

РАССМОТРЕНО  
на общем собрании работников  
общеобразовательного учреждения  
протокол № 1 от 29.03.2024 г.

**Отчет**  
**по самообследованию**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**гимназии № 8 города Хабаровска**  
**за 2023 год**

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
Входящий № 874  
- 19 - 04 2024 г.

## Содержание

### **1. Аналитическая часть**

- 1.1 Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ гимназии № 8.
- 1.2 Информационная справка.
- 1.3 Структура и система управления.
- 1.4 Кадровое обеспечение.
- 1.5 Образовательная деятельность и система оценки качества образования.
- 1.6 Характеристика системы воспитания.
- 1.7 Информационно-техническое оснащение и материально-техническая база.
- 1.8 Заключение.

**2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)**

## Аналитическая часть

### 1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ гимназии № 8

Процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 (далее МБОУ гимназия № 8) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

*Цель самообследования* - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ гимназии № 8 на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

*Задачи самообследования:*

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ гимназии № 8;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

*В процессе самообследования проводится оценка:*

- образовательной и воспитательной деятельности;
  - системы управления организацией;
  - содержания и качества подготовки выпускников;
  - организации учебного процесса;
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

*Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:*

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

МБОУ гимназии № 8 имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 036458, рег. № 862 от 10.02.2012, бессрочная).

В соответствии с Уставом МБОУ гимназии № 8 (зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 6 по Хабаровскому краю 21.03.2019 г.) целью деятельности является предоставление несовершеннолетним возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Предмет деятельности: образовательная деятельность.

Для достижения целей МБОУ гимназия № 8 осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МБОУ гимназия № 8 вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе приносящую доходы деятельность – организация образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ социального и физкультурно-оздоровительного направления.

МБОУ гимназия № 8 вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ гимназии № 8 осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность МБОУ гимназии № 8 в целом. Вся нормативно - правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу гимназии.

## **1.2. Информационная справка**

### **1.2.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8

### **1.2.2. Юридический адрес**

Российская Федерация, 680033, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 186 а

### **1.2.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)**

Российская Федерация, 680033, город Хабаровск, улица Тихоокеанская, 186 а

Телефон	8 (4212) 22-48-91
Факс	8 (4212) 22-48-91

e-mail	mail_g8@gimnaz8.ru
--------	--------------------

**1.2.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

Управление образования администрации г.Хабаровска,  
 телефон: 21-03-56, 30-50-48 (отдел общего образования)  
 адрес: 680021, г.Хабаровск ул. Владивостокская, 57  
 сайт: <https://khv27.ru/administration/structural-units/upravlenie-obrazovaniya/kontakty/>  
 e-mail: [obr@khabarowskadm.ru](mailto:obr@khabarowskadm.ru)  
 график работы:  
 понедельник — пятница с 9:00 до 18:00  
 обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

**1.2.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4.Дополнительные: дополнительное образование детей и взрослых	27Л01 № 0001053	17.08.2015г.

**1.2.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):**

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 015983	16.02.2010	15.02.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	27А01, №0000265	27.02.2015	27.02.2027

**1.2.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

Курочкина Ирина Владимировна

**1.2.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)**

Гайош Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Подручная Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Смирнова Наталья Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Филиппова Татьяна Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе
Шмакотина Вера Андреевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

### 1.2.9. Социальный паспорт общеобразовательного учреждения МБОУ гимназия № 8 по состоянию на 01.10.2023

№ п/п	Категории		Количество			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Численность учащихся, всего		644	687	121	1452
1.1.	Из них:	Учащихся из многодетных семей	102	92	11	205
1.2.		Учащихся из малоимущих семей	39	46	0	85
1.3.		Учащихся из неполных семей	60	87	18	165
1.4.		Учащихся, находящихся под опекой и попечительством	5	5	0	10
1.5.		Учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными	8	3	5	16
1.6.		Учащихся инвалидов	4	4	1	5
1.7.		Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	7	2		10
1.8.		Учащихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)	5	6		2
2.	Численность учащихся, воспитанников д/д, интернатов		0	0	0	0
3.	Численность учащихся с ЗПР, нарушением интеллекта		7	2	0	9
2.	Численность учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		0	1	0	0
2.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		0	0	0	0
3.	Численность учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении		0	2	0	2
3.1.	Из них ведущих асоциальных образ жизни		0	0	0	0
4.	Численность учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидальное поведение и др.)		0	1	0	1
4.1.	Из них регулярно не посещающих занятия без уважительных причин		0	0	0	0
5.	Численность учащихся, объявленных в розыск		0	0	0	0
6.	Численность учащихся, совершивших преступления или административные правонарушения		0	2	0	2
7.	Численность учащихся, которые содержатся в СИЗО или ЦВСНП		0	0	0	0
8.	Численность учащихся, осужденных к условной мере		0	0	0	0

	наказания				
9.	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	0	2	0	2
10.	Численность учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	2	0	2
11.	Численность учащихся, состоящих на ВШУ	0	4	0	4
12.	Численность учащихся, занятых дополнительным образованием в организациях различных форм собственности и ведомственной принадлежности	644	687	121	1452
12.1	Из них: Состоящих на учете в ПДН УМВД	0	2	0	2
12.2	Состоящих на учете в КДН и ЗП	0	2	0	2
12.3	Состоящих на учете ВШУ	0	4	0	4
13.	Численность учащихся, закрепленных за инструкторами-организаторами	0	0	0	0
14.	Количество инструкторов-организаторов	0	0	0	0
15.	Количество ставок социальных педагогов / вакансии				0/0
16.	Количество ставок психологов /вакансия				1/0

### 1.3. Структура и система управления

В гимназии действует система общественно-государственного управления. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы самоуправления: Педагогический совет, Управляющий Совет (создан в 2018 г.), ООО «Пенал» (совет старшеклассников, который организован в 1995 г.).

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей гимназического сообщества по совершенствованию образовательной программы гимназии.

Управляющий Совет гимназии собирается один раз в квартал и решает вопросы, входящие в компетенцию ГОУ. Родители вносят предложения по коррекции учебных программ, оптимизации учебного процесса, методам и стилям преподавания, совершенствованию материальной базы гимназии и т.д.

Решениями Управляющего Совета определяются имена учащихся, учителей и сотрудников гимназии, получающих гранты и стипендии. Управляющий Совет принимает участие во всех важнейших делах и событиях гимназической жизни, мероприятиях и праздниках. Решения совета регулярно публикуются на стенде в вестибюле гимназии.

ООО «Пенал» представляет интересы учащихся, является выборным органом гимназического самоуправления. Основная цель его деятельности – активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия с взрослыми в организации учебы и досуга. В минувшем учебном году Совет старшеклассников возглавляет учащаяся 10 класса Каминская Полина



#### 1.4. Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2023 года коллектив гимназии состоял из 67 педагогов, включающий воспитателей ГПД, администрацию.

##### 1.4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во, человек	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	93	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	57	100
Учителя, внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием (СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%, Гимназия, лицей – не менее 90%) из них:	55	96
с высшим педагогическим	54	98
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	57	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) (СОШ, СОШ с УИОП – 50%, Гимназия, лицей – 80%) в том числе:	50	88
высшая категория (СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%, Гимназия, лицей – не менее 40%)	29	58
первая категория	21	42

##### 1.4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество, человек
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Административно-управленческий персонал, получающий образование в области менеджмента	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	6

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### 1.4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	2

#### **Вывод по разделу:**

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В гимназии достаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что гимназия испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами, имеют Правительственные награды за свой труд.

## 1.5. Образовательная деятельность и система оценки качества образования

### 1.5.1. Начальная ступень общего образования

Для улучшения качества обучения проводилась координирующая работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Задача по обеспечению качественного образования выполнена. Начальные классы завершили 2023 год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 69,4%, в выпускных классах – 60,6%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с

родителями. Посещённые уроки показали высокий профессиональный уровень педагогов, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли в УВП формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.

### **Результаты итоговой аттестации в 4-классах на 31.12.2023 года**

Классный руководитель Гайош Ольга Александровна

Общий средний балл класса: **4,59**  
Общий % кач. зн. по предметам: **98,33**  
Общий СОУ по предметам (%): **80,16**  
Общий % успеваемости класса: **100**  
Общий % кач. зн. класса: **88,57**

Классный руководитель Маноли Елена Григорьевна

Общий средний балл класса: **4,28**  
Общий % кач. зн. по предметам: **87,24**  
Общий СОУ по предметам (%): **72,52**  
Общий % успеваемости класса: **100**  
Общий % кач. зн. класса: **50**

Классный руководитель Акируш Анжела Александровна

Общий средний балл класса: **4,32**  
Общий % кач. зн. по предметам: **88,13**  
Общий СОУ по предметам (%): **73,58**  
Общий % успеваемости класса: **100**  
Общий % кач. зн. класса: **48,48**

Классный руководитель Жиколкина Елена Геннадьевна

Общий средний балл класса: **4,23**  
Общий % кач. зн. по предметам: **88,13**  
Общий СОУ по предметам (%): **71,13**  
Общий % успеваемости класса: **100**  
Общий % кач. зн. класса: **48,48**

Классный руководитель Игнатенко Инна Владимировна

Общий средний балл класса: **4,43**  
Общий % кач. зн. по предметам: **92,89**  
Общий СОУ по предметам (%): **76,22**  
Общий % успеваемости класса: **100**  
Общий % кач. зн. класса: **64,71**

На конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года из 167 учащихся 4-х классов 101 человек закончили на «4» и «5», из них 10 учащихся закончили на

«отлично», что составляет 60,5% от общего количества выпускников начальной школы

На конец периода: 167

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											С Р. ба лл	Об щи й % кач. зн.	Об щи й СО У (%)
	Вс его	Отличники			Хорош исты		Успева ющие		Неуспева ющие					
		Вс его	%	ФИО	Вс его	%	Все го	%	Вс его	%	ФИ О			
4 А	35	3	8, 5 7	Пак В. Стрель ников Н. Федор ова М.	28	80	4	11, 43	0	0		4, 59	88,5 7	80,1 6
4 Б	32	1	3, 1 2	Рагози н К.	15	46, 88	16	50	0	0		4, 28	50	72,5 2
4 В	33	3	9, 0 9	Зябзин С. Никол аева К. Петров а С.	13	39, 39	17	51, 51	0	0		4, 32	48,4 8	73,5 8
4 Г	33	1	3, 0 3	Идрис ов А.	15	45, 45	17	51, 51	0	0		4, 23	48,4 8	71,1 3
4 Д	34	2	5, 8 8	Иволг ин М. Мороз ов А.	20	58, 83	12	35, 29	0	0		4, 43	64,7 1	76,2 2
4 Параллель	16 7	10	5, 9 4		91	54, 11	66	39, 95	0	0		4, 37	60,4 8	74,7 2
Начальное общее образование	16 7	10	5, 9 4		91	54, 11	66	39, 95	0	0		4, 37	60,4 8	74,7 2
Школа	16 7	10	5, 9 4		91	54, 11	66	39, 95	0	0		4, 37	60,4 8	74,7 2

Есть резерв учащихся, которые закончили 1 полугодия 2023-2024 учебного года с одной «3»:

Класс	Текущее
4 а	3 человека
4 б	3 человека
4 в	4 человека
4 г	4 человека
4 д	3 человека

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года – 663 человека/20 классов.
2. Количество прибывших за отчетный период – 16 человек.
3. Количество выбывших – 13 учащихся.

**Рекомендации по улучшению качества образования:**  
индивидуальная методическая помощь, персональный контроль.

В течение 2023 года в начальной школе гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В апреле-мае 2023 года были проведены итоговые комплексные работы в 1-4 классах. Результаты диагностики не подлежат переводу в количественную оценку.

Учащиеся успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС.

Учителя уделяют основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения осуществлялся по планам по преемственности начальной и основной школ.

В течение года учащиеся начальных классов активно принимали участие во всех конкурсах и олимпиадах, а именно: «Всероссийские проверочные работы», "Золотое руно", "Кенгуру", "ЧИП", Русский медвежонок", "Бульдог". Учащиеся 1-4 классов принимают активное участие в сетевом проекте «Учи.ру», участвуют в метапредметных олимпиадах таких как:

«Дино-олимпиада», «Олимпиада ПЛЮС», «Учись с Пушкиным».

Учащиеся 4-х классов приняли участие в школьных предметных олимпиадах по окружающему миру, английскому языку, математике и русскому языку. По каждому предмету была сформирована школьная команда в количестве 3-х человек для участия в окружном этапе олимпиад, который проходил на базе нашей гимназии. Учащиеся нашей гимназии прошли в городской тур по английскому языку (2 человека), по окружающему миру (1 человек)

### **1.5.2. Основное общее и среднее общее образование**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ гимназия №8 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года МБОУ гимназия №8 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в

соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

МБОУ гимназия №8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ гимназии №8 выполнены на 70 процентов.

Гимназия реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООБ ОВЗ и ФАОП ООБ.

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

*Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне*

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10 кл)</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (10 кл)</b>
Технологический	Математика. Информатика	15	19
Естественно-	Биология. Химия	11	9

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10 кл)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (10 кл)
научный			
Социально-экономический	Математика. Обществознание	13	25
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	16	11

Технологии реализации образовательных программ нацелены на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика и развитие личностной одаренности, а также на формирование индивидуальной идентичности образовательной организации.

При реализации образовательных программ используются различные технологии обучения – как информационные, так и инновационные.

В 2023 году электронное обучение с применением дистанционных технологий массово не применялось. Использовались элементы электронного обучения для работы с обучающимися, находящимися на смешанном обучении и длительно болеющими. Для его реализации применялась цифровая образовательная среда школы.

С 1 сентября 2021 года в школе используется ИКОП «Сферум». В 2023 году на платформе зарегистрировано 58 педагогов и 671 ученик.

В общении с детьми и родителями учителя используют ВК-мессенджер. Каждый классный руководитель создал свой чат с классом и родителями. Учителя-предметники также создали свои чаты. Обучающиеся, которые находятся на домашнем обучении, имеют возможность обучаться дистанционно с помощью видеозвонков в ВК-мессенджере с учителями. С использованием ВК-мессенджера проводятся административные совещания, совещания с классными руководителями, родительские собрания, малые педагогические советы.

В процессе достижения учебных результатов применяются различные **процедуры оценивания**: текущего, промежуточного и итогового. Объектом оценки предметных и метапредметных результатов служит способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Главная функция текущей проверки – обучающая. Методы и формы такой проверки зависят от содержания учебного материала, его сложности, возраста и уровня подготовки обучающихся, уровня и цели



обучения, конкретных условий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится в форме четвертного во 5-х – 9-х классах и полугодового в 10-11-х классах оценивания знаний обучающихся, а также по итогам освоения образовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса.

Освоение ОП на втором и третьем уровне завершается ГИА в форме обязательных основных государственных экзаменов (ОГЭ) и единых государственных экзаменов (ЕГЭ). Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ гимназии №8 независимо от формы получения образования.

В 2023 году ГИА в 9-х и 11-х классах проводилась в штатном режиме. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Подготовка обучающихся к ГИА** осуществляется в соответствии с утвержденными циклограммами района и образовательного учреждения. В рамках подготовки реализуются следующие мероприятия:

- информирование обучающихся и их родителей о порядке участия в ГИА, специфике отдельных предметов (английский – говорение, математика «базовая» и математика «профильная»), требованиям к оформлению ответов в бланках;
- ознакомление с Порядком проведения ГИА родителей (проведение тематических бесед на родительских собраниях, индивидуальное консультирование в рамках Дней открытых дверей);
- тематические обучающие занятия для учащихся по подготовке к ГИА и требованиям к участию: даются подробные пояснения по организационным моментам экзамена, условиям допуска, требованиям к оформлению бланков ответов, недопустимости использования не предусмотренных Порядком средств – информационных носителей, о публикации результатов экзамена, возможности подать апелляцию.
- практикумы, индивидуальные аналитические консультации.

Кроме ознакомления с требованиями к организации экзамена, большая работа педагогами ведется по освоению обучающимися содержательной (предметной) части. Содержание учебного материала отрабатывается, систематизируется в ходе организации учебного процесса, через включение в уроки элементов подготовки, через организацию индивидуальной работы на уроке и дома в качестве домашней работы.

Анализ готовности обучающихся к экзамену осуществляется через

написание тренировочных работ по предметам. Тренировочные работы дают возможность не только продемонстрировать успешность в усвоении учебного материала, но и учат правильно распределять время, правильно записывать результаты в бланки ответов. Школа включена в систему СтатГрад, что позволяет получать аутентичные материалы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Тренировочные работы проводятся регулярно с последующим анализом динамики освоения материала.

Среди педагогов образовательного учреждения 6 человек являются городскими экспертами, включенными в предметные комиссии по проверке экзаменационных работ.

Активную помощь выпускникам оказывает психолог школы, организуя встречи, тренинги и семинары по психологической поддержке детей и их родителей в условиях эмоционального напряжения и стрессовой ситуации.

Тем не менее, результативность прохождения выпускниками ГИА показывает, что необходимо укреплять и развивать систему подготовки к ГИА.

В гимназии выстроена **работа с одаренными детьми**. Регулярно проводятся диагностические мероприятия с целью раннего выявления интересов и склонностей, одарённости обучающихся в том или ином виде деятельности или предметной области. Затем для ребенка, показавшего высокий уровень развития индивидуальных способностей и успешности в той или иной области, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся при помощи участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, общешкольных мероприятиях, что позволяет создать ситуацию успеха и повысить уровень мотивации. Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется классным руководителем совместно с родителями обучающегося, учителями-предметниками, и, безусловно, самим ребенком.

В конце каждого полугодия проводится награждение обучающихся, показавших достижения в той или иной области (отличники, победители соревнований и конкурсов различных уровней, в том числе школьных). Информация о достижениях учеников предоставляется общественности посредством ее размещения в официальной группе гимназии Вконтакте.

Один из основных принципов организации учебного процесса – создание условий для реализации индивидуального творческого и интеллектуального потенциала ребенка, а следовательно, используются различные **формы индивидуальной работы** с обучающимися.

В 2023 году продолжалась работа системы учета индивидуальных достижений обучающихся, включающая в себя работу в аналитических таблицах и награждение обучающихся.

**Выводы:** учебный процесс организован достаточно эффективно, налажена система проектной работы на всех уровнях, успешно внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты в 1 и 5 классах, использование информационных технологий в учебном процессе стало нормой, расширены возможности образовательной профориентации.

Необходим переход на обновленные ФГОС на всех ступенях образования, укрепление условных направленностей и индивидуальных образовательных маршрутов средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа над системой формирования функциональной грамотности.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ гимназии №8 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ гимназии №8 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Настобурская О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: РАНХиГС, ДВГУПС.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ гимназии №8.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ гимназии №8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ гимназии №8 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ гимназии №8 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в гимназии было проведено 18 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 25 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 12, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 9.

### **Востребованность выпускников**

В 2023 году получили аттестат об основном общем образовании 125 человек, из них продолжили обучение в 10 классе – 65 человек, поступили в средние профессиональные заведения – 60 человек.

Абсолютное большинство девятиклассников (121 человек – 97%) реализовали свои профессиональные планы в полном объеме.

В 2023 году получили аттестат о среднем общем образовании 73

человек, из них поступили в высшие учебные заведения 58 человек, в средние профессиональные заведения – 11 человек.

Выбрали специальность, связанную с профилем обучения (информационно-технологический, социально-экономический, гуманитарный). – 35 человека (50%), что немного выше уровня прошлого года (47%). В связи с этим на 2023 – 2024 учебный год направления профильного обучения оставлены прежними.

Осознанность выбора профессионального самоопределения выпускников за последние два года связана с расширением профилей обучения, а также является результатом системы профориентации, действующей в гимназии.

47 человек из числа выпускников 11 классов в полном объеме реализовали свои планы в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

**Выводы:** выпускники гимназии понимают направленность своего профессионального развития, по большей части сознательно выбирают образовательный маршрут. Однако у многих обучающихся недостаточно высока мотивация выбора, что связано с неуверенностью в собственных возможностях.

**Точка роста:** развитие системы ранней профориентации.

### Реестр достижений городского округа «Город Хабаровск»-2023 (Начальное звено)

Образовательное учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
<b>Международные конкурсы</b>		
МБОУ гимназия № 8	Детский конкурс «Зеленая планета»	Диплом III место
	Европейский Комитет Образования Конкурс «Умные и талантливые»	1 место 2 место
	Конкурс «Рисуем «Елку Победы»	Сертификат участника
	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Конкурс «Была война» (номинация – литературно-музыкальная)	Диплом победителя I степени

	композиция)	
	«Окно в Европу»	Диплом 2 степени
	Открытка Победы	Сертификат участника
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
МБОУ гимназия № 8	Детский творческий конкурс «День Снеговика»	1 место 2 место
	Детский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев»	1 место
	Детский творческий конкурс «Просто космос»	1 место 2 место
	Детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	1 место 2 место
	Детский творческий конкурс «Сквозь года..»	1 место 2 место
	Детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир hand made»	1 место
	Детский творческий конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	1 место 2 место
	Детский конкурс рисунков «Сказочный город» по трилогии Н. Носова «Незнайка»	1 место 2 место
	Конкурс детского рисунка «Зимние забавы»	1 место 2 место
	Конкурс детского творчества «23 февраля – День Защитника Отечества»	1 место 2 место
	Конкурс детского творчества «Весенний праздник – 8 марта»	1 место 2 место
	Конкурс «Фантастическое	1 место 2 место

	животное»	
	Конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	1 место 2 место
	Чемпионат «Синичкин день»	2 место, 3 место,
	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1 место
	«Финансовая грамотность 1-4 классы» Онлайн- платформа Skysmart Класс	1 место
	Портрет твоего края	1 место диплом
<b>Краевые конкурсы</b>		
	Конкурс «Талантливые дети»	Лауреат 1 степени
	Конкурс детского творчества «Новогодние каникулы» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Сертификаты
	Конкурс детского творчества «Дети Галактики» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место
<b>Городские конкурсы</b>		
	Олимпиада по математике им. адмирала Г.И.Невельского для школьников 4-7 классов г.Хабаровска	Призёры
	Эколого-	Диплом



	просветительская компания «Помоги зимующим птицам»	I степени
	Эколого-биологическая олимпиада для учащихся 3-5 кл «Люби и знай свой край»	Диплом I степени
	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь» Конкурс «Пластилиновая лаборатория капельки»	Почетная Грамота
	Олимпиада по скорочтению	3 место
	Экологическая акция «Добрые крышечки»	3 место
	«Я- хабаровчанин» эколого-краеведческий конкурс	3 место
	Хабаровск- город воинской славы	1 место
	Чистый город	1 место

(Старшее и среднее звено)

1.	<b>Всероссийский</b>	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	Победитель — Парамонова Юля	9 Б
2.	<b>Всероссийский</b>	VII всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Хван Даниил (участник) Сошников Михаил (3-место)	9 В 7А
3.	<b>Всероссийский</b>	Эколята-молодые защитники	Сертификаты	5 В
4.	<b>Всероссийский</b>	Диктант Победы	Сертификаты	9-11
5.	<b>Всероссийский</b>	Историческая интеллектуальная игра «1418»	участники	10
6.	<b>Всероссийский</b>	Диктант на английском языке	Школьная Анастасия - призер	9-10
7.	<b>Всероссийский</b>	Экономический диктант	Сертификаты	11 Б

			Разуваев Сергей, Кислёв Артём - призеры	
8.	<b>Всероссийский</b>	«Я-художник»	участие	
9.	<b>Краевой</b>	Живая классика	участники	6, 9
10.	<b>Краевой</b>	Конкурс сочинений «Мой язык- мой крылья»	участие	8, 9, 10
11.	<b>Краевой</b>	Конкурс по английскому языку «World of Poetry»	Соловьева Полина (участник) Манакова Василиса (участник) Савчук Алина- (победитель)	9 Б
12.	<b>Муниципальный</b>	Городской литературный конкурс «Чернильное сердце»	Победитель — Милая Алиса	5А
13.	<b>Муниципальный</b>	Конкурс видеосюжетов «Россия начинается с Востока»	Победители – Разуваев Сергей, Киселёв Артём	11Б
14.	<b>Муниципальный</b>	Городской конкурс "Была война! Была победа!"		
15.	<b>Муниципальный</b>	Российско-Китайский фестиваль «Дорога сказок»	участие	5-7
16.	<b>Муниципальный</b>	Городской конкурс «Цифровая палитра»	Победитель – Ри Маргарита, Призер – Скворцова Маргарита	8, 11

Происходящее в последнее время взаимопроникновение и взаимопреобразование традиционных школьных дисциплин требует определенного пересмотра структуры знаний и выработки новых подходов к обучению.

Приказом управления образования №1501 от 14.10.2021 года гимназии присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» на период с

2021 по 2023 годы по теме «Трансформация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды».

*Цель инновационной деятельности:* формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося в условиях цифровой образовательной среды.

С 2022 года мы стали участниками проекта «Школа Минпросвещения России». В ходе реализации проекта в гимназии скорректирована Программа развития гимназии, Программа воспитательной работы, идет работа по повышению показателей гимназии по основным направлениям реализации проекта.

### **1.6 Характеристика системы воспитания**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные и социальные медиа»,

«Волонтерство»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды»

«Поликультурное воспитание»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» и т.д.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

форумы;

круглые столы;  
фестивали...

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в гимназии: развитие компетенций межличностных отношений в условиях интегрированного образовательного пространства и создание творческого школьного сообщества как условия гармоничного развития личности гимназиста:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для реализации цели воспитательной работы были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- нравственно-эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное
- трудовое направление
- духовно – нравственное воспитание
- профилактика асоциального поведения школьников

Осуществление поставленных целей и задач воспитания осуществляется из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

В воспитательной работе приоритетным были направления на сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей учащихся, на формирование всесторонне развитой личности учащихся. На

должном уровне проходили классные часы и мероприятия. К празднику Победы были организованы заочные экскурсии по городам-героям, а также цикл 15-минуток, посвященных основным этапам Великой Отечественной войны. Участвуя в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», ученики изготовили и вручили поздравительные открытки и письма ветеранам участникам СВО. Организовали онлайн поздравления труженикам тыла и ветеранам Великой Отечественной и локальных войн.

Классные руководители и учащиеся участвовали в организации и проведении: дней здоровья, Дня матери, Всемирный день здоровья, профилактических акций и др. мероприятий. Классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В гимназии проводились мониторинги, которые выявляют как положительные тенденции, так и некоторые недостатки в воспитательной работе. Диагностика уровня воспитанности учащихся 4, 9, 11 классов, ценностей на которые они ориентируются, отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе, к гимназии свидетельствует о допустимом уровне воспитанности обучающихся, об удовлетворенности гимназией учащимися и родителями, об их интересе во внеурочной деятельности, которая организуется в ОУ.

В результате проведенных исследований установлено:

- 1) в проведении мероприятий и подготовке к ним участвовало 98 % обучающихся старших классов;
- 2) 87% обучающихся удовлетворены уровнем проводимых в гимназии мероприятий;
- 3) 83 % обучающихся, которые участвуют в подготовке и проведении мероприятий, имеют награды и благодарности за участие в общественной жизни гимназии, класса;
- 4) диагностика отношения к нравственным ценностям свидетельствует о том, что обучающихся старших классов беспокоят такие негативные проявления как курение, грубость, безразличие, вандализм, обман, наркомания.

Одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

С сентября 2023 года в гимназии введена должность советника директора по воспитанию. Советник отвечает за взаимодействие с детскими общественными объединениями в рамках учебного учреждения и обеспечивает:

- разработку и реализацию рабочих программ воспитания;
- информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений;
- проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;
- поощрение развития школьного самоуправления;
- помощь детям в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к гимназии через традиционные школьные дела, участие в районных, городских мероприятиях. На базе гимназии функционирует отряд «Юнармии» под руководством Сомова Ю.А., Ким Д.Е. В рамках городских мероприятий в гимназии прошли мероприятия, акции «Герои - земляки» учащиеся гимназии подготовили боевые листики о земляках-героях, городах воинской Славы. Большую работу провели учителя гимназии: Зеленина Т.Н., Клявина Е.А., Шитик О.В., Секисова Г.В., Дубина Т.А., Завадская Л.Б., Ткаченко Е.С., Порхунова Л.Г., Акируш А.А. Ю М.Р. и др. Руководитель музея Зеленина Т.Н. стала победителем в конкурсе музеев и победителем среди поисковых отрядов ОУ города. Учреждение стало Победителем Городского конкурса «Во Славу Отцов и Отечества!»

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Немалое внимание гимназия уделяет трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический,

совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории гимназии расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по гимназии, действующая в течение года.

В соответствии с планом профилактики правонарушение работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В гимназии проводились единые тематические классные часы, месячник «Мы за здоровый образ жизни», Конкурс агитбригад и слоганов против алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Всемирному Дню здоровья. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактической работе способствует деятельность Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство гимназии уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива гимназии имеет положительные результаты. По состоянию на 1.09.23 г. на учете в КДН и ПДН состоит 2 семьи из гимназии и 2 учащихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы является организация Школьного спортивного клуба под руководством Ким Д.Е., который создает все условия для развития спортивных способностей учащихся.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс, является успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:

- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса воспитательного процесса;
- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;
- «Мягкую» структуру пространства, его событийность;
- Диалоговый режим его создания;
- Разветвлённую систему отношений между различными субъектами.

Эти параметры необходимо продолжить развивать в новом 2024 году.

**Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, краевого, федерального и международного уровней**

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Результаты		
	муниципальный	краевой	федеральный
Конкурс «Растим патриотов!»	1 место		
Краеведческий форум «Я Хабаровчанин!»		1 место	
Краеведческая конференция «Хабаровск – мой город родной!»	победитель		
Лауреат премии 202 воздушно-десантной бригады им. 14 Героев Советского союза	победитель		
Конкурс «Счастливое детство»	победитель		
Конкурс «Хранители Воды!»	участие		
«Возращенные имена»		победитель	
«Есть профессия родину защищать!»			победитель
Национальный конкурс «Моя гордость Россия!»			призер
Конкурс «Наша история»			участие
Общероссийский урок «Хранители воды»			участие
НПК «Слагаемые успеха»	участие		
Конкурс «Растим патриотов!»	Победитель, участие		
Спартакиада	участие		
Конкурс детского рисунка «Безопасное поведение на воде и на льду»	победитель		
«Самый умный»	призер		
Орнитологический марафон	Победитель		
«Умные и талантливые»			1 место
Военно-историческая игра «У войны не женское лицо»	2 место		
Военно-историческая игра «Блокадный Ленинград	1 место		



Спортивные состязание по регби	Победитель		
Кампания «Помоги зимующим птицам!»	Победитель		
Городской конкурс по правам инвалидов	участие		
Конкурс «У ПДД нет каникул!»	Победитель		
Конкурс творческих работ «Дружба Китай и Россия»	участие		
Во славу отцов и Отечества!	Победитель		

## 1.7. Информационно-техническое оснащение и материально-техническая база

### 1.7.1. Информационно-техническое оснащение

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		126
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		51
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		16
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да

### 1.7.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в гимназии в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и преподавательского состава гимназии.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Основными формами методического воздействия на образовательный процесс являются:

- заседания Педагогического совета, заседания методических объединений и предметно-методических комиссий с рассмотрением вопросов методической работы;
- научно-методические конференции, совещания;
- проведение методических занятий (показных, открытых, пробных), взаимные посещения уроков (по планам методических объединений);
- изучение, распространение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повседневная самостоятельная работа преподавательского состава методических объединений по совершенствованию методики обучения учащихся.

Руководство методической работой на методических объединениях возлагается на руководителей методических объединений.

По всем дисциплинам учебного плана в гимназии созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Организационно-методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.
2. Рабочую учебную программу, составленную на основе типовой программы, разработанной соответствующим учебно-методическим объединением.
3. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий.
4. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения обучающимися тем, разделов и учебной дисциплины в целом, так и для самоконтроля степени усвоения учебного материала самими обучающимися.

Кроме того, в гимназии формируется единый электронный учебно-методический комплекс (ЕЭУМК), результатом формирования единого ЕЭУМК станет база данных электронных учебно-методических комплексов, фондов электронных аттестационных контрольно-измерительных материалов, электронная библиотека.

### **1.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2023 году гимназия продолжила работу над созданием необходимых условий для введения Федерального государственного стандарта второго поколения в области содержания образования, повышения профессионализма педагогов, материально-технического обеспечения гимназии; формированием духовно-нравственных ценностей у школьников, развитие ученического самоуправления детских общественных организаций; обеспечением социокультурного взаимодействия и сотрудничества с государственными, муниципальными и другими общественными учреждениями и организациями; усилением работы по увеличению

результативности учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В 2023 году библиотеке был присвоен статус «Информационно-библиотечный центр». ИБЦ создается как структурное подразделение образовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе. Информационно-библиотечный центр гимназии работает в тесном контакте с муниципальным бюджетным учреждением культуры библиотекой филиалом №1 г. Хабаровска. В соответствии с разработанными и утвержденными планами работы, а также с ежегодным краевым планом «дорожная карта» реализации Концепции развития школьных ИБЦ.

Работа ИБЦ была направлена на расширение информационного обеспечения педагогов и учащихся путем организации выставок-просмотров, обзоров литературы, бесед; на способствование развитию их самообразования и самоподготовки; на развитие у учащихся навыков работы с книгой, проведение индивидуальных бесед при выборе и чтении книги, умения пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки. Велась работа по составлению каталогов и картотек библиотеки; проводилось списание учебной литературы, устаревшей по содержанию, с учетом смены программы, испорченной, по ветхости, также были списаны материалы временного хранения; проводились занятия по основам библиотечных знаний, классные часы с целью пропаганды лучшей литературы. Организация мероприятий, способствующих развитию интереса к чтению, в условиях библиотеки с учетом потребностей, возрастных особенностей обучающихся. Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов). Была продолжена работа по привлечению информационных технологий в работу школьной библиотеки; ведется научная и техническая обработка поступивших учебников; велась работа по привлечению мультимедийных ресурсов в учебный процесс. В соответствии с Федеральным Законом от 21.07.2007 г. № 194 и приказом министерства образования Хабаровского края от 07.07.2008 г. все учащиеся гимназии были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с реализуемыми программами.

#### **Обеспечение бесплатными учебниками учащихся гимназии**

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
<b>Общеобразовательные программы начального общего образования</b>					
1 класс	173	1256	1211	100%	0
2 класс	163	1339	1793	100%	0

3 класс	160	2435	1760	100%	0
4 класс	167	1836	1837	100%	0
<b>Общеобразовательные программы основного общего образования</b>					
5 класс	132	2683	1452	100%	0
6 класс	150	1267	1650	100	0
7 класс	126	2812	1638	100	0
8 класс	109	2011	1417	100%	0
9 класс	126	1637	1764	100%	0
<b>Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования</b>					
10 класс	55	1428	605	100%	0
11 класс	74	790	888	100%	0

**Статистические данные работы библиотеки  
за 2023 год:**

Количество учащихся	1407
Из них: читатели библиотеки	487
Количество книговыдач	4068
Общий объем фонда	23698
Объем учебного фонда	21711
Количество учителей	56
Из них: читателей библиотеки	32

**1.7.4. Материально-техническая база**

Гимназия располагается в 3-х этажном блочно-панельном здании, построенном по типовому проекту. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Оборудованы 51 учебных кабинетов. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность, активная деятельность и отдых, питание и медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе «санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В кабинетах химии, физики, биологии

оборудованы лаборантские. В спортивных залах предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах, мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины. Полы в учебных помещениях и кабинетах имеют линолеум.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует рост-возрастным особенностям детей.

Учебные кабинеты физики (№ 209), математики (№ 314), химии (№ 309), 1 кабинет информатики (№ 301), начальных классов (4) оборудованы интерактивными досками; 5 учебных кабинетов — мультимедийными проекторами и экранами. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжным шкафом. Кабинеты информатики (№ 301,302) оборудованы электронно-вычислительными машинами и соответствуют гигиеническим требованиям к ним и организации работы.

В 2019 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия получила 4 комплекта мобильных классов. В состав комплекта входит: интерактивная панель, ноутбук для учителя, 15 ноутбуков для детей.

Комплекты распределены следующим способом: кабинет начальных классов (№122), кабинет русского языка (213), кабинет английского языка (304), кабинет информатики (301).

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, имеется мочная раковина с подводкой холодной и горячей воды, столы с гигиеническим покрытием, холодильник, электроплиты и шкаф для хранения посуды. Около мочных раковин предусмотрены разрешенные мочные средства для мытья столовой посуды. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

<b>Учащиеся, получающие питание</b>	<b>Количество учащихся</b>
Учащиеся, получающие горячее питание	1435

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделяется отдельный санузел. В гимназии работают 2 гардероба.

### 1.8. Заключение

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа гимназии направлена на выполнение генеральной задачи гимназии – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В гимназии имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Увеличен контингент обучающихся. Повысились познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

## **2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1435 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	663 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	643 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 человек
1.5	Численность/удельный вес численности	566 человек/

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16.00
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71.00 балла
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,96 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 0.01%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/ 0%



	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 5,74%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 8,97%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	693 человек/ 49,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/2,7%
1.19.1	Регионального уровня	28/1,93%
1.19.2	Федерального уровня	7/0,5%
1.19.3	Международного уровня	4/2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	732 человека/ 52,29%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128 человек/ 9,14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1435 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	1435 человек/100%

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человека/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	29 человека/ 58%
1.29.2	Первая	21 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 60 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	772 человек/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.7 кв. м

Директор МБОУ гимназии №8

И. В. Курочкина

Отчет о самообследовании образовательного учреждения размещен на сайте гимназии: [gimnaz8.ru](http://gimnaz8.ru)