебном году ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена – 119 человек (на 16 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году) по двум учебным предметам: русскому языку и математике и

предметам по выбору и в форме государственного выпускного экзамена – 1 человек по учебным предметам: русский язык и математика.

4 выпускников 9х классов воспользовались своим правом и пересдавали ОГЭ по русскому языку.

100% выпускников 9х классов получили аттестат об основном общем образовании.

7 выпускников получили аттестат с отличием.

Итоги ОГЭ – 2023

| Предметы / год | 2022 | 2023 | |
|-----------------|------|------|------|
| Математика | 3,4 | 3,5 | +0,1 |
| Русский язык | 4,3 | 4,1 | -0,2 |
| Физика | - | 3,3 | 0 |
| Химия | - | 4,6 | 0 |
| История | - | 4,0 | 0 |
| Обществознание | - | 3,5 | 0 |
| Биология | - | 3,7 | 0 |
| География | - | 3,7 | 0 |
| Литература | - | - | - |
| Английский язык | - | 4,5 | 0 |
| Информатика | - | 4,6 | 0 |

ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена – 77 человек (на 24 человека больше) по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике и предметам по выбору.

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года

Итоги ЕГЭ – 2023

| Предметы / год | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|----------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| Математика (профиль) | 51,39 | -6,34 | 44,61 | -6,78 | 59,54 | +14,93 |
| Математика (база) | - | - | - | - | 4,1 | - |
| Русский язык | 76,30 | +4,34 | 74,06 | -2,24 | 78,52 | +4,46 |
| Физика | 53,33 | +9,46 | 41,67 | -11,66 | 54,60 | +12,93 |
| Химия | 57,22 | +12,22 | 57,75 | +0,53 | 51,44 | -6,31 |
| История | 61,56 | +26,23 | 47,40 | -14,16 | 57,89 | +10,49 |
| Обществознание | 57,13 | +8,73 | 62,61 | +5,48 | 59,28 | -3,33 |
| Биология | 52,33 | +8,67 | 46,77 | -5,56 | 49,58 | +2,81 |
| География | 50,50 | 0 | 58,00 | +7,5 | - | - |
| Литература | 55,00 | -6,5 | 67,50 | +12,5 | 71,17 | +3,67 |
| Английский язык | 74,25 | +9,45 | 77,75 | +3,5 | 80,50 | +2,75 |
| Информатика | 57,33 | -6,87 | 61,20 | +3,87 | 66,80 | +5,6 |

99% выпускников преодолели минимальный порог по результатам экзамена по русскому языку и математике в основной период и получили аттестат о среднем общем образовании.

7 выпускников, подтвердив свои знания при прохождении ГИА, получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

6 выпускников набрали 95 и более баллов по одному предмету, тем самым получили право на именную денежную премию имени Н.И. Гродекова.

Гимназия работает над реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Особое внимание по реализации основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных

развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека.

Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ОУ созданы соответствующие материально-технические условия.

На протяжении обучения учащихся педагоги отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где зафиксированы все достигнутые результаты, которые позволили оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Итоги мониторинга были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В соответствии с требованиями Стандарта с 1 класса организована внеурочная деятельность.

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверку документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

В течение года было организовано методическое сопровождение:

- осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы;
- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1 классе;
- педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у школьников;
- проведены мониторинги «Готовность учащихся 1-х классов к обучению в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;
- «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в основной школе»;
- учтены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при организации учебного процесса в условиях введения ФГОС;
- частично обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- часть учебных кабинетов оборудованы мультимедиапроектором, экраном и ноутбуком для учителя.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ гимназии №8. Урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Ученики нашей гимназии приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, имея хороший результат.

Всероссийская олимпиада школьников – самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся. Оно объединяет талантливых обучающихся 4-11 классов. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональных и заключительный (всероссийский).

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | | | Количество победителей/призеров | | | Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом) | |
|-------|--|-----------------------|---------|---------|---------------------------------|---------|---------|---|----------|
| | | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Участники | Поб/приз |
| | | | | | | | | | |
| 1. | <i>Английский язык</i> | 35 | 54 | 61 | 3/11 | 5/15 | 5/20 | +7 | +0/5 |
| 2. | <i>Астрономия</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 |
| 3. | <i>Биология</i> | 6 | 18 | 19 | 0/3 | 2/6 | 3/8 | +1 | +1/2 |
| 4. | <i>География</i> | 6 | 20 | 21 | 0/2 | 1/3 | 0/4 | +1 | -1/+1 |
| 5. | <i>История</i> | 9 | 12 | 12 | 0/5 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 |
| 6. | <i>Информатика</i> | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 |
| 7. | <i>Китайский язык</i> | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0/1 | 0/+1 | 0 |
| 8. | <i>Литература</i> | 23 | 23 | 26 | 5/12 | 6/12 | 6/14 | +3 | 0/+2 |
| 9. | <i>Математика (4–11-е классы)</i> | 89 | 91 | 110 | 4/13 | 2/9 | 3/12 | +19 | +1/3 |
| 10. | <i>Мировая художественная культура</i> | 0 | 2 | 2 | 0 | 2/0 | 1/1 | 0 | -1/+1 |
| 11. | <i>Немецкий язык</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 |
| 12. | <i>Обществознание</i> | 15 | 17 | 17 | 0/2 | 2/1 | 0/2 | 0 | -1/+1 |
| 13. | <i>ОБЖ</i> | 0 | 4 | 4 | 1/0 | 1/0 | 1/1 | 0 | 0/+1 |
| 14. | <i>Право</i> | 0 | 3 | 4 | 0/0 | 0/2 | 2/1 | +1 | +2/-1 |
| 15. | <i>Русский язык</i> | 21 | 48 | 57 | 4/7 | 4/18 | 6/21 | +9 | +2/+3 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----|----|-----|------|------|----|------|
| | (4–11-е кл) | | | | | | | | |
| 16. | Технология | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0/0 | -1 | 0 |
| 17. | Физика | 2 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0/0 | +5 | 0 |
| 18. | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 |
| 19. | Физическая культура | 3 | 16 | 21 | 2/1 | 4/10 | 5/15 | +5 | +1/5 |
| 20. | Химия | 2 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0/0 | +5 | 0 |
| 21. | Экология | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0/0 | +1 | 0 |
| 22. | Экономика | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0/0 | +3 | 0 |

Участие гимназистов в муниципальном и региональном этапах ВСОШ:

| 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень |
| 29/6 (21%) | 6/3 (50%) | 1/1 (100%) | 20/8 (40%) | 8/2 (25%) | 18/4 (24%) | 4/3 (75%) |

Приказом управления образования №1501 от 14.10.2021 года гимназии присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» на период с 2021 по 2023 годы по теме «Трансформация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды».

Цель инновационной деятельности: формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося в условиях цифровой образовательной среды.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные и социальные медиа»,

«Волонтерство»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды»

«Поликультурное воспитание»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» и т.д.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

форумы;

круглые столы;

фестивали...

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в гимназии: развитие компетенций межличностных отношений в условиях интегрированного образовательного пространства и создание творческого школьного сообщества как условия гармоничного развития личности гимназиста:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для реализации цели воспитательной работы были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое

- нравственно-эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное
- трудовое направление
- духовно – нравственное воспитание
- профилактика асоциального поведения школьников

Осуществление поставленных целей и задач воспитания осуществляется из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

В воспитательной работе приоритетным были направления на сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей учащихся, на формирование всесторонне развитой личности учащихся. На должном уровне проходили классные часы и мероприятия. К празднику Победы были организованы заочные экскурсии по городам-героям, а также цикл 15-минуток, посвященных основным этапам Великой Отечественной войны. Участвуя в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», ученики изготовили и вручили поздравительные открытки и письма ветеранам. Организовали онлайн поздравления труженикам тыла и ветеранам Великой Отечественной и локальных войн.

Классные руководители и учащиеся участвовали в организации и проведении: дней здоровья, Дня матери, Всемирный день здоровья, профилактических акций и др. мероприятий. Классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В гимназии проводились мониторинги, которые выявляют как положительные тенденции, так и некоторые недостатки в воспитательной работе. Диагностика уровня воспитанности учащихся 4, 9, 11 классов, ценностей на которые они ориентируются, отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе, к гимназии свидетельствует о допустимом уровне воспитанности обучающихся, об удовлетворенности гимназией учащимися и родителями, об их интересе во внеурочной деятельности, которая организуется в ОУ.

В результате проведенных исследований установлено:

- 1) в проведении мероприятий и подготовке к ним участвовало 98 % обучающихся старших классов;
- 2) 89% обучающихся удовлетворены уровнем проводимых в гимназии мероприятий;
- 3) 84 % обучающихся, которые участвуют в подготовке и проведении мероприятий, имеют награды и благодарности за участие в общественной жизни гимназии, класса;
- 4) диагностика отношения к нравственным ценностям свидетельствует о том, что обучающихся старших классов беспокоят такие негативные проявления как курение, грубость, безразличие, вандализм, обман, наркомания.

Одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к гимназии через традиционные школьные дела, участие в районных, городских мероприятиях. На базе гимназии функционирует отряд «Юнармии» под руководством Сомова Ю.А., Ким Д.Е. В рамках городских мероприятий в гимназии прошли мероприятия, акции «Герои - земляки» учащиеся гимназии подготовили боевые листики о земляках-героях, городах воинской Славы. Учреждение стало Победителем Городского конкурса «Во Славу Отцов и Отечества!»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Немалое внимание гимназия уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории гимназии расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по гимназии, действующая в течение года.

В соответствии с планом профилактики правонарушений работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В гимназии проводились единые тематические классные часы, месячник «Мы за здоровый образ жизни», Конкурс агитбригад и слоганов против алкоголизма, токсикомании

и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Всемирному Дню здоровья. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактической работе способствует деятельность Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство гимназии уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива гимназии имеет положительные результаты. По состоянию на 1.09.23 г. на учете в КДН и ПДН состоит 4 семьи из гимназии и 2 учащихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы является организация Школьного спортивного клуба под руководством Ким Д.Е., который создает все условия для развития спортивных способностей учащихся.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса воспитательного процесса;
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;
- «Мягкую» структуру пространства, его событийность;
- Диалоговый режим его создания;
- Разветвлённую систему отношений между различными субъектами.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.3.1. PEST-анализ

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;

- экономические;
- социальные;
- технологические.

| №п/п | Направления анализа | Перечень основных факторов | Влияние на основные направления развития |
|------|---|---|--|
| 1 | <p>Политические аспекты внешней среды</p> | <p>Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны</p> <p>Внутренняя политика на государственном уровне</p> <p>Уровень влияния государства на отрасль</p> | <p>1. Внешнеполитическая ситуация страны и общемировая политическая ситуация влияют на изменение политики государства в сфере образования. Это приводит к тому, что гимназия будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной и воспитательной системе</p> <p>2. Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет гимназии выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода и др.).</p> <p>3. Переход ОУ на профильное обучение может привести гимназию к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит гимназию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>5.Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус гимназии, её педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона</p> |
| 2 | Экономические аспекты внешней среды | <p>Политика финансирования сферы образования региональными и муниципальными властями</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляется деятельность гимназии</p> | <p>1.Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать гимназию к поиску других источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.</p> <p>2. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> <p>3. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | | финансирование и материальную поддержку. |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды | Изменения в базовых ценностях Уровень жизни населения Демографические данные Изменения в стиле и уровне жизни | 1. Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим. 2. Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). 3. Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. 4. Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 5. Национальный состав семей. 6. Увеличение детей с ОВЗ. 7. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру города, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. |
| 4 | Технологические аспекты среды | Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной системы образования | 1 Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Влияние мобильных технологий на сферу образования</p> <p>Количество и качество необходимого оборудования для процессов автоматизации и обработки информации</p> | <p>изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>2. Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> |
|--|--|--|---|

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе лицея, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы гимназии, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях гимназия должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3.3.2. SWOT-анализ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа

| Факторы, обеспечивающие развитие школы | S (сильные стороны) | W (слабые стороны) | О (поиск благоприятных возможностей) | Т (прогноз рисков) |
|--|---------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Управленческая модель ОО | Действует высококвалифицированная управленческая команда. В гимназии действуют общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, родительский комитет, Совет обучающихся. | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общности в связи с низкой социальной активностью. | Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды |
| Знание | Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%. Сформирована система внутреннего мониторинга | По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов гимназии. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания | Совершенствованию системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края. |
| Воспитание | Наличие опытного и | Недостаточная | Заинтересованность | Риск потери кадров; Изменение |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>обученного кадрового потенциала; Заинтересованность Педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). Разработана и апробирована педагогическая модель формирования ценностных ориентаций школьников в конкретных территориальных условиях. В ходе ее реализации повысились показатели сформированности ценностных ориентаций у учащихся. В гимназии действуют определенные традиции самоуправления (Совет лицея, Управляющий совет, родительский комитет). Существуют внутригимназические традиции. Действует Музей</p> | <p>Материально-техническая оснащенность базы; Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории гимназии. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления гимназии. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса гимназии.</p> | <p>различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании. Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс гимназии. Возможность участия родителей в Интернет-собраниях городского, регионального и российского уровней.</p> | <p>концепций по патриотическому воспитанию;</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | <p>боевой славы. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> | | | |
| Здоровье | <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих</p> | <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.</p> | <p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p> | <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и Малоконтролируемый образ жизни семей.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | технологий во время уроков. | | | |
| Творчество | <p>В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. В школе создан туристский клуб, школьный музей. Социальным партнером школы являются Центр патриотического воспитания, МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов», Дворец "Северное сияние". Ежегодно в летнем лагере проводятся смены по различным профилям.</p> | <p>Сетевое взаимодействие с кванториумами, ДНК, IT-кубом не развито. Нет системности во взаимодействии с ведущими предприятиями города. В гимназии отсутствует работа по реализации востребованных направлений дополнительного образования, отвечающих запросам учащихся (робототехника, эколаборатория). Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий.</p> | <p>Возможность расширения сети социальных партнеров (ССУЗЫ, ВУЗы), расположенные в шаговой доступности, привлечение к сотрудничеству предприятия города. Создание школьного театра и медицентра.</p> | <p>Проблемы с привлечением к партнерству кванториумамы, ДНК, IT-куб из-за их большой востребованности в регионе и ограниченности их штата.</p> |
| Профориентация | <p>Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации,</p> | <p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах профильного</p> | <p>Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг лицея.</p> | <p>Слабая заинтересованность семьи в участии в профориентационной работе гимназии. Изобилие социальных</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| | информационных курсов и пр. Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения. | обучения в гимназии. | Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ. | ролей, ролевые конфликты, трудности социальной идентичности, несформированность социальных навыков; Риски неспособности долгосрочного планирования, нерелексивного подхода к выбору будущей профессии, несформированность образовательно-карьерных целей, жизненной позиции. Риски неравенства образовательных и профессиональных возможностей среди школьников, проживающих в различных регионах России, мегаполисах и провинции. |
| Учитель. Школьные команды | Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Педагогический состав | Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. | Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. | Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. | Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | | педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы | Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС программами. Наличие Интернета и локальной сети в Школе. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе. | Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практикоориентированной направленности обучения | Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения |
| Образовательная среда | Вариативная образовательная | Отсутствие инфраструктурного | Растущая потребность детей | Неразвитость инфраструктур |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| | <p>деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся.</p> <p>Наличие библиотеки</p> <p>Наличие материально-технической базы для реализации предметной области Кабинет информатики, кабинет физики, имеется школьная столовая, на 100% обеспечена технологическим оборудованием; учебные кабинеты подключены к Интернету</p> | <p>обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы библиотеки.</p> <p>Отсутствие электронной библиотеки</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p> | <p>в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p> | <p>-ной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p> <p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p> |
| Школьный климат | <p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.</p> | <p>Разноуровневый коллектив обучающихся.</p> <p>Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p> <p>Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p> <p>Отсутствие узких специалистов</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p> | <p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности и профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | (дефектолога), низкая компетентность педагогического персонала в коррекционной работе с детьми ОВЗ. Не сформирована до конца инклюзивная культура, проявление ее лишь в отдельных ситуациях. | | |
|--|--|--|--|--|

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных новых образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития гимназии разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов:

места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития гимназии.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления. Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса. Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения

(дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Анализ образовательного процесса за 2021-2022 гг. и новый вектор, заданный государственной программой определили ключевые направления развития гимназии на 2023-2028 годы:

- ✓ обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- ✓ внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- ✓ осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
- ✓ активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики и наставничества для обучающихся;
- ✓ целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- ✓ расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- ✓ развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий. Актуальной проблемой для гимназии становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива гимназии, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в гимназии как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ гимназии №8: обеспечение доступности качественного образования, совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Миссия гимназии: построение культурно-образовательного пространства гимназии как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения

каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

- ✓ условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования;
- ✓ перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- ✓ построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- ✓ наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- ✓ расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- ✓ независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития

(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ гимназии № 8, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в гимназии планируется работа по 8 основным направлениям. Успешное развитие этих направлений позволит гимназии привести свою деятельность в соответствие с единой системой требований к деятельности гимназии с учетом её специфики и потенциала.

4.1. Знание: качество и объективность

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 1 и 5 классов. Это позволило изменить основные требования к содержанию

образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в гимназии.

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования. Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО, ООО, СОО | 2023-2024 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2023-2028 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья 2022-2023 | 2023-2028 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2023-2024 |
| 5. | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). | 2023-2024 |
| 6. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2023-2026 |
| 7. | Внедрение в образовательный процесс современного модульного курса «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. | 2023-2025 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2023-2028 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2023-2028 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2023-2028 |
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (10 – 11 классы) | 2023-2024 |

| | | |
|--|---|------------|
| 5. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2023-2028 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2023-2028 |
| Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Литература», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» | 2023-2028. |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2023-2028 |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2023-2028 |
| Задача 4. Развитие системы наставничества, как перспективной образовательной технологии, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы, через создание универсальной модели построения отношений внутри образовательной организации | | |
| 1. | Создание методической службы наставничества, оказывающей адресную помощь педагогам. | 2023-2028 |
| 2. | Развитие наставничества, как неотъемлемой части корпоративной культуры образовательной организации. | 2023-2028 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2023-2028 |
| 2. | Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ. | 2023-2028 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2023-2028 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2023-2028 |

Планируемые результаты реализации направления «Знание: качество и объективность. Инклюзивное образовательное пространство»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей.

4.2. Воспитание

Одной из задач, поставленной в воспитательной программе, является формирование активной гражданской позиции учащихся, ответственность за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. С 2016 года учащиеся гимназии являются участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», РДШ, принимают участие в городских патриотических акциях, в параде Победы. В процессе реализации программы развития необходимо обеспечить вход в проект «Орлята России», изучить НПА проекта, зарегистрировать участников.

К ключевым задачам воспитательной системы является активизация родительской общественности, более тесное включение ее в образовательный и воспитательный процесс. В гимназии существует Управляющий совет, в состав

которого, наряду с педагогическими работниками, входит родительский актив, привлекаемый для обсуждения наиболее важных вопросов. Для повышения качества реализации направления «Воспитания» в рамках концепции «Школа Минпросвещения России» требуется создание Совета Родителей из числа активных и заинтересованных представителей родительской общественности.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| 1. | Рабочая программа воспитания. | 2023-2028 |
| 2. | Календарный план воспитательной работы. | 2023-2028 |
| Задача 3. Советник по воспитанию. | | |
| 1. | Ввести должность советника директора по воспитанию | 2023-2028 |
| 2. | Прямое взаимодействие со школьниками, активное вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь. | 2023-2028 |
| Задача 4. Формирование штаба воспитательной работы. | | |
| 1. | Создание ШВР с учетом региональных особенностей, особенностей образовательной организации. | 2023-2028 |
| 2. | Разработка и утверждение плана работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации. | 2023-2028 |
| 3. | Члены ШВР назначаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации с учетом предложений педагогического совета, управляющего совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления. | 2023-2028 |
| Задача 5. Организация единого подхода к работе с родительским сообществом | | |
| 1. | Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | 2023-2028 |
| 2. | Онлайн-родительские собрания. Данный вид собрания имеет форму вебинара. При проведении данного вида собрания родители могут активно принимать участие в работе, задавать вопросы специалистам. 2023-2028 | |
| 3. | Мастер-классы для родителей. При проведении мастер-класса необходимо учитывать запрос родителей. | 2023-2028 |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>Задача 6. Создание комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. Формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия</p> | | |
| 1. | Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности. 5. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения. 2023-2028 | 2023-2028 |
| 2. | Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся. | 2023-2028 |
| 3. | Организация деятельности органов ученического самоуправления. | 2023-2028 |
| 4. | Оформление комнаты детских инициатив: | 2023-2028 |
| <p>Задача 7. Проведение официальных церемоний и торжественных мероприятий с использованием государственной символики. Расположение государственной символики в общеобразовательной организации.</p> | | 2023-2028 |
| <p>Задача 8. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, адаптированного в современном обществе, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.</p> | | |
| 1. | Программно-методическое сопровождение по развитию ученического самоуправления. | 2023-2028 |
| 2. | Организация работы Школьного актива. | 2023-2028 |
| 3. | Проведение организационных заседаний Совета старшекласников (по плану). | 2023-2028 |
| 4. | Проведение и участие в городских, Всероссийских конкурсах. | 2023-2028 |
| 5. | Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся (в состав входят представители Совета старшекласников); Проведение общешкольных рейдов (по плану); Проведение общешкольных акций (по плану). | 2023-2028 |
| 6. | Проведение общешкольных дел. | 2023-2028 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 7. | Пропаганда работы ученического самоуправления через средства массовой информации. | 2023-2028 |
| Задача 9. Организация детских и молодежных общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). | | |
| 1. | Содействие реализации общественно-полезных инициатив | 2023-2028 |
| 2. | Содействовать включению детских объединений в деятельность школы. | 2023-2028 |
| 3. | Расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений Российского движения школьников. | 2023-2028 |
| 4. | Вовлечение детей «Группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела. | 2023-2028 |
| 5. | Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности детских и молодежных общественных объединениях. | 2023-2028 |
| 6. | Привлечение обучающихся к участию в детских и молодежных общественных объединениях. | 2023-2028 |
| 7. | Утверждение плана работы по каждому направлению и предоставление помещений для их деятельности. | 2023-2028 |
| Задача 10. Создание программ краеведения и школьного туризма. | | 2023-2027 |
| Задача 11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | | |
| 1. | Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников в сфере образования. | 2023-2028 |
| 2. | Участие педагогических работников в мастер классах, семинарах, конференциях и т.д. | 2023-2028 |
| Задача 12. Разработка и применение единых подходов к оценке качества ВР | | 2023-2027 |
| Задача 13. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям посредством развития волонтерского движения в гимназии. | | |
| 1. | Популяризация трудовой деятельности детей. | 2023-2028 |
| 2. | Рассказывать о работе волонтеров в СМИ. | 2023-2028 |
| 3. | Разработать гимн и флаг для волонтеров школы. | 2023-2028 |
| 4. | Осуществить разработку прав и обязанностей волонтеров. | 2023-2028 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 5. | Разработать систему поощрений для участников волонтерского движения | 2023-2028 |
| 6. | Организовать наставническую деятельность не только над старшим поколением, но и в лагерях, профильных сменах, школах, детских садах. | 2023-2028 |
| 7. | Осуществлять отслеживание результатов деятельности волонтеров в общественной среде. | 2023-2028 |

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Планируемые результаты при реализации магистрального направления «Воспитание»:

Со стороны обучающегося:

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т. ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

4.3 Здоровье

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|-----------|
| Задача 1. Развитие и эффективное функционирование психологической службы образовательной организации. | | |
| 1. | Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития. | 2023-2028 |
| 2. | Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов и.т.д. | 2023-2028 |
| Задача 2. Создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения, через Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». | | |
| 1. | Повышение мотивация обучающихся к участию в комплексе ГТО, посредством введения различных форм поощрения. | 2023-2028 |
| Задача 3. Организация работы по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ | | |
| 1. | Развития инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики незаконного потребления ПАВ, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики) | 2023-2028 |
| 2. | Включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, проекты, практики воспитания. | 2023-2028 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 3. | Расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ | 2023-2028 |
| 4. | Развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе гимназии в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению. | 2023-2028 |

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4 Образовательная среда

Одним из направлений модернизации гимназии является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Основные направления в развитии гимназии в рамках реализации направления «Образовательная среда»:

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды. | | |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2023-2028 |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2023-2028 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2023-2028 |
| Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования | | |
| | | |

| | | |
|--|---|-----------|
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2023-2028 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2023-2028 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2023-2028 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 2023-2028 |
| 5. | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». | 2023-2028 |
| 6. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. 2023- | 2023-2028 |
| 7. | Создание трансформируемой среды (возможность зонировать класс или учебное пространство для разных видов деятельности) | 2023-2027 |
| Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности. | 2023-2028 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований. | 2023-2028 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2023-2028 |
| 4. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2023-2028 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Задача 4. Обеспечение комплексной безопасности, через реализацию основных направлений действующего законодательства по вопросам комплексной безопасности обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации. | | |
| 1. | Разработка и реализация профилактических программ и проектов направленные на формирование безопасного поведения обучающихся и профилактику экстремального поведения. | 2023-2026 |
| 2. | Интегрировать в школьные учебные курсы и программы дополнительного образования, а так же в рамках групповой или индивидуальной работы с детьми и подростками педагогами-психологами образовательных организаций программы формирования жизненных навыков. | 2023-2026 |
| 3. | Создание условий для реализации мероприятия "Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование». | 2023-2026 |
| 4. | Обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия субъектов, участвующих в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по выявлению и пресечению случаев склонения либо доведения несовершеннолетних до суицида; ситуациях, кризисных состояниях | 2023-2026 |
| 5. | Привлечение социально - ориентированных некоммерческих организаций к разработке и реализации планов мероприятий, направленных на вовлечение детей и подростков в социально-позитивную активность | 2023-2026 |
| 6. | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи | 2023-2026 |

Планируемые результаты:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание комплексной безопасности;
- создание умной среды обучения.

4.5. Профориентация

Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы;
- выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Участвовать в системе профессиональных проб в разных профессиях. | | |
| 1. | Организация и систематизация первичной профориентационной помощи учащимся; | 2023-2028 |
| 2. | Развитие представлений учащихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования; | 2023-2028 |
| 3. | Информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; | 2023-2028 |
| 4. | Развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению; | 2023-2028 |
| 5. | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям. | 2023-2028 |
| Задача 2. Организовать тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ и бизнеса города Хабаровска (Хабаровского края). | | |
| 1. | Организация экскурсий на предприятия города Хабаровска | 2023-2028 |
| 2. | Участие в профориентационных событиях профессиональных сообществ города | 2023-2028 |
| Задача 3. Участвовать в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». | | |
| 1. | Построение системы содействия профессиональному самоопределению учащихся, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса; | 2023-2028 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | | |
| 2. | Разработка программ профессиональной ориентации для групп, учащихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы); | 2023-2028 |
| 3. | Разработка программ профориентационного сопровождения учащихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам; | 2023-2028 |
| 4. | Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у учащихся и уровня готовности который продемонстрирует учащийся после участия в профориентационной программе; | 2023-2028 |
| 5. | Формирование индивидуальных рекомендаций для учащихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; | 2023-2028 |
| 6. | Информирование учащихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики города Хабаровска (Хабаровского края) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; | 2023-2028 |
| 7. | Формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; | 2023-2028 |
| 8. | Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности учащихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) | 2023-2028 |
| 9. | Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия учащимся в формировании навыка осознанного выбора. | 2023-2028 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Задача 4. Участвовать в сетевых программах профориентации совместно со средним и высшим профессиональных образован | | |
| 1. | Планирование совместных мероприятий с СУЗами и ВУЗами города Хабаровска | 2023-2028 |
| Задача 5. Организовать психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии | | |
| 1. | Создание школьной психологической службы | 2023-2028 |
| Задача 6. Организовать работу по вовлечению семьи в профориентационный процесс. | | |
| 1. | Привлечение членов семей учащихся к проведению профориентационных уроков. | 2023-2028 |

Ожидаемые результаты:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

4.6. Творчество

Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. В условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Творчество – это процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности. В общефилософском смысле – это категория, выражающая собой важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции. Проявления творческой деятельности многообразны. Это многообразие отражает потребность всех сфер общества в прогрессивных изменениях и вместе с тем богатство внутреннего мира человека.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Задачи

- Стимулирование творческой активности школьников;

- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Основные мероприятия по реализации направления

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|-----------|
| Задача 1. Развитие школьных творческих и спортивных объединений | | |
| 1. | Обеспечение устойчивого функционирования системы занятости детей во внеурочной деятельности. | 2023-2028 |
| 2. | Налаживание процесса воспитания и обучения, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ с целью всестороннего развития обучающихся. | 2023-2028 |
| 3. | Обеспечение 100 % занятости детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. | 2023-2028 |
| 4. | Разработка нормативных документов, дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2023-2028 |
| 5. | Обновление должностных инструкции педагогов дополнительного образования. | 2023-2028 |
| 6. | Привлечение педагогов со специальным образованием или профессиональной переподготовкой по направлению дополнительного образования. | 2023-2028 |
| 7. | Расширение разнообразия направлений программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию. | 2023-2028 |
| 8. | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал); школьный музей, школьный театр/хор/ /изобразительная студия, секция «пионербол» «волейбол». | 2023-2028 |
| Задача 2. Создание системы конкурсов и фестивалей, олимпиад, конференций. | | |
| 1. | Выявление одаренных детей и интенсивная помощь одаренным и талантливым детям. | 2023-2028 |
| 2. | Вовлечение детей в олимпиадную деятельность. | 2023-2028 |
| 3. | Участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах. | 2023-2028 |
| 4. | Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия: решение проектных задач, конкурсы различных уровней, дополнительное образование детей. | 2023-2028 |
| | | |

| | | |
|--|---|-----------|
| 5. | Использование индивидуальных и творческих заданий на уроках, которые способствуют решению более сложных задач, и требующих повышенного внимания. заданий повышенного уровня на уроках. | 2023-2028 |
| 6. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2023-2028 |
| Задача 3. Обеспечение непрерывного участия детей в конкурсе «Большая перемена» . | | |
| 1. | Привлечение учащихся к участию в конкурсе. | 2023-2028 |
| 2. | Расширение возможностей участия и сопровождение обучающихся в конкурсе. | 2023-2028 |
| Задача 4. Создание школьного театра для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности | | |
| 1. | Создание занятий по направлению «Школьный театр». | 2023-2028 |
| 2. | Обеспечение педагогов необходимыми инвентарём, инструментами и аппаратурой, предоставление помещения для проведения занятий. | 2023-2028 |
| 3. | Создание рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Школьный театр». | 2023-2028 |
| 4. | Популяризация среди школьников занятий в театральном кружке. | 2023-2028 |
| 5. | Создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся. | 2023-2028 |
| 6. | Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта. | 2023-2028 |
| 7. | Обучить педагогов элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене (семинары, курсы, посещение мастер классов) | 2023-2028 |
| 8. | Внесение театральной студии в реестр школьных театров. | 2023-2028 |
| Задача 5. Создание школьного пресс-центра (телевидения, газеты, журнала). Создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков. | | |
| 1. | Создание школьного пресс центра. | 2023-2028 |
| 2. | Обеспечение помещением и необходимым оборудованием (компьютеры, столы, стулья, печатные машины, бумага, видео техника и т.д.). Информационное обеспечение: интернет-, видео-, аудио- ресурсы. | 2023-2028 |
| 3. | Обеспечение педагогическими кадрами (привлечение учителей русского языка и литературы), других специалистов (IT – специалиста, журналистов, выпускников ВУЗов). | 2023-2028 |
| 4. | Содействие администрации развитию различных форм активности учащихся по данному направлению | 2023-2028 |
| Задача 8. Создание условий для развития обучающихся путём включения их в многообразную деятельность школьного музея. Патриотическое воспитание. | | |

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Обновление оформление музейной комнаты и вспомогательного фонда. | 2023-2028 |
| 2. | Привлечение большего количества обучающихся к музейному делу. | 2023-2028 |
| 3. | Использование школьного музея и музейной комнаты для основных уроков и занятий по внеурочной деятельности. | 2023-2028 |
| 4. | Пополнение музейными экспонатами. | 2023-2028 |
| 5. | Привлечение родителей к созданию и оформлению новых инсталляций (ин формационные стенды, столы с представленными предметами, стеклянные шкафы, отдельные настенные экспонаты или их наборы, стойки под орудия труда, оружие или одежду, бирки с названиями и многое другое). | 2023-2028 |

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества проведенных событий и реализованных проектов по разным видам творчества: социальное, научное, техническое, художественное;
- увеличение количества вовлеченных участников;
- увеличение количества детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный), участвующих в проектах творческого развития РДШ в разных видах творчества: социальное, научное, техническое, художественное;
- Активация деятельности родительской общественности, представителей общественных организаций .
- Увеличение количества разновозрастных детских проектов, где инициаторами, организаторами или наставниками являются более старшие школьники;

4.7. Учитель. Школьная команда

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Актуальность профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно к 2024 году охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников.

Цель, реализуемая по данному направлению: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с

требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями гимназии.

Задачи

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|-----------|
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников | | |
| 1. | Развитие системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2023-2028 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации. | 2023-2028 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2023-2028 |
| 4. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. | 2023-2028 |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2023-2028 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2023-2028 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2023-2028 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 8. | Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии | 2023-2028 |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2023-2028 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2023-2028 |

Ожидаемые результаты:

- Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК;
- не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.

4.8 Школьный климат

Социально-психологический климат в школе обеспечивает эмоциональное благополучие детей и способствует эффективному учебному процессу. Важны и социальное самочувствие учеников, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в школе, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

Цель: повышение уровня школьного благополучия, развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- усовершенствовать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- создать мотивационные условия для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1. | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | 2023-2028 |
| 2. | Создание психолого-педагогической службы. | 2023-2028 |
| 3. | Оборудовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. | 2023-2028 |
| 4. | Разработать антибуллинговые программы. | 2023-2028 |
| 5. | Оборудовать зоны отдыха для детей и педагогов. | 2023-2028 |
| 6. | Создать «Центр здоровья» (танцевальные классы; кабинет «Наш организм» (изучение питания); интерактивная комната (комната тишины). | 2023-2028 |
| 7. | Организовать службу эмоциональной поддержки выпускников в период сдачи экзаменов. | 2023-2028 |
| 8. | Создать креативные пространства | 2023-2028 |

Ожидаемый результат: повышение доли участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем школьного благополучия.

4.9. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п. | Целевые индикаторы | Единицы измерения | Целевые показатели | | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | | | |
| 1 | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | да/нет | нет | да | да | да | да | да |
| 2 | Реализация единого календарно-тематического планирования | да/нет | нет | да | да | да | да | да |
| 3 | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, в том числе «Разговора о важном»: | Кол-во часов | не менее 5-9 | не менее 10 | не менее 10 | не менее 10 | не менее 10 | не менее 10 |
| 4 | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| 5 | Использование единой линейки учебников | Да/нет | нет | да | да | да | да | да |
| 6 | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | Кол-во предметов | обеспеченность не менее 2 предметов | обеспеченность не менее 2 предметов | обеспеченность не менее 3 предметов | обеспеченность не менее 4 предметов | обеспеченность не менее 5 предметов | обеспеченность не менее 5 предметов |
| 7 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями из федерального перечня | да/нет | да | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| 8 | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| 9 | Углубленное изучение отдельных предметов | Кол-во классов | не менее 1 класса в 3х параллелях | не менее 3х классов в 3х параллелях | не менее 3х классов в 5 параллелях | не менее 3х классов в 6 параллелях | не менее 3х классов в 7 параллелях | не менее 3х классов в 7 параллелях |
| 10 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | наличие участников | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| 11 | Наличие сетевой формы взаимодействия при реализации общеобразовательных программ | наличие/отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| 12 | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| 13 | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | % | 75 | 75 | 80 | 90 | 90 | 100 |
| 14 | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| 15 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическим и материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с | | обеспечение только учебниками | обеспечение только учебниками | обеспечение только учебниками | обеспечение учебниками рабочими тетрадями | обеспечение учебниками рабочими тетрадями | обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|---|---|---|
| | инвалидностью | | | | | | | |
| 16 | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов | наличие / отсутствие | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей | наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей |
| 17 | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | | информационный блок | информационный блок | информационный блок | регулярно обновляемая информация | регулярно обновляемая информация | регулярно обновляемая информация |
| 18 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью | % обеспечение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19 | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | | участие | участие | участие | участие и трансляция | участие и трансляция | участие и трансляция |
| Магистральное направление «Здоровье». Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | | |
| 1 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | Кол-во | 3-5 мероприятий за учебный год | 3-5 мероприятий за учебный год | более 5 мероприятий за учебный год | более 5 мероприятий за учебный год | более 5 мероприятий за учебный год | более 5 мероприятий за учебный год |
| 2 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Кол-во | 5 видов спорта, культивируемых в ШСК | 5 видов спорта, культивируемых в ШСК | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| 3 | Охват учащихся ВФСК «ГТО» | % | до 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, | до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, | до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, | до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, | до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, | свыше 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| 4 | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | % | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 80 |
| 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | % | 30 | 30 | 40 | 50 | 50 | 60 |
| 6 | Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями и по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| 7 | Разработанность антибуллинг-программы | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД |
| 2 | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | % | 45 | 55 | 60 | 70 | 75 | 80 |
| 3 | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный) | кол-во | 3-4 объединения | 3-4 объединения | 3-4 объединения | не менее 5 объединений | не менее 5 объединений | не менее 5 объединений |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|
| | коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) | | | | | | | |
| 4 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | кол-во | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней |
| 5 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах | | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах |

Магистральное направление «Профориентация»

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Реализация программы работы с родителями | да/нет | нет | да | да | да | да | да |
| 2 | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | да/нет | 8-9 | 8-9 | 7-9 | 7-9 | 6-9 | 6-9 |
| 3 | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | да/нет | нет | нет | да | да | да | да |
| 4 | Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными | % | 5 | 10 | 10 | 15 | 20 | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | жизненными/производственными задачами и т.д. | | | | | | | |
| 5 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | да/нет | нет | да | да | да | да | да |
| 6 | Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 7 | Участие учащихся в профориентационной смене | да/нет | нет | нет | нет | да | да | да |
| 8 | Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | да/нет | нет | нет | нет | да | да | да |
| 9 | Внедрение системы профильных элективных курсов | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| 10 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | | | |
| 1 | Реализация программы работы с родителями | да/нет | нет | да | да | да | да | да |
| 2 | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | да/нет | нет | да | да | да | да | да |
| 3 | Наличие бренда (узнаваемого стиля) гимназии | да/нет | да | да | да | да | да | да |
| 4 | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере | | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации, включая | непрерывное повышение квалификации, включая | непрерывное повышение квалификации, включая |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | воспитания | | | | | организа- цию повышения квалифика- ции на базе гимназии | организа- цию повышения квалифика- ции на базе гимназии | квалифика- ции на базе гимназии |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | | |
| 1 | Использование ФГИС «Моя школа» | | нет | доступ к оцифрован- ным учебникам | доступ к оцифрован- ным учебникам | доступ к оцифрован- ным учебникам, доступ к дополни- тельной литературе, всерос- сийским электрон- ным библиоте- кам | доступ к оцифрован- ным учебникам, доступ к дополни- тельной литературе, всерос- сийским электрон- ным библиоте- кам | возмож- ность создания собствен- ного ЦОК для демонстра- ции на уроках |
| 2 | Оснащение ИТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразователь- ных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | % | наличие мобильных цифровых классов | наличие мобильных цифровых классов | наличие мобильных цифровых классов | наличие мобильных цифровых классов, оснащен- ность не менее 50% учебных классов средствами отображе- ния информа- ции (СОИ) | наличие мобильных цифровых классов, оснащен- ность не менее 50% учебных классов средствами отображе- ния информа- ции (СОИ) | наличие мобиль-ных цифровых классов, оснащен- ность не менее 50% учебных классов средств-вами отображе- ния информа- ции (СОИ) |
| 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | ведение управления образова- тельной организа- цией в цифровом формате | ведение управления образова- тельной организа- цией в цифровом формате | интеграция системы управления только с региональ- ными информа- ционными системами | интеграция системы управления только с региональ- ными информа- ционными системами | интеграция системы управления с региона- льными информа- ционными системами и федераль- ными информа- ционными системами | интегра- ция системы управле- ния с региона- льными информа- ционными системами и федераль- ными информа- ционными системами |
| 4 | Подключение образовательно й организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | | Подклю- чение образова- тельной организа- ции к | Подклю- чение образова- тельной организа- ции к | обеспече- ние беспрово- дного доступа на территории | обеспече- ние беспрово- дного доступа на территории | обеспече- ние беспрово- дного доступа на территории | введение собствен-ных правил по использо- ванию мобильны-ми |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | организации | организации | организации | устройствами и устройствами связи |
| 5 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | | подключение к ИКОП | подключение к ИКОП | назначение эксперта по цифровой трансформации в гимназии, создание собственных сообществ | назначение эксперта по цифровой трансформации в гимназии, создание собственных сообществ | возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС | возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | | | | | | |
|---|--|---------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | % | не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра | вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра | вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра | вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра |
| 2 | Организация методического сопровождения педагогических работников | % | 80% педагогов получает поддержку региональных методистов | 80% педагогов получает поддержку региональных методистов | 80% педагогов получает поддержку региональных методистов | 80% педагогов получает поддержку региональных методистов | 80% педагогов получает поддержку региональных методистов | 80% педагогов получает поддержку региональных методистов |
| 3 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | % | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС |
| 4 | Разработанность положения о развитии | наличие | наличие положения о | наличие положения о | наличие положения о | наличие положения о | наличие положения о | наличие положения о |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | системы наставничества | | наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», | наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», | наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», гимназия является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников |
| 5 | Участие педагогов в конкурсном движении | % | 5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне | 5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне | 5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне | 5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне | 7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне | 7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне |

4.10. МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- 8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.11. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ– 2028

- Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:
- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
 - 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
 - 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.12. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2028 года

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

V. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы.

Параметры оценки:

- получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов (из плана хозяйственной деятельности):

Бюджет: 2023 год-92142610,1 рублей

2024 год- 96204745,44 рублей

2025 год- 96162138,44 рублей

2026 год- 96162005, 35 рублей

2027 год-961610130, 14 рублей

2028 год- 961612180, 38 рублей

Безвозмездные поступления, целевые субсидии:

2023 год -15448238, 93 рублей

2024 год-14248625 рублей

2025 год- 12712625 рублей

2026 год- 12711234 рублей

2027 год-12811325 рублей

2028 год- 12811586 рублей

- возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг (из плана хозяйственной деятельности):

аренда 2023 год-262113,88 рублей

2024 год- 484773,38 рублей

2025 год-499333,38 рублей

2026 год- 499587,15 рублей

2027 год-501263,11 рублей

2028 год- 508115,48 рублей

Риски:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.

РАЗДЕЛ VI. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития гимназии.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодная общегимназическая конференция по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Совет гимназии;
- Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ;
- Педагогический совет.

| № п/п | Организационные формы в управлении Программой | Функции в управлении |
|----------|--|--|
| 1 | Ежегодная общегимназическая конференция по программе развития. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики гимназии (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей гимназистов и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием гимназии. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в гимназии |
| 2 | Инициативная группа Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности гимназии. • Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации гимназии. • Анализ состояния гимназии, доработка Концепции и Программы развития гимназии. • Организация и проведение педагогических советов связанных с реализацией Программы развития гимназии. • Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития гимназии. |
| 3 | Совет лица Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам. |
| 4 | Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. • Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. • Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. • Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. • Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ. |
| 5 | Педагогический совет лица | <ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в гимназии. |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития гимназии.• Социальная и правовая защита работников гимназии.• Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам. |
|--|---|

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация гимназии.